Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета ГБОУ НОШ № 615

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ НОШ № 615

Адмирантейского района Санкт-Петербурга

Е.М. Смирнова

Приказ от 1900 № 183

PACCMOTPEHO

на заседании методического объединения учителей начальных классов ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от <u>ДДР 2020</u> № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Окружающий мир

для 2 класса на 2020-2021 учебный год

Учитель: <u>Корытова Ольга Николаевна</u> (ФИО полностью)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебным планом ГБОУ НОШ №615 на 2017-2018учебный год и основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (М.: Просвещение, 2012г.)

2.Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю —68ч (34 учебные недели).

3.Информацию об УМК (особенности его содержания и структуры)

- 1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2012 г.
- 2. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.-3-е изд. М.: Просвещение, 2014 143 с.: ил. (Школа России).
- 3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Окружающий мир: 2 класс. М.: Издательство «Москва. «ВАКО»», 2014. 3334, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
- 4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2014.
- 5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты.. 2 класс. .-М.: Просвещение, 2014.
- 6. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.
- 7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках окружающего мира учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

4.Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков. Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе

развивающее обучение; проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектная технология; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии групповые технологии; Типы уроков

- 1). Уроки «открытия» нового знания;
- 2). Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3). Уроки общеметодологической направленности;
- 4). Уроки развивающего контроля.

5.Виды и формы промежуточного, итогового контроля. Виды контроля результатов обучения.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно

он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения,

когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доделать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за І, П, ІІІ учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

Особенности организации контроля по «Окружающему миру»

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед- проверка осознанности усвоения учебной программы, это. определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенные признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала,

6.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
 - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
 - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемыаппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
 - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
 - осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
 - формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
 - составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
 - различать государственные символы России флаг, герб, гимн;
 - приводить примеры народов России;
 - сравнивать город и село, городской и сельский дома;
 - различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
 - оценивать отношение людей к окружающему миру;
 - различать объекты и явления неживой и живой природы;
 - находить связи в природе, между природой и человеком;
 - проводить наблюдения и ставить опыты;
 - измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
 - определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
 - сравнивать объекты природы, делить их на группы;
 - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
 - находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
 - различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
 - различать виды транспорта;
 - приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
 - различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
 - правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
 - различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
 - соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
 - правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
 - приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
 - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
 - ориентироваться на местности разными способами;
 - различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
 - различать водные объекты, узнавать их по описанию;
 - читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
 - находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

7. Содержание учебного предмета

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Что такое погода. В гости к осени Пешеходные переходы Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Пешеходные переходы. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Нерегулируемые перекрестки. Культура и образование. Все

профессии важны. В гости к зиме. Нерегулируемые перекрестки.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. Школа пешехода. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае . В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Дорожные знаки. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

Календарно-тематическое планирование курса «Окружающий мир» 2 класс 68 ч (2 ч в неделю)

№ π/	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые ре	езультаты обучения	Средства обучения	Виды и формы	Да п р ове,	
П					и ИКТ	контроля	план	факт
			Освоение предметных знаний	УУД				
ГДІ	Е МЫ ЖИ	BËM (4 Y)						
1	Родная	Урок	Научиться различать	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий		
	страна.	«открытия»	государственные символы	мотива, реализующего	ное			
		нового	России (герб, флаг, гимн),	потребность в социально-	приложен			
		знания.	отличать герб, флаг России	значимой и социально	ие к			
			от гербов, и флагов других	оцениваемой деятельности.	учебнику			
			стран; исполнять гимн	Развитие готовности к	«Русский			
			России.	сотрудничеству и дружбе.	язык», 2			
				Познавательные. Умение	класс.			
				осознанно и произвольно строить				
				речевые высказывания.				
				Коммуникативные. Умение				
				слушать и вступать в диалог.				
				Регулятивные. Волевая				
				саморегуляция как способность к				
				волевому усилию.				
				Различать допустимые и				
				недопустимые формы поведения.				
2	Город и	Урок	Научиться объяснять	Личностные. Развитие	Электрон	Текущий		
	село.	«отк рытия »	характерные особенности	готовности к сотрудничеству.	ное			
	Проект	нового	городских и сельских	П. Подведение под понятие –	приложен			
	«Родной	знания.	поселений; собирать	распознавание объектов,	ие к			

	город»		информацию для проекта.	выделение существенных	учебнику		
				признаков и их синтез.	«Русский		
				К. Понимание возможности	язык», 2		
				разных оснований для оценки	класс.		
				одного и того же предмета.			
				Р. Умение корректировать,			
				вносить свои изменения в способ			
				действия, в случае расхождения с			
				эталоном.			
3	Природа	Урок	Научиться оценивать	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий	
	И	«открытия»	собственное отношение к	адекватной и позитивной	ное		
	рукотво	нового	окружающему миру;	самооценки.	приложен		
	рный	знания.	различать объекты природы и	П. Умение рассматривать,	ие к		
	мир.		предметы рукотворного мира.	сравнивать, классифицировать,	учебнику		
				структурировать.	«Русский		
				К. Сотрудничество в поиске	язык», 2		
				информации.	класс.		
				Р. Умение высказывать своё			
				предположение на основе работы			
				с иллюстрацией.			
4	Провери	Урок	Научиться оценивать свои	Личностные. Формирование	Личная	Текущий	
	м себя и	отработки	достижения.	мотива, реализующего	презентац		
	оценим	умений и		потребность в социально-	ия		
	свои	рефлексии.		значимой и социально-			
	достиже			оцениваемой деятельности;			
	ния			потребности в учении.			
				П. Умение осознанно и			
				произвольно строить речевое			
				высказывание.			

				К. Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже			
				известно и усвоено учащимися и			
ПР	ИРОДА (20	្រ ហ មា		того, что ещё не известно.			
5	Неживая и живая природа.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы.	Личностные. Развитие готовности к сотрудничеству. П. Подведение под понятие — распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. К. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р. Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.		Текущий	
6	Явления природы	Урок «открытия» нового знания.	Научиться узнавать изученные объекты живой и неживой природы, измерять температуру воздуха, тела человека.	Личностные. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Электрон ное приложен ие к учебнику «Русский	Текущий	

7	Что такое погода.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха.	П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Р. Прогнозирование результатов. Личностные. Формирование адекватной и позитивной самооценки. П. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия — синтеза. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. К. Умение договариваться, находить общее решение. Р. Планирование и контроль в форме сравнения способа действия и его результата с данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	язык», 2 класс. Электрон ное приложен ие к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий	
8	В гости	Урок	Научиться наблюдать	Личностные. Формирование	Единая	Текущий	

