

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная
общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 21.08.2020 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Е.М. Смирнова

Приказ от 21.08.2020 № 113

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 21.08.2020 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Технология

для 2 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Корытова Ольга Николаевна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебным планом ГБОУ НОШ №615 на 2017-2018 учебный год и на основе авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенко «Технология» М. «Просвещение», 2012 г.

2. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии во 2 классе отводится **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

3. Информацию об УМК (особенности его содержания и структуры)

1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2012 г.
2. Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -2-е изд. - М.: «Просвещение», 2012. – 96 с.
3. Роговцева Н.И., Н.В. Богданова, Н.В.Шипилова. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. . – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
4. Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.scool-collection.edu.ru>

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках технологии учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимы:

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для наглядного материала.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по технологии.

4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков.

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе

развивающее обучение;
проблемное обучение;
коммуникативное обучение;
проектная технология;
игровые технологии;
информационно-коммуникативные технологии
групповые технологии;

Типы уроков:

1. Уроки комбинированные
2. Урок – практикум

5. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доделать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;

- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представления о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;

- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
- приводить аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.

ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
- организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:
 - с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;
 - с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающийся получит возможность:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
- осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

7. Содержание учебного предмета(курса)

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Рубрика «Вопросы юного технолога»

Человек и земля (23 ч)

Земледелие. (1 ч)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений.

Понятие: земледелие.

Профессии: садовод, овощевод.

Практическая работа: «Выращивание лука»

Посуда. (4 ч)

Виды посуды и материалы, из которых изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин.

Понятия: керамика, глазурь.

Профессии: гончар, мастер-корзинщик.

Изделие: «Корзина с цветами».

Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.

Изделие «Семейка грибов на поляне».

Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста.

Понятия: тестопластика.

Профессии: пекарь, кондитер.

Изделие: «Игрушка из теста».

Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

Проект: «Праздничный стол»

Народные промыслы (5 ч)

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

Изделие: «Золотая хохлома».

Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги.

Понятия: имитация, роспись, подмалёвок.

Изделие: «Городецкая роспись».

Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.

Изделие: «Дымковская игрушка».

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вяцкая, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

Профессии: игрушечник, резчик по дереву.

Изделие: «Матрёшка».

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получение новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.

Изделие: пейзаж «В деревне».

Домашние животные и птицы (3 ч)

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.

Профессии: животновод, коневод, конюх.

Изделие: «Лошадка».

Практическая работа: «Домашние животные»

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и

т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.

Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

Изделие: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя).

Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.

Понятие: развёртка.

Проект: «Деревенский двор»

Новый год (1 ч)

История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.

Изделие «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).

Строительство (1 ч)

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной».

Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.

Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

Изделие: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя).

Профессия: плотник.

В доме (4 ч)

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.

Понятие: циркуль.

Изделие: «Домовой».

Практическая работа: «Наш дом»

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации.

Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.

Профессии: печник, истопник.

Изделие: «Русская печь»

Проект: «Убранство избы»

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.

Понятия: переплетение, основа, уток.

Изделие: «Коврик»

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проект «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы».

Изделие: «Стол и скамья»

Народный костюм (4 ч)

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нитки.

Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.

Изделие: «Русская красавица»

Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки по шаблону. *Изделие: «Костюмы Ани и Вани»*

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.

Изделие: «Кошелёк»

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.

Понятие: пальцы.

Профессии: пряжа, вышивальщица.

Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»

Человек и вода (3 ч)

Рыболовство (3 ч)

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Понятия: рыболовство, изонить.

Профессия: рыболов.

Изделие: композиция «Золотая рыбка».

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных

материалов с реальными объектами.

Понятие: аквариум.

Изделие «Аквариум»

Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена.

Изделие «Русалка»

Человек и воздух (3 ч)

Птица счастья (1 ч)

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

Понятия: оберег, оригами.

Изделие: «Птица счастья»

Использование ветра. (2 ч)

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Понятие: мельница.

Профессия: мельник.

Изделие: «Ветряная мельница»

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.

Понятия: фольга, флюгер.

Изделие: «Флюгер»

Человек и информация (3 ч)

Книгопечатание (1 ч) История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книга для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке Понятия: книгопечатание, книжка ширма *Изделие «Книжка-ширма».* *Поиск информации в Интернете (2 ч)* Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации.

Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.

Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»

Заключительный урок (1 ч)

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

**Календарно-тематическое планирование курса «Технология»
2 класс 34 ч (1 ч в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Средства обучения и ИКТ	Виды и формы контроля	Дата проведения	
			Освоение предметных знаний	УУД			план	факт
1	Здравствуй, дорогой друг. Техника безопасности на уроках технологии.	Водный урок.	<p>Научиться анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия.</p> <p>Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.</p> <p>Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.</p>	<p>Личностные УУД Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.</p> <p>Познавательные УУД Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные УУД Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru</p>	Текущий		

				в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.				
Человек и земля (23 ч)								
2	Земледелие Выращивание лука	Урок-практикум	<p>Научиться искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека.</p> <p>Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта.</p> <p>Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.</p> <p>Проводить наблюдения, оформлять результаты.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.	Текущий		
3	Посуда «Корзина с цветами»	Комбинированный	<p>Научиться осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование</p>	Электронное приложение к учебнику «Техноло	Текущий		

			<p>Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.</p> <p>Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия.</p>	<p>чувства прекрасного и эстетических чувств.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>гия», 2 класс.</p>			
4	Посуда «Семейка грибов на поляне»	Урок-практикум	<p>Научиться самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.</p>	Текущий		

			Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.	Умение формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные УУД</u> Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.				
5	Посуда «Игрушка из теста»	Комбинированный	Научиться составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнить приёмы работы с солёным тестом и пластилином.	<u>Личностные УУД</u> Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. <u>Познавательные УУД</u> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера <u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные УУД</u> Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.	Текущий		

6	Проект «Праздничный стол».	Урок-практикум	<p>Научиться осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнить свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование ценности «любовь» к природе. <u>Познавательные УУД</u> Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные УУД</u> Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru</p>	Текущий		
7	Народные промыслы. «Золотая хохлома»	Комбинированный	<p>Научиться осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <u>Познавательные УУД</u> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.</p>	Текущий		

			<p>технике хохломская роспись, выделять этапы работы.</p> <p>Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.</p> <p>Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше».</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>				
8	Народные промыслы. «Городецкая роспись»	Комбинированный	<p>Научиться осмысливать на практическом уровне понятия «имитация».</p> <p>Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).</p> <p>Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи.</p> <p>Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Текущий		

			Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.	сотрудничестве с учителем.				
9	Народные промыслы. «Дымковская игрушка»	Комбинированный	<p>Научиться наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки.</p> <p>Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи.</p> <p>Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки.</p> <p>Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.</p> <p>Оценивать работу по заданным критериям.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.	Текущий		

			Сравнивать виды народных промыслов.					
10	Народные промыслы. «Матрешка»	Комбинированный	<p>Научиться использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента.</p> <p>Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.</p> <p>Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.</p> <p>Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану.</p> <p>Составлять рассказ о выполнении работы по</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Формирование умения устанавливать аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Текущий		

			рубрике «Вопросы юного технолога».					
11	Пейзаж «Деревня»	Комбинированный	<p>Научиться технике изготовления рельефной картины с использованием пластилина.</p> <p>Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.	Текущий		
12	Домашние животные. «Лошадка»	Урок-практикум	<p>Научиться составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование познавательного мотива.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Поиск и выделение нужной информации</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать</p>	Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.	Текущий		

			<p>собственных наблюдений Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p>	<p>собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные УУД</u> Умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>				
13	<p>Домашние животные. «Курочка из крупы».</p>	Комбинированный	<p>Научиться новым способам работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира. <u>Познавательные УУД</u> Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные УУД</u></p>	<p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru</p>	Текущий		

			<p>деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана.</p>	<p>Умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>				
14	<p>Проект «Деревенский двор»</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Научиться осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование познавательного мотива. <u>Познавательные УУД</u> Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные УУД</u> Умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru</p>	<p>Текущий</p>		
15	<p>Новый год «Елочные игрушки»</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Научиться использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование познавательного мотива. <u>Познавательные УУД</u> Формирование умения</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Текущий</p>		

	и «.		оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски.	ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные УУД</u> Умение использовать речь для регуляции своего действия.	«Технология», 2 класс.			
16	Профессии: печник, истопник. Изделие «Русская печь»	Комбинированный	Научиться понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и	<u>Личностные УУД</u> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <u>Познавательные УУД</u> Формирование умения устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные УУД</u> Умение использовать речь для регуляции своего действия.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Текущий		

			<p>корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы. Осваивать технику кракле.</p>					
17	Работа с волокнистыми материалами «Домовой»	Комбинированный	<p>Научиться осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, резать).</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование познавательного мотива. <u>Познавательные УУД</u> Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали). <u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные УУД</u> Умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.	Текущий		
18	Проект «Убранс	Урок-практикум	<p>Научиться осваивать проектную деятельность с</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование мотива,</p>	Единая коллекция	Текущий		

	тво избы».		помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <u>Познавательные УУД</u> Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные УУД</u> Умение использовать речь для регуляции своего действия.	я Цифровы х Образова тельных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru			
19	Внутреннее убранство избы. «Коврик»	Комбинированный	Научиться наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по	<u>Личностные УУД</u> Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации. <u>Познавательные УУД</u> Формирование умения устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.	Текущий		

			<p>линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы.</p> <p>Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>				
20	Внутреннее убранство избы. «Стол и скамья»	Комбинированный	<p>Научиться осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания.</p> <p>Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления.</p> <p>Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании.</p> <p>Использовать умения работать с бумагой, ножницами.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.	Текущий		
21	Народный	Комбинированный	<p>Научиться искать и отбирать информацию о</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Формирование</p>	Электронное	Текущий		

