

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБОУ НОШ № 615  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 21.08.2020 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ НОШ № 615  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.М. Смирнова



Приказ от 21.08.2020 № 183

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
ГБОУ НОШ № 615  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 21.08.2020 № 1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету Окружающий мир

для 2 класса  
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Корытова Ольга Николаевна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебным планом ГБОУ НОШ №615 на 2017-2018 учебный год и основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (М.: Просвещение, 2012г.)

### 2. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю — 68ч (34 учебные недели).

### 3. Информацию об УМК (особенности его содержания и структуры)

1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2012 г.
2. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 143 с.: ил. – (Школа России).
3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Окружающий мир»: 2 класс. – М.: Издательство «Москва. «ВАКО»», 2014. – 333с., [2] с . (Серия «Учебно-методический комплект»).
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2014.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты.. 2 класс. .-М.: Просвещение, 2014.
6. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>

### Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках окружающего мира учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимы:

#### Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

#### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Мультимедийный проектор.

#### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

#### **4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков.**

##### *Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе*

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии
- групповые технологии;

##### *Типы уроков*

- 1). Уроки «открытия» нового знания;
- 2). Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3). Уроки общеметодологической направленности;
- 4). Уроки развивающего контроля.

#### **5. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.**

##### **Виды контроля результатов обучения.**

**Текущий контроль** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно

он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения,

когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доделать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

**Итоговый** контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

#### **Особенности организации контроля по «Окружающему миру»**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала,

самостоятельно выполненных рисунков и схем.

## **6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## **7.Содержание учебного предмета**

### **Где мы живем? (4 ч)**

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней . Что такое погода. В гости к осени Пешеходные переходы .Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Пешеходные переходы. Про кошек и собак. Красная книга.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Нерегулируемые перекрестки. Культура и образование. Все



профессии важны. В гости к зиме. Нерегулируемые перекрестки.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. Школа пешехода. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.

### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае . В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

### **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Дорожные знаки. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

**Календарно-тематическое планирование курса «Окружающий мир»  
2 класс 68 ч (2 ч в неделю)**

| № п/п                     | Тема урока                   | Тип/форма урока                | Планируемые результаты обучения   |   | Средства обучения и ИКТ                                    | Виды и формы контроля | Дата проведения |      |
|---------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|---|--|-----------------------|-----------------|------|
|                           |                              |                                | Освоение предметных знаний  | УУД   |  |                       | план            | факт |
| <b>ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)</b> |                              |                                |   |   |  |                       |                 |      |
| 1                         | Родная страна.               | Урок «открытия» нового знания. | <b>Научиться различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; <b>исполнять гимн</b> России. | <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.<br><b>Познавательные.</b> Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.<br><b>Коммуникативные.</b> Умение слушать и вступать в диалог.<br><b>Регулятивные.</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.<br>Различать допустимые и недопустимые формы поведения. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий               |                 |      |
| 2                         | Город и село. Проект «Родной | Урок «открытия» нового знания. | Научиться объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать  | <i>Личностные.</i> Развитие готовности к сотрудничеству.<br>П. Подведение под понятие – распознавание объектов,   | Электронное приложение к                                   | Текущий               |                 |      |

|   |  |                                    |  |   |  |         |  |  |
|---|--|------------------------------------|--|---|--|---------|--|--|
|   | город»                                 |                                    | информацию для проекта.  | выделение существенных признаков и их синтез.<br>К. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.<br>Р. Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.                              | учебнику «Русский язык», 2 класс.                          |         |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир.             | Урок «открытия» нового знания.     | Научиться оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира . | <i>Личностные.</i> Формирование адекватной и позитивной самооценки.<br>П. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.<br>К. Сотрудничество в поиске информации.<br>Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться оценивать свои достижения.   | <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.<br>П. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  | Личная презентация   | Текущий |  |  |

К. Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.  
 Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