	к осени	«открытия»	изменения в неживой природе	мотива, реализующего	коллекци		
	(экскурс	нового	и устанавливать взаимосвязь	потребность в социально-	Я		
	ия).	знания.	между ними.	значимой и социально-	Цифровы		
				оцениваемой деятельности;	X		
				потребности в учении.	Образова		
				П. Ориентация в своей системе	тельных		
				знаний: в учебнике на развороте,	Ресурсов.		
				в оглавлении, в словаре.	- Режим		
				К. Понимание возможности	доступа:		
				различных позиций и точек	http://ww		
				зрения на какой-либо вопрос или			
				предмет. Умение находить	collection.		
				общее решение.	<u>edu.ru</u>		
				Р. Умение корректировать,			
				т.е. вносить изменения в			
				способ действия, в			
				случае расхождения с			
				эталоном. Прогнозирование			
	D	X7	11.	результата.	D	Т. У	
9	В гости	Урок	Научиться наблюдать	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий	
	к осени.	отработки	изменения в неживой природе	адекватной и позитивной	ное		
		умений и	и устанавливать взаимосвязь	самооценки.	приложен		
		рефлексии.	между ними.	П. Умение рассматривать,	ие к		
				сравнивать, классифицировать,	учебнику		
				структурировать.	«Русский		
				К. Сотрудничество в поиске	язык», 2		
				информации.	класс.		
				Р. Умение высказывать			
				своё предположение			

			T		Γ		Γ 1	
				на основе работы				
10				с иллюстрацией				
10	Звёздное	Урок	Научиться находить на	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий		
	небо.	отработки	рисунке знакомые созвездия;	мотива, реализующего	ное			
		умений и	сопоставлять иллюстрацию с	потребность в социально-	приложен			
		рефлексии.	описанием созвездия;	значимой и социально-	ие к			
			моделировать созвездия	оцениваемой деятельности;	учебнику			
			Орион, Лебедь, Кассиопея;	потребности в учении.	«Русский			
			Урок отработки умений и	П. Определение и	язык», 2			
			рефлексии.	формулирование цели	класс.			
				деятельности на уроке с				
				помощью учителя.				
				К. Умение слушать и вступать в				
				диалог. Развитие готовности к				
				сотрудничеству.				
				Р. Волевая саморегуляция.				
				Оценка качества и				
				уровня усвоения материала				
11	Загляне	Урок	Научиться различать горные	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий		
	М В	«открытия»	породы и минералы;	мотива, реализующего	ное			
	кладовы	нового	различать составные части	потребность в социально-	приложен			
	е Земли	знания.	гранита.	значимой и социально-	ие к			
				оцениваемой деятельности;	учебнику			
				<u> </u>	1 -			
				П. Умение осознанно и				
				произвольно строить речевое	класс.			
				высказывание.				
				К. Умение аргументировать своё				
				предложение. Убеждать и				
	е Земли	зн ания.	гранита.	оцениваемой деятельности; потребности в учении. П. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. К. Умение аргументировать своё	учебнику «Русский язык», 2			

								
					уступать.			
					Р. Целеполагание как			
					постановка учебной задачи			
					на основе соотнесения			
					того, что уже известно и			
					усвоено учащимися и			
					того, что ещё не известно.			
12	Про	Урок	Осознатьо зн	ачении воздуха и	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий	
	воздух	«открытия»	воды для раст	ений, животных	мотива, реализующего	ное		
	11.0-	нового	и человека;		потребность в социально-	приложен		
		знания.	Научиться	анализировать	значимой и социально-	ие к		
			схемы,	показывающие	оцениваемой деятельности;	учебнику		
			источники	загрязнения	потребности в учении.	«Русский		
			воздуха.		П. Подведение под понятие –	язык», 2		
					распознавание объектов,	класс.		
					выделение существенных			
					признаков и их синтез. Умение			
					рассматривать, сравнивать,			
					классифицировать.			
					К. Понимание возможности			
					разных оснований для оценки			
					одного и того же предмета.			
					Р. Постановка учебной			
					задачи. Волевая саморегуляция.			
					Готовность			
					к преодолению трудностей.			

13	И про воду.	Урок «открытия» нового знания.	- Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; Познакомить с одним из главных богатств природы — водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Личностные. Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности; потребности в учении. П. Подведение под понятие — распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. К. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.	Электрон ное приложен ие к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий	

14	Какие	Урок	Научиться устанавливать по	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий	
	бывают	«открытия»	схеме различия между	адекватной и объективной	ное		
	растения	нового	группами растений; называть	самооценки.	приложен		
	1	знания.	и классифицировать	П. Анализ объектов. Умение	ие к		
			растения,	классифицировать,	учебнику		
			приводить примеры деревьев,	структурировать знания.	«Русский		
			кустарников, трав своего края.	К. Сотрудничество в поиске	язык», 2		
				информации.	класс.		
				Р. Целеполагание как постановка			
				учебной задачи на основе			
				соотнесения того, что уже			
				известно и усвоено учащимися и			
				того, что ещё не известно.			
15	Какие	Урок	Научиться соотносить	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий	
	бывают	«открытия»	группы животных и их	мотива, реализующего	ное		
	животн	нового	существенные признаки,	потребность в социально-	приложен		
	ые.	знания.	сравнивать животных	значимой и социально-	ие к		
			(лягушек и жаб) на основании	оцениваемой деятельности;	учебнику		
			материала книги ,разделять	потребности в учении.	«Русский		
			животных на группы (птицы,	П. Поиск и выделение	язык», 2		
			рыбы, звери, насекомые),	необходимой информации.	класс.		
			выявлять зависимость	Классификация объектов.			
			строения животных от их	Умение осознанно и произвольно			
			образа жизни.	строить своё предложение.			
				К. Умелое оформление своих			
				мыслей в устной и письменной			
				речи.			
	<u> </u>			Р. Умение работать по			_

				предложенному учителем плану.			
16	Невиди	Урок	Научиться устанавливать	Личностные. Установление	Единая	Текущий	
	мые	«открытия»	взаимосвязи в природе,	связи между целью учебной	коллекци		
	нити.	нового	моделировать изучаемые	деятельности и её мотивом.	Я		
		знания.	взаимосвязи, выявлять роль	Формирование ценности	Цифровы		
			человека в сохранении или	«любовь» к природе.	X		
			нарушении этих взаимосвязей.	ППодведение под понятие –	Образова		
				распознавание объектов,	тельных		
				выделение существенных	Ресурсов.		
				признаков и их синтез.	- Режим		
				К. Сотрудничество в поиске	доступа:		
				информации.	http://ww		
				Р. Постановка учебной задачи.	w.sckool-		
				Волевая	collection.		
				саморегуляция.	<u>edu.ru</u>		
				_			
17	Дикорас	Урок	Научиться сравнивать и	Личностные. Ценностно-	Электрон	Текущий	
	тущие и	«открытия»	различать дикорастущие и	смысловая ориентация учащихся.	ное		
	культур	нового	культурные растения,	Формирование адекватной и	приложен		
	ные	знания.	классифицировать	позитивной самооценки.	ие к		
	растения		культурные растения по	П. Умение рассматривать,	учебнику		
			определённым признакам.	сравнивать, классифицировать,	«Русский		
				структурировать знания.	язык», 2		
				К. Умение слушать и вступать в	класс.		
				диалог.			
				Р. Планирование и контроль в			
				форме сличения способа			
				действия и его результата с			
				заданным эталоном.			