	костюм. «Русская красавица»		<p>национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).</p> <p>Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей.</p> <p>Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.</p>	<p>познавательного мотива.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	приложение к учебнику «Технология», 2 класс.			
22	Народный костюм. «Костюмы для Ани и Вани»	Комбинированный	<p>Научиться осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона.</p> <p>Моделировать народные костюмы на основе</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p>	Электронное приложение к учебнику «Технология», 2	Текущий		

			<p>аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). Осваивать строчку косых стежков.</p>	<p>Формирование умения устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные УУД</u> Умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	класс.			
23	Народный костюм. «Кошелёк»	Комбинированный	<p>Научиться исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование познавательного мотива. <u>Познавательные УУД</u> Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные УУД</u> Умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.	Текущий		

			Использовать умение пришивать пуговицы разными способами..					
24	Народный костюм. «Тамбурные стежки»	Комбинированный	Научиться исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки, осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Использовать и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место. Осваивать работу с технологической картой. Составлять последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам,	<u>Личностные УУД</u> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <u>Познавательные УУД</u> Поиск и выделение нужной информации <u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные УУД</u> Умение использовать речь для регуляции своего действия.	Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.	Текущий		

Человек и вода (3 ч)

25	Рыболовство. Композ	Комбинированный	Научиться исследовать значение воды в жизни человека, животных,	<u>Личностные УУД</u> Формирование мотива, реализующего потребность в	Электронное приложение	Текущий		
----	---------------------	-----------------	---	--	------------------------	---------	--	--

	иция «Золотая рыбка»		растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.).	социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <u>Познавательные УУД</u> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные УУД</u> Умение использовать речь для регуляции своего действия.	ие к учебнику «Технология», 2 класс.			
26	Проект «Аквариум».	Урок-практикум	Научиться определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку	<u>Личностные УУД</u> Формирование познавательного мотива. <u>Познавательные УУД</u> Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. <u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения договариваться, находить	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа:	Текущий		

			материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность.	общее решение, определять способы взаимодействия в группах. <u>Регулятивные УУД</u> Умение использовать речь для регуляции своего действия.	http://www.sckool-collection.edu.ru			
27	Полуобъёмная аппликация. «Русалка»	Комбинированный	Научиться осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия.	<u>Личностные УУД</u> Формирование познавательного мотива. <u>Познавательные УУД</u> Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные УУД</u> Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. <u>Регулятивные УУД</u> Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.	Текущий		

Человек и воздух (3 ч)

28	Оригами. «Птица счастья»	Комбинированный	<p>Научиться искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.</p> <p>Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения.</p> <p>Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.</p> <p>Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.</p> <p>Самостоятельно планировать свою работу.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи..</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Формирование умения устанавливать аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Текущий		
29	Использование ветра. «Ветряная мельница»	Комбинированный	<p>Научиться наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве.</p> <p>Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра.</p> <p>Осмысливать важность</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование познавательного мотива.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.	Текущий		

			использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления.	Умение формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные УУД</u> Умение использовать речь для регуляции своего действия.				
30	Использование ветра. «Флюгер»	Комбинированный	Научиться составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов	<u>Личностные УУД</u> Формирование познавательного мотива. <u>Познавательные УУД</u> Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные УУД</u> Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. <u>Регулятивные УУД</u> Формирование умения	Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.	Текущий		

			бумаги.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.				
Человек и информация (3ч)								
31	Книгопечатание. «Книжка-ширма»	Комбинированный	<p>Научиться составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя).</p> <p>Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления.</p> <p>Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке.</p> <p>Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование познавательного мотива.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.	Текущий		

32	Поиск информации в Интернете.	Урок-практикум	<p>Научиться отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование познавательного мотива. <u>Познавательные УУД</u> Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. <u>Коммуникативные УУД</u> Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. <u>Регулятивные УУД</u> Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru</p>	Текущий		
33	Поиск информации в Интернете.	Комбинированный	<p>Научиться отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование познавательного мотива. <u>Познавательные УУД</u> Поиск и выделение нужной информации. <u>Коммуникативные УУД</u> Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p>		Текущий		

			(предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).	<u>Регулятивные УУД</u> Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Заключительный урок (1ч)

34	Заключи тельный урок. Подведе ние итогов за год.	Комбини рованный	Научиться организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям	<u>Личностные УУД</u> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности. <u>Познавательные УУД</u> Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей. <u>Коммуникативные УУД</u> Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. <u>Регулятивные УУД</u> Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Единая коллекци я Цифровы х Обрзова тельных Ресурсов. - Режим доступа: http://ww w.sckool- collection. edu.ru	Текущий		
----	--	---------------------	--	--	---	---------	--	--