**ПРИРОДА (20 Ч)**

|   |                          |                                |  |  |  |         |  |  |
|---|--------------------------|--------------------------------|--|--|--|---------|--|--|
| 5 | Неживая и живая природа. | Урок «открытия» нового знания. | Научиться классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы. | <p><i>Личностные.</i> Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p>К. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Р. Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.</p> | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |
| 6 | Явления природы          | Урок «открытия» нового знания. | Научиться узнавать изученные объекты живой и неживой природы, измерять температуру воздуха, тела человека.       | <p><i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>   | Электронное приложение к учебнику «Русский                 | Текущий |  |  |

|   |                   |                                |  |   |   |         |  |  |
|---|-------------------|--------------------------------|--|---|---|---------|--|--|
|   |                   |                                |  | <p>П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Р. Прогнозирование результатов.</p>  | <p>язык», 2 класс.</p>  |         |  |  |
| 7 | Что такое погода. | Урок «открытия» нового знания. | <p>Научиться наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха.</p> | <p><i>Личностные.</i> Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>П. Поиск и выделение нужной информации. .Формирование универсального логического действия – синтеза.</p> <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.</p> <p>К. Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Р. Планирование и контроль в форме сравнения способа действия и его результата с данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> | <p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.</p> | Текущий |  |  |
| 8 | В гости           | Урок                           | Научиться наблюдать  | <i>Личностные.</i> Формирование   | Единая  | Текущий |  |  |

|   |                      |                                    |   |   |   |         |  |  |
|---|----------------------|------------------------------------|---|---|---|---------|--|--|
|   | к осени (экскурсия). | «открытия» нового знания.          | изменения в неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.                     | <p>мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p> <p>П. Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.</p> <p>К. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.</p> <p>Р. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.</p> | коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a> |         |  |  |
| 9 | В гости к осени.     | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться наблюдать изменения в неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. | <p><i>Личностные.</i> Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>П. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p> <p>К. Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Р. Умение высказывать своё предположение</p>   | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.  | Текущий |  |  |

|    |                           |                                    |  |   |  |         |  |  |
|----|---------------------------|------------------------------------|--|---|--|---------|--|--|
|    |                           |                                    |  | на основе работы с иллюстрацией   |  |         |  |  |
| 10 | Звёздное небо.            | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию с описанием созвездия; <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; Урок отработки умений и рефлексии. | <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.<br>П. Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.<br>К. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.<br>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли | Урок «открытия» нового знания.     | Научиться <b>различать</b> горные породы и минералы; различать составные части гранита.  | <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.<br>П. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.<br>К. Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |

|    |            |                                |   |  |  |         |  |  |
|----|------------|--------------------------------|---|--|--|---------|--|--|
|    |            |                                |   | уступать.<br>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.  |  |         |  |  |
| 12 | Про воздух | Урок «открытия» нового знания. | <b>Осознать</b> значения воздуха и воды для растений, животных и человека;<br><b>Научиться</b> анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха. | <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.<br>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.<br>К. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.<br>Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |



|    |                 |                                |   |   |  |         |  |  |
|----|-----------------|--------------------------------|---|---|--|---------|--|--|
|    |                 |                                |   |   |  |         |  |  |
| 13 | ... И про воду. | Урок «открытия» нового знания. | - <b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе. | <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.<br>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.<br>К. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет<br>Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |

|    |                        |                                |   |  |  |         |  |  |
|----|------------------------|--------------------------------|---|--|--|---------|--|--|
| 14 | Какие бывают растения  | Урок «открытия» нового знания. | <b>Научиться устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>называть и классифицировать</b> растения, <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края.  | <i>Личностные.</i> Формирование адекватной и объективной самооценки.<br>П. Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.<br>К. Сотрудничество в поиске информации.<br>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.                                       | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |
| 15 | Какие бывают животные. | Урок «открытия» нового знания. | <b>Научиться соотносить</b> группы животных и их существенные признаки, <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги ,разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые), выявлять зависимость строения животных от их образа жизни. | <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.<br>П. Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.<br>К. Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.<br>Р. Умение работать по | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |

|    |                                    |                                |  |  |  |         |  |  |
|----|------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|---------|--|--|
|    |                                    |                                |  | предложенному учителем плану.  |  |         |  |  |
| 16 | Невидимые нити.                    | Урок «открытия» нового знания. | <b>Научиться устанавливать</b> взаимосвязи в природе, <b>моделировать</b> изучаемые взаимосвязи, <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. | <i>Личностные.</i> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.<br>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.<br>К. Сотрудничество в поиске информации.<br>Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.          | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a> | Текущий |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | Урок «открытия» нового знания. | <b>Научиться сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения, <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам.                           | <i>Личностные.</i> Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.<br>П. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.<br>К. Умение слушать и вступать в диалог.<br>Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.   | Текущий |  |  |