18	Дикие и	Урок	Научиться сравнивать и	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий		
	домашн	«открытия»	различать диких и домашних	мотива, реализующего	ное			
	ие	нового	животных.	потребность в социально-	приложен			
	животн	знания.		значимой и социально-	ие к			
	ые			оцениваемой деятельности.	учебнику			
				П. Поиск и выделение	«Русский			
				необходимой информации.	язык», 2			
				Классификация объектов.	класс.			
				Знаково-символическое				
				моделирование.				
				К. Умение аргументировать своё				
				предложение. Сотрудничество в				
				поиске информации.				
				Р. Целеполагание как постановка				
				учебной задачи на				
				соотнесения того, что уже				
				известно и усвоено учащимися и				
				того, что ещё не известно.				
19	Комнатн	Урок	Научиться узнавать и	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий		
	ые	«открытия»	называть комнатные растения,	мотива, реализующего	ное			
	растения	нового	ухаживать за комнатными	потребность в социально-	приложен			
	8	знания.	растениями.	значимой и социально-	ие к			
				оцениваемой деятельности;	уче бнику		ı	
				потребности в учении.	«Русский			
				П. Определение и	язык », 2			
				формулирование цели	класс.			
				деятельности на уроке с				
				помощью учителя.				

20	Животн ые живого уголка.	Урок «открытия» нового знания.	Осознать значение содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека, научиться ухаживать за животными живого уголка.	К. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Личностные. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностносмысловая ориентация учащихся. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	доступа: http://ww w.sckool-	Текущий	
				соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и	w.sckool- collection. edu.ru		
				того, что ещё			
21	Про	Урок	Научиться определять	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий	
	кошек	«открытия»	породы кошек и собак;	адекватной и позитивной	ное		
	и собак	нового	обсуждать роль кошки и	самооценки. Ценностно-	приложен		
		знания.	собаки в хозяйстве человека.	смысловая ориентация учащихся.	ие к		
				П. Поиск и выделение	учебнику		
				необходимой информации.	«Русский		
				К.Умение осознанно и	язык», 2		
				произвольно строить речевое	класс.		

22	Красная книга.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.	предложение. Умение аргументировать своё предложение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё Личностные. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. П. Подведение под понятие — распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. К. Сотрудничество в поиске информации. Р.Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	Электрон ное приложен не к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий	
23	Будь природе другом. Проект	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться анализировать факторы, угрожающие живой природе.	Личностные. Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности,	Единая коллекци я Цифровы	Текущий	
	«Красна я книга, или	F - Transmi		доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,	х Образова тельных		