|    |                           |                                |   |  |  |         |  |  |
|----|---------------------------|--------------------------------|---|--|--|---------|--|--|
| 18 | Дикие и домашние животные | Урок «открытия» нового знания. | <b>Научиться сравнивать и различать диких и домашних животных.</b>                    | <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.<br>П. Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.<br>К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.<br>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |
| 19 | Комнатные растения        | Урок «открытия» нового знания. | Научиться узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за комнатными растениями. | <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.<br>П. Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.   | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |

|    |                               |   |  |  |  |         |  |  |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|---------|--|--|
|    |                               |   |  | <p>К. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>  |  |         |  |  |
| 20 | Животные<br>живого<br>уголка. | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания. | Осознать значение содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека, научиться ухаживать за животными живого уголка. | <p><i>Личностные.</i> Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.</p> <p>Умение аргументировать своё предложение.</p> <p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё</p> | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a> | Текущий |  |  |
| 21 | Про кошек и собак             | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания. | <b>Научиться определять</b> породы кошек и собак; <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека.   | <p><i>Личностные.</i> Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К. Умение осознанно и произвольно строить речевое</p>   | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.   | Текущий |  |  |

|    |   |                                    |   |   |  |         |  |  |
|----|---|------------------------------------|---|---|--|---------|--|--|
|    |   |                                    |   | предложение.<br>Умение аргументировать своё предложение.<br>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё   |  |         |  |  |
| 22 | Красная книга.                                  | Урок «открытия» нового знания.     | <b>Научиться выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных. | <i>Личностные.</i> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.<br>Формирование ценности «любовь» к природе.<br>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.<br>К. Сотрудничество в поиске информации.<br>Р. Постановка учебной задачи.<br>Волевая саморегуляция. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться анализировать факторы, угрожающие живой природе.                    | <i>Личностные.</i> Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,  | Единая коллекция Цифровых Образовательных                  | Текущий |  |  |

|                                   |  |                             |  |  |  |         |  |  |  |
|-----------------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|---------|--|--|--|
|                                   | ВОЗЬМЁМ ПОД ЗАЩИТУ»                    |                             |  | оказанию помощи тем, кто в ней нуждается<br>П. Поиск и выделение нужной информации.<br>К. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.<br>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.   | Ресурсов.<br>- Режим доступа:<br><a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a> |         |  |  |  |
| 24                                | Проверим себя и оценим свои достижения | Урок развивающего контроля. | Научиться выполнять тестовые задания учебника.                       | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.<br>Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.<br>Оформление своей мысли в устной и письменной речи.<br>Постановка учебной задачи.<br>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Личная презентация   | Текущий |  |  |  |
| <b>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)</b> |  |                             |  |  |  |         |  |  |  |
| 25                                | Что такое экономии                     | Урок «открытия» нового      | Научиться рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, | <i>Личостные.</i> Осознание ответственности человека за благосостояние общества,   | Электронное приложение   | Текущий |  |  |  |

|    |                      |                                |  |  |  |         |  |  |
|----|----------------------|--------------------------------|--|--|--|---------|--|--|
|    | ка.                  | знания.                        | <b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;<br>выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей. | развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается<br>П. Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.<br>К. Сотрудничество в поиске информации.<br>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | ие к учебнику «Русский язык», 2 класс.                     |         |  |  |
| 26 | Из чего что сделано. | Урок «открытия» нового знания. | <b>Научиться классифицировать</b> предметы по характеру материала.   | <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.<br>П. Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей.<br>Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |



|    |                    |                                |   |   |  |         |  |  |
|----|--------------------|--------------------------------|---|---|--|---------|--|--|
|    |                    |                                |   | <p>К. Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Р.Принятие и сохранение учебной задачи.</p> <p>Планирование своих действий с учетом данных задач.</p> <p>Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.</p>  |  |         |  |  |
| 27 | Как построить дом. | Урок «открытия» нового знания. | Научиться <b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского. | <p><i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a> | Текущий |  |  |
| 28 | Какой              | Урок                           | <b>Научиться</b>  | <i>Личностные.</i> Формирование   | Электрон   | Текущий |  |  |