возьмём под защиту» возьмём под защиту» 1 Поиск и выделение нужной доступа: http://www.w.sckool-pasinix оснований лия оценки одного и того же предмета. Р. Волевая саморетуляция. Оценка качества и уровня учебник. Оформации. Научиться выполнять тестовые задания учебника. Р. Волевая саморетуляция. Оценка качества и уровня учебника. Оценка качества и уровня учебник. Оформации. Нахождетие ответов на вопросы, используя учебник. Оформации. Нахождетие ответов на вопросы, используя учебник. Оформации. Нахождетие необходимой и постановка учебник и постановка учебной задачи. Волевая саморетуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) Такое «открытия» ЗКОНОМИ Нового предложенному плану, благосостояние общества, приложен								
защиту»		возьмём			оказанию помоши тем, кто в ней	Ресурсов.		
информации. К.Повимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-значимой и деятельности. Поиск и выделение необходимой диформации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в уствой и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) Такое Информации. К.Понимание возможности и формация. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в уствой и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) Такое Отраслях экономики по Личостные. Осознание ответственности человека за Опраслях экономики по Опрастняе нотрасла Текущий нестраций ное Ответственности человека за		под			нуждается	- Режим		
К.Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. 24 Провери Урок м себя и оценим октива, оценим октива, окнотроля. 25 Провери на себя и окнотроля. 26 Провери урок масебя и окнотроля. 27 Провери на себя и оценим октива, окнотроля. 28 Провери урок масебя и окнотроля. 29 Провери урок масебя и окнотроля. 20 Провери на себя и окнотроля. 20 Провери урок на себя и окнотроля. 20 Провери на себя и окнотроля. 21 Провери урок на себя и окнотроля. 22 Провери урок на себя и окнотроля. 23 Провери урок на себя и окнотроля. 24 Провери урок на себя и окнотроня задания учебника. 25 Провери урок на себя на сетовые задания учебника. 26 Провери урок на себя и окнотроня задания окнотоваться на вопросы, используя учебний. 25 Провери урок на сетовые задания учебника. 26 Провери урок на сетовые задания учебника. 27 Провери урок на сетовые задания учебника. 28 Провери урок на сетовые задания учебника. 29 Провери урок на сетовые задания учебника. 20 Провери урок на сетовые задания учебника. 20 Провери урок на сетовые задания учебника. 26 Провери урок на сетовые задания учебника. 28 Провери урок на сетовые задания учебника. 29 Провери урок на сетовые задания учебника. 20 Провери урок на сетовые задания учебника. 20 Провери урок на сетовые задания учебника. 20 Провери урок на сетовые потресность на социально-значией из соц		защиту»			П. Поиск и выделение нужной	доступа:		
разных оснований для оценки одного и того же предмета. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровия усвоения материала. Урок развивающег оконтроля. Сокить выполнять тестовые задания учебника. О контроля. О контроль и с контрон в высли в в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) Текущий ответственности человека за Ное					информации.	http://ww		
одного и того же предмета. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровия усвоения материала. 24 Провери м себя и оценим свои достиже ния ———————————————————————————————————					К.Понимание возможности	w.sckool-		
Р. Волевая саморетуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Формирование мотива, развивающег оконтроля. Свои достиже ния Имя Р. Волевая саморетуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) Такое Ответственности человека за Оденка качества и уровня усвоения материала. Личостиные. Осознание ответственности человека за Оденка качества и уровня усвоения материала. Личостиные. Осознание ответственности человека за					разных оснований для оценки	collection.		Ī
Оценка качества и уровня усвоения материала. 24 Провери м себя и оценим свои достиже ния ———————————————————————————————————					одного и того же предмета.	<u>edu.ru</u>		
Уровня усвоения материала. Оформирование мотива, реализующего потребность в социально-оценим свои достиже ния Оформирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.					Р. Волевая саморегуляция.			
Провери м себя и опеним свои достиже ния Научиться выполнять тестовые задания учебника. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-опениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Опенка качества и уровня усвоения материала.					Оценка качества и			
м себя и оценим свои достиже ния — поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. — Оформление своей мысли в устной и письменной речи. — Постановка учебной задачи. Волевая саморетуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. — жизнь города и села (10 ч) — жизнь города и села (10 ч) — задачи деятельности. — поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. — Постановка учебной задачи. Волевая саморетуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. — жизнь города и села (10 ч) — жизнь города (10 ч) — жизн					уровня усвоения материала.			
оценим свои достиже ния о контроля. о контроля. социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. жизнь города и села (10 ч) 25 Что Урок научиться рассказывать об отраслях экономики по ответственности человека за ное	24	Провери	Урок	Научиться выполнять	Формирование мотива,	Личная	Текущий	
социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) 25 Что Урок такое «открытия» отраслях экономики по ответственности человека за ное		м себя и	развивающег	тестовые задания учебника.	реализующего потребность в	презентац		
достиже ния Достиже необходимой информации. Нахождение Ответов на вопросы, используя Учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Достановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) Дичостные. Осознание Ответственности человека за ное Дичостные. Осознание Ответственности человека за ное		оценим	о контроля.		социально-значимой и	ия		
ния Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) 25 Что Урок Научиться рассказывать об такое «открытия» отраслях экономики по ответственности человека за ное		СВОИ	_		социально-оцениваемой			
информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) 25 Что Урок Научиться рассказывать об такое «открытия» отраслях экономики по ответственности человека за Информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Злектрон Текущий отраслях экономики по ответственности человека за		достиже			деятельности.			
ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) 25 Что Урок Научиться рассказывать об такое «открытия» отраслях экономики по ответственности человека за ное		ния			Поиск и выделение необходимой			
учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) 25 Что Урок Научиться рассказывать об такое «открытия» отраслях экономики по ответственности человека за ное					информации. Нахождение			
Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) 25 Что Урок Научиться рассказывать об такое «открытия» отраслях экономики по ответственности человека за ное					ответов на вопросы, используя			
устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) 25 Что Урок «открытия» отраслях экономики по ответственности человека за ное					учебник.			
Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) 25 Что Урок «открытия» Изучиться рассказывать об такое «открытия» отраслях экономики по ответственности человека за ное					Оформление своей мысли в			
Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) 25 Что Урок такое «открытия» отраслях экономики по ответственности человека за ное								
качества и уровня усвоения материала. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) 25 Что Урок такое «открытия» Изакономики по отраслях экономики по ответственности человека за ное					Постановка учебной задачи.			
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) 25 Что такое Урок «открытия» Научиться рассказывать об отраслях экономики по Личостные. Осознание ответственности человека за Электрон ное Текущий ное					Волевая саморегуляция. Оценка			
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) 25 Что такое Урок «открытия» Научиться рассказывать об отраслях экономики по Личостные. Осознание ответственности человека за Электрон ное Текущий ное					качества и уровня усвоения			
25 Что такое Урок					материала.	_		
такое «открытия» отраслях экономики по ответственности человека за ное		ЗНЬ ГОР	ОДА И СЕЛА	(10 Ч)				
	25	\mathbf{q}_{TO}	Урок	Научиться рассказывать об	Личостные.Осознание	Электрон	Текущий	
экономи нового предложенному плану, благосостояние общества, приложен		такое	«открытия»	отраслях экономики по	ответственности человека за	ное		
		экономи	нового	предложенному плану,	благосостояние общества,	приложен		

	ка.	знания.	OHO HUMANADOTI PROUNTOCO	поприжил поброменования			
	Ka.	зпания.	анализировать взаимосвязи	развитие доброжелательности,	ие к		
			отраслей экономики при	доверия и внимательности к	учебнику		
			производстве определённых	людям, готовности к	«Русский		
			продуктов;	сотрудничеству и дружбе,	язык», 2		
			выделить отдельные части	оказанию помощи тем, кто в ней	класс.		
			(отрасли) экономики и	нуждается			
			показать взаимосвязь этих	П. Поиск и выделение нужной			
			частей.	информации. Установление			
				связи между целью учебной			
				деятельности и её мотивом.			
				К. Сотрудничество в поиске			
				информации.			
				Р. Целеполагание как			
				постановка учебной задачи			
				на основе соотнесения того, что			
				уже известно и усвоено			
				учащимися и того, что ещё не			
				известно.			
26	Из чего	Урок	Научиться	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий	
	что	«открытия»	классифицировать предметы	мотива, реализующего	ное		
	сделано.	нового	по характеру материала.	потребность в социально-	приложен		
		знания.		значимой и социально-	ие к		
				оцениваемой деятельности.	учебнику		
				П. Использование знаково-	«Русский		
				символических средств, в том	язык», 2		
				числе схем и моделей.	класс.		
				Ориентация на разнообразие			
				способов решения поставленных			
				задач.			
			<u> </u>	Contract.	<u> </u>		

27	Как построи ть дом.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского.	К. Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению. Р.Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Личностные. Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социально-оцениваемой деятельности. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	http://ww w.sckool- collection. edu.ru	Текущий	
ロクメー	∣Как∩й	Урок	Научиться	Личностные. Формирование	Электрон	Текуший	

	бывает	«открытия»	классифицировать средства	устойчивой учебно-	ное		
	транспо	нового	транспорта;	познавательной мотивации	приложен		
	рт.	знания.	узнавать транспорт служб	учения.	ие к		
			экстренного вызова;	П. Умение осознанно и	учебнику		
			запомнить номера телефонов	произвольно строить своё	«Русский		
			экстренного вызова 01, 02, 03.	предложение. Умение	язык», 2		
				осуществлять выбор наиболее	класс.		
				эффективных способов решения			
				практических задач.			
				К. Умение контролировать			
				действия партнёра. Учёт разных			
				мнений и стремление к			
				координации различных позиций			
				в сотрудничестве.			
				Р.Принятие и охранение учебной			
				задачи. Проявление			
				познавательной инициативы в			
				учебном			
20	7.0	**		сотрудничестве.	<u> </u>		
29	Культур	Урок	Научиться различать	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий	
	аи	«открытия»	учреждения культуры и	мотива, реализующего	ное		
	образова	нового	образования;	потребность в социально-	приложен		
	ние.	знания.	приводить примеры	значимой и социально-	ие к		
			учреждений культуры и	оцениваемой деятельности.	учебнику		
			образования, в том числе в	П. Поиск и выделение	«Русский		
			своём регионе.	необходимой информации.	язык», 2		
				Умение осознанно и произвольно	класс.		
				строить речевое высказывание.			
				К. Умение слушать и вступать в			