|    |                         |                                |   |   |  |         |  |  |
|----|-------------------------|--------------------------------|---|---|--|---------|--|--|
|    | бывает транспорт.       | «открытия» нового знания.      | <b>классифицировать</b> средства транспорта;<br><b>узнавать</b> транспорт служб экстренного вызова;<br><b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.<br>П. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.<br>К. Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.<br>Р.Принятие и охранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | ное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.         |         |  |  |
| 29 | Культура и образование. | Урок «открытия» нового знания. | <b>Научиться различать</b> учреждения культуры и образования;<br><b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.               | <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.<br>П. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.<br>К. Умение слушать и вступать в  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |

|    |   |   |  |   |   |         |  |  |
|----|---|---|--|---|---|---------|--|--|
|    |   |   |  | <p>диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.</p> <p>Р. Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.</p>  |   |         |  |  |
| 30 | <p>Все профессии важны. Проект «Профессии».</p> | <p>Урок отработки умений и рефлексии.</p> | <p><b>Узнают</b> о профессиях своих родителей и старших членов семьи.</p> <p>Научиться <b>определять</b> названия профессий по характеру деятельности.</p> | <p><i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> <p>П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>К. Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.</p> | <p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a></p> | Текущий |  |  |
| 31 | <p>В гости к зиме (экскурсия).</p>              |   | <p>Научиться наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе.</p>  | <p><i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> <p>П. Поиск и выделение</p>  | <p>Электронное приложение к учебнику «Русский</p>   | Текущий |  |  |

|    |                 |                                    |  |  |   |         |  |  |
|----|-----------------|------------------------------------|--|--|---|---------|--|--|
|    |                 |                                    |  | <p>необходимой информации.<br/> Классификация объектов.<br/> Знаково-символическое моделирование.<br/> К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.<br/> Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p> | <p>язык», 2 класс.</p>  |         |  |  |
| 32 | В гости к зиме. | Урок отработки умений и рефлексии. | <p><b>Научиться обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий.</p> | <p><i>Личностные.</i> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.<br/> П. Подведение под понятие – распознавание объектов.<br/> К. Сотрудничество в поиске информации.<br/> Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция</p>  | <p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.</p> | Текущий |  |  |

|    |  |   |  |   |   |              |  |  |
|----|--|---|--|---|---|--------------|--|--|
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения   | Урок развивающего контроля.               | <b>Научиться выполнять</b> тестовые задания учебника, <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов, <b>-оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе. достижения. | <i>Личностные.</i> Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | Личная презентация  | Текущий      |  |  |
| 34 | Презентация проекта в «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту»<br>• «Профес | Урок общеметодологической направленности. | Научиться <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  | <i>Личностные.</i> Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и                           | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.<br>- Режим доступа: <a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a> | Тематический |  |  |

|  |       |  |  |                            |  |  |  |  |
|--|-------|--|--|----------------------------|--|--|--|--|
|  | сии». |  |  | того, что ещё не известно. |  |  |  |  |
|--|-------|--|--|----------------------------|--|--|--|--|

### ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)

|    |                          |                                |   |  |  |         |  |  |
|----|--------------------------|--------------------------------|---|--|--|---------|--|--|
| 35 | Строение тела человека   | Урок «открытия» нового знания. | <b>Научиться называть и показывать</b> внешние части тела человека, <b>определять</b> на муляже положение внутренних органов человека, <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека. | <i>Личностные.</i> Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | Урок «открытия» нового знания  | <b>Научиться рассказывать</b> о своём режиме дня, <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника,   | <i>Личностные.</i> Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива,   | Электронное приложение к                                   | Текущий |  |  |

|    |   |                                       |  |  |   |         |  |  |
|----|---|---------------------------------------|--|--|---|---------|--|--|
|    |   |                                       | <p><b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника.</p>  | <p>реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.</p> <p>К. Оформление своей мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Р. Постановка учебной задачи.</p> <p>Волевая саморегуляция</p> | <p>учебнику «Русский язык», 2 класс.</p>  |         |  |  |
| 37 | <p>Берегись автомобиля!</p> <p>Регулируемые перекрестки.</p> <p>Светофор.</p> <p>Регулирующий и его сигналы</p> | <p>Урок «открытия» нового знания.</p> | <p><b>Научиться моделировать</b> сигналы светофоров, <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах, <b>соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>формулировать</b> правила движения по загородной дороге.</p> | <p><i>Личностные.</i> Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.</p> <p>Оформление своей мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Р. Постановка учебной задачи.</p> <p>Волевая саморегуляция.</p>           | <p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.</p> <p>- Режим доступа:<br/> <a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a></p> | Текущий |  |  |