30	Все професс ии важны. Проект «Профес сии».	Урок отработки умений и рефлексии.	Узнают о профессиях своих родителей и старших членов семьи. Научиться определять названия профессий по характеру деятельности.	точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Р. Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив. Личностные. Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социально-оцениваемой деятельности. П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. К. Сотрудничество в поиске информации. Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Единая коллекци я Цифровы х Образова тельных Ресурсов Режим доступа: http://wwww.sckool-collection.edu.ru	Текущий	
31	В гости к зиме		Научиться наблюдения за зимними изменениями в	<i>Личностные</i> . Формирование мотива, реализующего	Электрон ное	Текущий	
	(экскурс		неживой и живой природе.	потребность в социально-	приложен		
	ия).			значимой и социально-	ие к		
				оцениваемой деятельности.	учебнику		
				П. Поиск и выделение	«Русский		_

		I				l l	1	
				необходимой информации.	язык», 2			
				Классификация объектов.	класс.			
				Знаково-символическое				
				моделирование.				
				К.Умение аргументировать своё				
				предложение. Сотрудничество в				
				поиске информации.				
				Р.Целеполагание как постановка				
				учебной задачи на основе				
				соотнесения того, что уже				
				известно и усвоено учащимися и				
				того, что ещё не известно.				
32	В гости	Урок	Научиться обобщать	Личностные. Установление	Электрон	Текущий		
	к зиме.	отработки	наблюдения над зимними	связи между целью учебной	ное			
		умений и	природными явлениями,	деятельности и её мотивом.	приложен			
		рефлексии.	проведёнными во время	П. Подведение под понятие –	ие к			
			экскурсий.	распознавание объектов.	учебнику			
				К. Сотрудничество в поиске				
				информации.	язык», 2			
				Р. Постановка учебной	класс.			
				задачи. Волевая саморегуляция				
				4				
	I	i	I	T .	I	l l	I	

33	Провери	Урок	Научиться выполнять	Личностные. Формирование	Личная	Текущий	
	м себя и	развивающег	тестовые задания учебника,	адекватной и позитивной	презентац		
	оценим	о контроля.	оценивать правильность /	самооценки. Ценностно-	ия		
	свои		неправильность предложенных	смысловая ориентация учащихся.			
	достиже		ответов,	П. Поиск и выделение			
	ния		-оценивать бережное или	необходимой информации. К.			
			потребительское отношение к	Умение осознанно и произвольно			
			природе.	строить речевое предложение.			
			достижения.	Умение аргументировать своё			
				предложение.			
				Р. Целеполагание как постановка			
				учебной задачи на основе			
				соотнесения того, что уже			
				известно и усвоено учащимися и			
				того, что ещё неизвестно.			
34	Презент	Урок	Научиться выступать с	Личностные. Формирование	Единая	Тематичес	
	ация	общеметодол	подготовленными	адекватной и позитивной	коллекци	кий	
	проекто	огической	сообщениями, иллюстрировать	самооценки. Ценностно-	Я		
	В	направленно	их наглядными материалами.	смысловая ориентация учащихся.	Цифровы		
	«Родной	сти.		П. Поиск и выделение	X		
	город»,			необходимой информации. К.	Образова		
	«Красна			Умение осознанно и произвольно	тельных		
	я книга,			строить речевое предложение.	Ресурсов.		
	или			Умение аргументировать своё	- Режим		
	Возьмём			предложение.	доступа:		
	под			Р. Целеполагание как постановка	http://ww		
	защиту»			учебной задачи на основе	w.sckool-		
	•			соотнесения того, что уже	collection.		
	«Профес			известно и усвоено учащимися и	<u>edu.ru</u>		

	сии».			того, что ещё не известно.			
		БЕЗОПАСНО					
35	Строени	Урок	Научиться называть и	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий	
	е тела	«открытия»	показывать внешние части	адекватной и позитивной	ное		
	человека	нового	тела человека,	самооценки. Ценностно-	приложен		
		знания.	определять на муляже	смысловая ориентация учащихся.	ие к		
			положение внутренних	П. Поиск и выделение	учебнику		
			органов человека,	необходимой информации. К.	«Русский		
			моделировать внутреннее	Умение осознанно и произвольно	язык», 2		
			строение тела человека.	строить речевое предложение.	класс.		
				Умение аргументировать своё			
				предложение.			
				Р. Целеполагание как постановка			
				учебной задачи на основе			
				соотнесения того, что уже			
				известно и усвоено учащимися и			
				того, что ещё не известно.			
36	Если	Урок	Научиться рассказывать о	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий	
	хочешь	«открытия»	своём режиме дня,	установки на здоровый и	ное		
	быть	НОВОГО	составлять рациональный	безопасный образ жизни.	приложен		
	здоров.	_знания	режим дня школьника,	Формирование мотива,	ие к		

			обсуждать сбалансированное питание школьника.	реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. П. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. К. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция	учебнику «Русский язык», 2 класс.		
37	Берегись автомоб иля! Регулир уемые перекрес тки. Светофо р. Регулир овщик и его сигналы	Урок «открытия» нового знания.	Научиться моделировать сигналы светофоров, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах, соотносить изображения и названия дорожных знаков, формулировать правила движения по загородной дороге.	Личностные. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	Единая коллекци я Цифровы х Образова тельных Ресурсов Режим доступа: http://wwww.sckool-collection.edu.ru	Текущий	

38	Школа пешеход а. Регулир уемые перекрес тки. Светофо р. Регулир овщик и его сигналы	Урок «открытия» нового знания.	Научиться формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Личностные. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. П. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция	Электрон ное приложен ие к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий	
39	Домашн ие опаснос ти	Урок «открытия» нового знания.	Научиться объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Планирование учебного	Электрон ное приложен ие к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Т екущий	

			сравнивать свои знаки с	сотрудничества с учителем и				-
			представленными в учебнике.	сверстниками.				
				Выделение и осознание				
				учащимися того, что				
				уже усвоено и что				
				ещё нужно усвоить,				
				осознание качества и				
				уровня усвоения.				
40	Пожар!	Урок	Научиться характеризовать	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий		_
		«отк ры тия»	пожароопасные предметы,	установки на здоровый и	ное			
		нового	запомнить правила	безопасный образ жизни.	приложен			
		знания.	предупреждения пожара,	П. Поиск и выделение	ие к			
			моделировать вызов	необходимой информации.	учебнику			
			пожарной охраны по	Нахождение ответов на вопросы,	«Русский			
			обычному и мобильному	используя учебник.	язык», 2			
			телефону,	К. Оформление своей мысли в	класс.			
			рассказывать о назначении	устной и письменной речи.				
			предметов противопожарной	Р. Постановка учебной				
			безопасности.	задачи. Волевая				
				саморегуляция.				
41	На воде	Урок	Характеризовать	Личностные. Установление	Единая	Текущий		
	и в лесу.	«открытия»	потенциальные опасности	связи между целью учебной	коллекци			
		нового	пребывания у воды и в лесу;	деятельности и её мотивом.	Я			
		знания	- запомнить правила	Нравственно-этическая	Цифровы			
			поведения во время купания;	ориентация.	X			
			- различать съедобные и	П. Самостоятельное выделение и	Образова			
			ядовитые грибы;	формулирование познавательной	тельных			
			- находить нужную	цели. Структурирование знаний.	Ресурсов.			
			информацию в книге «Зелёные	К. Планирование учебного	- Режим		l l	

			страницы»;	сотрудничества с учителем и	доступа:		
			Страницы",	сверстниками.	http://ww		
				Р. Выделение и осознание	w.sckool-		
				учащимися того, что уже	collection.		
				усвоено и что ещё нужн усвоить,	edu.ru		
				осознание качества	<u>cau.ru</u>		
				и уровня усвоения.			
42	Опасные	Урок	Научиться характеризовать	Формирование мотива,	Электрон	Текущий	
42	незнако	«открытия»	потенциальные опасности при	реализующего потребность в	ное	ТСКУЩИИ	
	мцы.	нового	контактах с незнакомыми	социально значимой и социально	приложен		
	мцы. Поездка	знания.	людьми,	оцениваемой деятельности.	ие к		
	, ,	зпапия.		Умение осознанно и произвольно	ис к учебнику		
	в автобусе		предлагать и обсуждать	_	«Русский		
	abrooyce		варианты поведения в	строить речевое предложение. Сотрудничество в поиске			
	тронной		подобных ситуациях,	13,	язык», 2		
	троллей		моделировать звонок по	информации. Умение	класс.		
	бусе и в		телефону в полицию и МЧС,	аргументировать своё			
	трамвае.		моделировать правила	предложение, убеждать и			
			поведения в ходе ролевых игр.	уступать.			
			-	Целеполагание как			
				постановка учебной задачи			
				на основе соотнесения			
				того, что уже известно			
				и усвоено учащимися и того,			
10		T 7		что ещё не известно.			
43	Провери	Урок	Научиться выполнять	Личностные. Формирование	Личная	Тематичес	
	м себя и	развивающег	тестовые задания учебника.	адекватной и позитивной	презентац	кий	
	оценим	о контроля.		самооценки. Ценностно-	ия		
	СВОИ			смысловая ориентация учащихся.			
	достиже			П. Поиск и выделение			

	кин			необходимой информации.				
				Умение осознанно и произвольно				ľ
				строить речевое предложение.				
				К. Умение аргументировать своё				
				предложение.				
				Р. Целеполагание как постановка				
				учебной задачи на основе				
				соотнесения того, что уже				
				известно и усвоено учащимися и				
				того, что ещё не известно.				
ОБ	ОБЩЕНИЕ (7 Ч)							
44	Наша	Уро к	Научиться рассказывать по	Личностные. Установление связи	Электрон	Текущий		
	дружная	«открытия»	рисункам и фотографиям	между целью учебной	ное			
	семья.	нового	учебника о семейных	деятельности и её мотивом.	приложен			
		знания.	взаимоотношениях, о	П. Подведение под понятие –	ие к			
			семейной атмосфере, общих	распознавание объектов,	учебнику			
			занятиях,	выделение существенных	«Русский			
			формулировать понятие	признаков и их синтез.	язык», 2			İ
			«культура общения»;	К. Умение слушать и вступать в	класс.			
			обсуждать роль семейных	диалог. Понимание возможности				
			традиций для укрепления	разных точек зрения на один и				
			семьи;	тот же вопрос или предмет.				
				Р. Прогнозирование результата				
45	Проект	Урок	Научиться интервьюировать	Личнстные. Формирование		Текущий		
	«Родосл	общеметодол	родителей о представителях	мотива, реализующего				
	овная».	огической	старшего поколения, их	потребность в социально				
		направленно	именах, отчествах, фамилиях,	значимой и социально				
		сти.	отбирать фотографии из	оцениваемой деятельности.				
			семейного архива;	П. Ориентация в своей системе				

				 -				
			составлять родословное древо	знаний: отличие нового от уже				
			семьи.	известного с помощью учителя.				
				К. Умение аргументировать своё				
				предложение. Сотрудничество в				
				поиске информации.				
				Р. Волевая саморегуляция.				
				Оценка качества и уровня				
				усвоения материала.				
46	В	Урок	Научиться рассказывать о	Формирование адекватной и	Электрон	Текущий	_	
	школе.	«открытия»	своём школьном коллективе,	позитивной самооценки.	ное			
		нового	совместных мероприятиях в	Ориентация в своей системе	приложен			
		знания.	классе, школе,	знаний: отличие нового от уже	ие к			
			обсуждать вопрос о культуре	известного с помощью учителя.	учебнику			
			общения в школе;	Сотрудничество в поиске	«Русский			
			формулировать правила	информации. Умение	язык», 2			
			общения с одноклассниками и	аргументировать своё	класс.			
			взрослыми в стенах школы и	предложение, убеждать и				
			вне её; оценивать с	уступать.				
			нравственных позиций формы	Волевая саморегуляция				
			поведения.	Оценка качества и				
				уровня усвоения материала				
47	Правила	Урок	Научиться использовать	Личностные. Установление	Электрон	Текущий		
	вежливо	«открытия»	формулы вежливости, которые	связи между целью учебной	ное			
	сти.	нового	имеются в русском языке и как	деятельности и её мотивом.	приложен			
		знания.	они применяются в различных	Нравственно-этическая	ие к			
			ситуациях общения;	ориентация.	учебнику			
			формулировать привила	П. Подведение под понятие -	«Русский			
			поведения в общественном	распознавание объектов,	язык», 2			
			транспорте и в общении	выделение существенных	класс.			