|    |  |                                |   |  |  |         |  |  |
|----|--|--------------------------------|---|--|--|---------|--|--|
|    |  |                                |   |  |  |         |  |  |
| 38 | Школа пешехода. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы | Урок «открытия» нового знания. | <b>Научиться формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов, соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.                               | <i>Личностные.</i> Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.<br>П. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.<br>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.<br>Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |
| 39 | Домашние опасности   | Урок «открытия» нового знания. | <b>Научиться объяснять</b> потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;<br><b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.<br>Нравственно-этическая ориентация.<br>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.<br>Планирование учебного  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |



|    |                   |                                |  |  |  |         |  |  |
|----|-------------------|--------------------------------|--|--|--|---------|--|--|
|    |                   |                                | <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике.   | сотрудничества с учителем и сверстниками.<br>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  |  |         |  |  |
| 40 | Пожар!            | Урок «открытия» нового знания. | <b>Научиться характеризовать</b> пожароопасные предметы, <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара, <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, <b>рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности. | <i>Личностные.</i> Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.<br>П. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.<br>К. Оформление своей мысли в устной и письменной речи.<br>Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.     | Текущий |  |  |
| 41 | На воде и в лесу. | Урок «открытия» нового знания  | <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;<br>- <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;<br>- <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы;<br>- <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные                 | <i>Личностные.</i> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.<br>Нравственно-этическая ориентация.<br>П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.<br>К. Планирование учебного   | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.<br>- Режим | Текущий |  |  |

|    |  |                                |  |   |   |              |  |  |
|----|--|--------------------------------|--|---|---|--------------|--|--|
|    |  |                                | страницы»;   | сотрудничества с учителем и сверстниками.<br>Р. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  | доступа:<br><a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a> |              |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. | Урок «открытия» нового знания. | <b>Научиться характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми,<br><b>предлагать</b> и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях,<br><b>моделировать</b> звонок по телефону в полицию и МЧС,<br><b>моделировать</b> правила поведения в ходе ролевых игр. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.<br>Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.<br>Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.<br>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.  | Текущий      |  |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения                           | Урок развивающего контроля.    | <b>Научиться выполнять</b> тестовые задания учебника.  | <i>Личностные.</i> Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.<br>П. Поиск и выделение  | Личная презентация  | Тематический |  |  |

|  |     |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|
|  | ния |  |  | <p>необходимой информации.<br/>         Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.<br/>         К. Умение аргументировать своё предложение.<br/>         Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p> |  |  |  |  |
|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|

**ОБЩЕНИЕ (7 Ч)**

|    |                       |   |   |  |  |         |  |  |
|----|-----------------------|---|---|--|--|---------|--|--|
| 44 | Наша дружная семья.   | Урок «открытия» нового знания.            | <p><b>Научиться рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях,<br/> <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;<br/> <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> | <p><i>Личностные.</i> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.<br/>         П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.<br/>         К. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.<br/>         Р. Прогнозирование результата</p> | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |
| 45 | Проект «Родословная». | Урок общеметодологической направленности. | <p><b>Научиться интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях,<br/> <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива;</p>   | <p><i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.<br/>         П. Ориентация в своей системе</p>  |  | Текущий |  |  |

|    |                     |                                |  |   |  |         |  |  |
|----|---------------------|--------------------------------|--|---|--|---------|--|--|
|    |                     |                                | <b>составлять</b> родословное древо семьи.   | знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.<br>К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.<br>Р. Волевая саморегуляция.<br>Оценка качества и уровня усвоения материала.   |  |         |  |  |
| 46 | В школе.            | Урок «открытия» нового знания. | <b>Научиться рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе,<br><b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;<br><b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки.<br>Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.<br>Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.<br>Волевая саморегуляция<br>Оценка качества и уровня усвоения материала | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |
| 47 | Правила вежливости. | Урок «открытия» нового знания. | Научиться использовать формулы вежливости, которые имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;<br><b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении  | <i>Личностные.</i> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.<br>Нравственно-этическая ориентация.<br>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных   | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |

|    |                   |                                |  |   |  |         |  |  |
|----|-------------------|--------------------------------|--|---|--|---------|--|--|
|    |                   |                                | мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях. | признаков и их синтез.<br>К. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.<br>Р. Принятие и сохранение учебной задачи.<br>Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.  |  |         |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья. | Урок «открытия» нового знания. | <b>Научиться формулировать</b> правила этикета в гостях  | <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.<br>К. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.<br>Умение аргументировать своё предложение, убеждать.<br>Сотрудничество в поиске информации.<br>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |

|    |   |                                |  |   |  |              |  |  |
|----|---|--------------------------------|--|---|--|--------------|--|--|
|    |   |                                |  | не известно.  |  |              |  |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры.               | Урок «открытия» нового знания. | Научиться вести себя в общественных местах.    | <p><i>Личностные.</i> Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>П. Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.</p> <p>К. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>   | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий      |  |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Урок развивающего контроля.    | Научиться выполнять тестовые задания учебника. | <p><i>Личностные.</i> Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.</p> <p>К. Умение аргументировать своё предложение.</p> <p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и</p> | Личная презентация   | Тематический |  |  |

того, что ещё не известно.

**ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)**

|    |                              |                                |  |   |  |         |  |  |
|----|------------------------------|--------------------------------|--|---|--|---------|--|--|
| 51 | Посмотр и вокруг             | Урок «открытия» нового знания. | <b>Научиться различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме. | <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.<br>П. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.<br>К. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.<br>Р. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.   | Текущий |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности. | Урок «открытия» нового знания. | Научиться ориентироваться на местности с помощью компаса.                    | <i>Личностные.</i> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.<br>П. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.<br>К. Умение слушать и вступать в диалог.<br>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.   | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.<br>- Режим доступа:<br><a href="http://ww">http://ww</a> | Текущий |  |  |

|    |                             |                                    |   |   |  |         |  |  |
|----|-----------------------------|------------------------------------|---|---|--|---------|--|--|
|    |                             |                                    |   |   | <a href="http://w.scool-collection.edu.ru">w.scool-collection.edu.ru</a> |         |  |  |
| 53 | Ориентирование на местности | Урок отработки умений и рефлексии. | Научиться ориентироваться по местным природным признакам. | <p><i>Личностные.</i> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>П. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>К. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>  |  | Текущий |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности    | Урок «открытия» нового знания.     | Научиться различать формы земной поверхности.             | <p><i>Личностные.</i> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p>К. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Р. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование</p> | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.               | Текущий |  |  |



|    |                              |                                |   |  |  |         |  |  |
|----|------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---------|--|--|
|    |                              |                                |   | своих действий с учетом данных задач.<br>Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве   |  |         |  |  |
| 55 | Водные богатства.            | Урок «открытия» нового знания. | Научиться называть части реки.  | Личностные. Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.<br>П. Поиск и выделение нужной информации.<br>К. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.<br>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий |  |  |
| 56 | В гости к весне (экскурсия). | Урок «открытия» нового знания. | Научиться наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Личностные. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.<br>К. Умение осознанно и   | Электронное приложение к учебнику                          | Текущий |  |  |

|    |                  |                                |  |   |  |         |  |  |
|----|------------------|--------------------------------|--|---|--|---------|--|--|
|    |                  |                                |  | произвольно строить речевое предложение.<br>П. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.<br>Р. Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.  | «Русский язык», 2 класс.   |         |  |  |
| 57 | В гости к весне. | Урок «открытия» нового знания. | Научиться замечать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | <i>Личностные.</i> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.<br>П. Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.<br>К. Умение аргументировать своё предложение, убеждать.<br>Сотрудничество в поиске информации.<br>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.<br>- Режим доступа:<br><a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a> | Текущий |  |  |
| 58 | Россия на карте. | Урок «открытия» нового знания. | Научиться показывать на карте Российскую федерацию.  | <i>Личностные.</i> Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.<br>П. Подведение под понятие –   | Электронное приложение к учебнику  | Текущий |  |  |