		монгинко с паропкой	HOUSIONOD II IIV GUUTAS				
			1				
		1	1 -				
		ситуациях.	• •				
			учебной задачи.				
			Планирование своих действий с				
			учетом данных				
			задач. Проявление				
			познавательной инициативы				
			в учебном сотрудничестве.				
Ты и	Урок	Научиться формулировать	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий		
твои	«открытия»	правила этикета в гостях	мотива, реализующего	ное			
друзья.	нового		потребность в социально-	приложен			
	знания.		значимой и социально-	ие к			
			оцениваемой деятельности.	учебнику			
			К. Умение осознанно и	•			
			произвольно строить речевое	_			
			предложение.	класс.			
			Умение аргументировать своё				
			1 2				
			1 1				
			·				
	твои	твои «открытия» друзья. нового	твои «открытия» правила этикета в гостях друзья. нового	мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях. К. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Р. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Ты и Урок твои «открытия» друзья. Нового знания. Научиться формулировать правила этикета в гостях мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности. К. Умение осознанно и произвольно строить речевое	мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях. К. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Р. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Ты и твои жоткрытия» нового знания. Научиться формулировать правила этикета в гостях Научиться формулировать правила этикета в гостях Научиться формулировать правила этикета в гостях Научиться формулировать потребность в социально- оцениваемой деятельности. К. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать свое предложение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Ты и твои друзья. Ты и твои друзья. Ты и тового знания. Ты и тового знания. Тового знания.	мужчины с женщиной; молелировать ситуации общения в различных ситуациях. К. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Р. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявленне познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Ты и твой «открытия» нового знания. Научиться формулировать правила этикета в гостях правила этикета в гостях поцениваемой деятельности. К. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

				не известно.			_
49	Мы –	Урок	Научиться вести себя в	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий	_
	зрители	«открытия»	общественных местах.	адекватной и позитивной	ное		
	И	нового		самооценки.	приложен		
	пассажи	знания.		П. Ориентация в своей системе	ие к		
	ры.			знаний: отличие нового от уже	учебнику		
				известного с помощью учителя.	«Русский		
				К. Сотрудничество в поиске	язык», 2		
				информации. Умение	класс.		
				аргументировать своё			
				предложение, убеждать и			
				уступать.			
				Р. Волевая саморегуляция.			
				Оценка качества и уровня			
				усвоения материала.			
50	Провери	Урок	Научиться выполнять	Личностные. Формирование	Личная	Тематичес	
	м себя и	развивающег	тестовые задания учебника.	адекватной и позитивной	презентац	кий	
	оценим	о контроля.		самооценки. Ценностно-	ия		
	свои			смысловая ориентация учащихся.			
	достиже			П. Поиск и выделение			
	ния.			необходимой информации.			
				Умение осознанно и произвольно			
				строить речевое предложение.			
				К. Умение аргументировать своё			
				предложение.			
				Р. Целеполагание как постановка			
				учебной задачи на основе			
				соотнесения того, что уже			
				известно и усвоено учащимися и			

	_			того, что ещё не известно.			
ПУ	ТЕШЕСТ	ВИЯ (18 Ч)		,			
51	Посмотр	Урок	Научиться различать	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий	
	И	«открытия»	стороны горизонта,	мотива, реализующего	ное		
	вокруг	нового	обозначать их на схеме.	потребность в социально-	приложен		
	777	знания.		значимой и социально-	ие к		
				оцениваемой деятельности.	учебнику		
				П. Умение осознанно и	«Русский		
				произвольно строить речевое	язык», 2		
				предложение.	класс.		
				К. Умение слушать и вступать в			
				диалог. Понимание возможности			
				разных точек зрения на один и			
				тот же вопрос или предмет.			
				Р. Принятие и сохранение			
				учебной задачи. Планирование			
				своих действий с учетом данных			
				задач.			 <u> </u>
52	Ориенти	Урок	Научиться ориентироваться на	Личностные. Установление связи	Единая	Текущий	
	рование	«открытия»	местности с помощью	между целью учебной	коллекци		
	на	нового	компаса.	деятельности и её мотивом.	Я		
	местнос	знания.		П. Умение осознанно и	Цифровы		
	ти.			произвольно строить речевое	X		
				высказывание.	Образова		
				К. Умение слушать и вступать в	тельных		
				диалог.	Ресурсов.		
				Р. Волевая саморегуляция.	- Режим		
				Оценка качества и уровня	доступа:		
				усвоения материала.	http://ww		

					w.sckool- collection. edu.ru		
53	Ориенти рование на местнос ти	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться ориентироваться по местным природным признакам.	Личностные. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. П. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. К. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Текущий	
54	Формы земной поверхн ости	Урок «открытия» нового знания.	Научиться различать формы земной поверхности.	Личностные. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. П. Подведение под понятие — распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. К. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование	Электрон ное приложен ие к учебнику «Русский язык», 2 класс.	Текущий	

				своих действий с учетом данных задач. Проявление				
				познавательной				
				инициативы в учебном				
				сотрудничестве				
55	Водные	Урок	Научиться называть части	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий	_	
	богатств	«открытия»	реки.	ценности «любовь» к природе.	ное			
	a.	НОВОГО	pokii.	Умение объяснять с позиций	приложен			
	u.	знания.		общечеловеческих нравственных	ие к			
		G110011171.		ценностей, почему конкретные	учебнику			
				поступки можно оценить как	«Русский			
				хорошие и плохие.	язык», 2			
				П. Поиск и выделение нужной	класс.			
				информации.				
				К. Умение слушать и вступать в				
				диалог. Понимание возможности				
				разных точек зрения на один и				
				тот же вопрос или предмет.				
				Р. Целеполагание как постановка				
				учебной задачи на основе				
				соотнесения того, что уже				
				известно и усвоено				
				учащимися и того, что ещё не				
				известно.			<u>-</u>	
56	В гости	Урок	Научиться наблюдать	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий		
	к весне	«открытия»	весенние явления в природе и	адекватной и позитивной	ное			
	(экскурс	нового	фиксировать свои наблюдения	самооценки. Ценностно-	приложен			
	ия).	знания.	в рабочей тетради.	смысловая ориентация учащихся.	ие к			
				К. Умение осознанно и	учебнику			

				произвольно строить речевое предложение. П. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. Р. Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.	«Русский язык», 2 класс.		
57	В гости к весне.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться замечать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Личностные. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. П. Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. К. Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Единая коллекци я Цифровы х Образова тельных Ресурсов Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Текущий	
58	Россия на карте.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться показывать на карте Российскую федерацию.	Личностные. Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся. П. Подведение под понятие –	Электрон ное приложен ие к учебнику	Текущий	

								
				распознавание объектов,	«Русский			
				выделение существенных	язык», 2			
				признаков и их синтез.	класс.			
				К. Сотрудничество в поиске				
				информации. Умение				
				аргументировать своё				
				предложение, убеждать и				
				уступать.				
				Р. Целеполагание как постановка				
				учебной				
				задачи на основе соотнесения				
				того, что уже известно и усвоено				
				учащимися и того, что ещё не				
				известно.				
59	Проект	Урок	Научиться распределять	Личностные. Установление		Текущий		
	«Города	общ е методол	обязанности по выполнению	связи между целью учебной			'	
	России».	огической	проекта, в дополнительных	деятельности и её мотивом.				
		направленно	источниках находить	П. Умение осознанно и				
		сти.	сведения об истории и	произвольно строить речевое				
			достопримечательностях	высказывание.				
			избранного для исследования	К. Умение слушать и вступать в				
			города, составлять	диалог.				
			презентацию своего	.Р. Волевая саморегуляция				
			исследования.	.Оценка качества и				
				уровня усвоения материала.				
60	Путешес	Урок	.Научиться находить Москву	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий		
	твие по	«открытия»	на карте России, описывать	мотива, реализующего	ное			
	Москве.	нового	достопримечательности по	потребность в социально-	приложен			
		знания.	фотографиям, отличать герб	значимой и социально-	ие к			