|    |                         |   |   |  |                          |         |  |  |
|----|-------------------------|---|---|--|--------------------------|---------|--|--|
|    |                         |   |   | <p>распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p>К. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p> | «Русский язык», 2 класс. |         |  |  |
| 59 | Проект «Города России». | Урок общеметодологической направленности. | <p><b>Научиться распределять</b> обязанности по выполнению проекта, в дополнительных источниках <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города, <b>составлять</b> презентацию своего исследования.</p> | <p><i>Личностные.</i> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>П. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>К. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Р. Волевая саморегуляция.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>  |                          | Текущий |  |  |
| 60 | Путешествие по Москве.  | Урок «открытия» нового знания.            | <p>.Научиться <b>находить</b> Москву на карте России, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям, <b>отличать</b> герб</p>   | <p><i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-</p>  | Электронное приложение к | Текущий |  |  |

|    |                   |                                |  |  |  |         |  |  |
|----|-------------------|--------------------------------|--|--|--|---------|--|--|
|    |                   |                                | Москвы от гербов других городов.   | оцениваемой деятельности.<br>П. Поиск и выделение необходимой информации.<br>К. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.<br>Р. Прогнозирование результата.  | учебнику «Русский язык», 2 класс.  |         |  |  |
| 61 | Московский Кремль | Урок «открытия» нового знания. | <b>Осознавать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России. Научиться рассказывать о достопримечательностях Кремля. | <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.<br>П. Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.<br>К. Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.<br>Р. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a> | Текущий |  |  |
| 62 | Город на          | Урок                           | <b>Научиться находить</b> Санкт-   | Личностные. Установление связи   | Электрон   | Текущий |  |  |

|    |                         |                                      |  |   |  |         |  |  |
|----|-------------------------|--------------------------------------|--|---|--|---------|--|--|
|    | Неве.                   | «открытия»<br>нового<br>знания.      | Петербург на карте России.   | <p>между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.</p> <p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p>      | ное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. |         |  |  |
| 63 | Путешествие по планете. | Урок «открытия»<br>нового<br>знания. | <b>Научиться находить,</b> называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материи. | <p><i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> <p>П. Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К. Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Р. Волевая саморегуляция .Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> |  | Текущий |  |  |
| 64 | Путешествие по          | Урок «открытия»                      | <b>Научиться находить</b> материи на карте мира.   | <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего  | Единая коллекция                                   | Текущий |  |  |

|    |  |  |   |   |  |         |  |  |
|----|--|--|---|---|--|---------|--|--|
|    | материк<br>ам.                                 | нового<br>знания.                      |   | <p>потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> <p>П. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.</p> <p>К. Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Р. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.</p> | <p>я<br/>Цифровы<br/>х<br/>Образова<br/>тельных<br/>Ресурсов.<br/>- Режим<br/>доступа:<br/><a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a></p> |         |  |  |
| 65 | Страны<br>мира.<br>Проект<br>«Страны<br>мира». | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Научиться различать физическую и политическую карты мира. | <p><i>Личностные.</i> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.</p> <p>К. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Р. Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>                          | Электрон<br>ное<br>приложен<br>ие к<br>учебнику<br>«Русский<br>язык», 2<br>класс.  | Текущий |  |  |

|    |  |                               |  |   |  |          |  |  |
|----|--|-------------------------------|--|---|--|----------|--|--|
| 66 | Впереди лето. Где можно и нельзя играть. | Урок «открытия» нового знания | <b>Научиться определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя. | <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.<br>П. Поиск и выделение необходимой информации.<br>К. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.<br>Р. Прогнозирование результата.   | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. | Текущий  |  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения   | Урок развивающего контроля.   | <b>Научиться выполнять</b> тестовые задания учебника.  | <i>Личностные.</i> Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.<br>П. Поиск и выделение необходимой информации.<br>К. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.<br>Умение аргументировать своё предложение.<br>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё | Личная презентация   | Итоговый |  |  |

|    |  |   |  |   |  |              |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--------------|--|--|
|    |  |   |  | не известно.  |  |              |  |  |
| 68 | Презентация проекта в «Родословная», «Города России», «Страны мира». | Урок общеметодологической направленности. | Научиться выступать с подготовленными сообщениями. | <p><i>Личностные.</i> Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.</p> <p>К. Умение аргументировать своё предложение.</p> <p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p> |  | Тематический |  |  |