Предложение, убеждать и уступать. Проведение, убеждать и уступать. Р. Прогнозирование результата. Проведение нового знания. Научиться рассказывать о достопримечательностях Кремля. П. Знаково-символическое предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Р. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проведение познавательной инициативы в учебном Проведение нужебном предложение познавательной инициативы в учебном Промедение познавательном Промедение познавательном				Москвы от гербов других городов.	оцениваемой деятельности. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё	учебнику «Русский язык», 2 класс.		
Р. Прогнозирование результата. Р. Приностные. Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и приности и п. Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации. К. Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Р. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном								
Московс кий кий кремль Ирок кий каждого жителя России. В нания. Научиться рассказывать о достопримечательностях кремля. Кремля. Иминостивае. Формирование мотива, реализующего потребность в социально- оцениваемой деятельности. П. Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации. К. Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Р. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном Проявление познавательной инициативы в учебном Пекущий коллекци я Пекущий коллекци я Пифровы коллекци я потребность в социально- оцениваемой деятельности. П. Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации. Ресурсов Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru					•			
	61	кий	«открытия» нового	Московского Кремля для каждого жителя России. Научиться рассказывать о достопримечательностях	мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности. П. Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации. К. Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Р. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной	коллекци я Цифровы х Образова тельных Ресурсов Режим доступа: http://wwww.sckool-collection.	Текущий	
62 Город на Урок Научиться находить Санкт- Личностные. Установление связи Электрон Текущий	62	Город на	Vnok	Научиться науолить Сапут-	Сотрудничестве.	Эпектрои	Текуппай	

	Неве.	«открытия»	Петербург на карте России.	между целью учебной	ное		
		нового		деятельности и её мотивом.	приложен		
		знания.		П. Поиск и выделение	ие к		
				необходимой информации.	учебнику		
				К. Умение аргументировать своё	«Русский		
				предложение. Сотрудничать в	язык», 2		
				поиске информации.	класс.		
				Р. Целеполагание как постановка			
				учебной			
				задачи на основе соотнесения			
				того, что уже известно и усвоено			
				учащимися и того, что			
				ещё не известно.			
63	Путешес	Урок	Научиться находить,	Личностные. Формирование		Текущий	
	твие по	«открытия»	называть и показывать на	мотива, реализующего			
	планете.	нового	глобусе и карте мира океаны и	потребность в социально-			
		знания.	материки.	значимой и социально-			
				оцениваемой деятельности.			
				П. Знаково-символическое			
				моделирование. Поиск и			
				выделение необходимой			
				информации.			
				К. Сотрудничество в поиске			
				информации.			
				Р. Волевая саморегуляция			
				.Оценка качества и уровня			
				усвоения материала.			
64	Путешес	Урок	Научиться находить	Личностные. Формирование	Единая	Текущий	
	твие по	«открытия»	материки на карте мира.	мотива, реализующего	коллекци		

	материк	нового		потребность в социально-	Я		
	ам.	знания.		значимой и социально-	Цифровы		
				оцениваемой деятельности.	X		
				П. Умение рассматривать,	Образова		
				сравнивать, классифицировать,	тельных		
				структурировать знания.	Ресурсов.		
				К. Умение аргументировать своё	- Режим		
				предложение, убеждать.	доступа:		
				Сотрудничество в поиске	http://ww		
				информации.	w.sckool-		
				Р. Умение корректировать ,т.е.	collection.		
				вносить изменения	<u>edu.ru</u>		
				в способ действия в случае			
				расхождения с эталоном.			
				Прогнозирование результата.			
65	Страны	Урок	Научиться различать	Личностные. Установление	Электрон	Текущий	
	мира.	«открытия»	физическую и политическую	связи между целью учебной	ное		
	Проект	нового	карты мира.	деятельности и её мотивом.	приложен		
	«Страны	знания		П. Выбор наиболее эффективных	ие к		
	мира».			способов решения задач. Умение	учебнику		
				структурировать знания.	«Русский		
				К. Сотрудничество в поиске	язык», 2		
				информации. Умение	класс.		
				аргументировать своё			
				предложение, убеждать и			
				уступать.			
				Р. Волевая саморегуляция .			
				Оценка качества и уровня			
				усвоения материала.			

66	Впереди	Урок	Научиться определять	Личностные. Формирование	Электрон	Текущий	
	лето.	«открытия»	цветущие летом травы,	мотива, реализующего	ное		
	Где	нового	насекомых и других животных	потребность в социально-	приложен		
	можно и	знания	с помощью атласа-	значимой и социально-	ие к		
	нельзя		определителя.	оцениваемой деятельности.	учебнику		
	играть.			П. Поиск и выделение	«Русский		
				необходимой информации.	язык», 2		
				К. Сотрудничество в поиске	класс.		
				информации. Умение			
				аргументировать своё			
				предложение, убеждать и			
				уступать.			
				Р. Прогнозирование результата.			
67	Провери	Урок	Научиться выполнять	Личностные.Формирование	Личная	Итоговый	
	м себя и	развивающег	тестовые задания учебника.	адекватной и позитивной	презентац		
	оценим	о контроля.		самооценки. Ценностно-	ия		
	свои			смысловая ориентация учащихся.			
	достиже			П. Поиск и выделение			
	ния			необходимой информации.			
				К.Умение осознанно и			
				произвольно строить речевое			
				предложение.			
				Умение аргументировать своё			
				предложение.			
				Р. Целеполагание как постановка			
				учебной задачи на основе			
				соотнесения того, что уже			
				известно и усвоено учащимися и			
				того, что ещё			

				не известно.		
68	Презент	Урок	Научиться выступать с	Личностные. Формирование	Тематичес	-
	ация	общеметодол	подготовленными	адекватной и позитивной	кий	
	проекто	огической	сообщениями.	самооценки. Ценностно-		
	В	направленно		смысловая ориентация учащихся.		
	«Родосл	сти.		П. Поиск и выделение		
	овная»,			необходимой информации.		
	«Города			Умение осознанно и произвольно		
	России»,			строить речевое предложение.		
	«Страны			К. Умение аргументировать своё		
	мира».			предложение.		
	_			Р. Целеполагание как постановка		
				учебной задачи на основе		
				соотнесения того, что уже		
				известно и усвоено		
				учащимися и того, что ещё не		
				известно.		