

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Е.М. Смирнова

Приказ от 31.08.2020 № 183

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2020 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Математика

для 2 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Корытова Ольга Николаевна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

1) Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, учебного плана ГБОУ НОШ №615 на 2017-2018 учебный год и на основе авторской программы по математике М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2012г.

2) Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

3) Информацию об УМК (особенности его содержания и структуры)

1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2012 г.
2. Учебник для общеобразоват. учреждений В 2 частях .Моро М.И. Математика. 2класс. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2015.
3. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Моро М. И., Волкова С.И. Математика . В 2 частях. – М.: Просвещение, 2015.
4. Проверочные работы 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Волкова С.И. Математика. - М.: Просвещение, 2015.
5. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы: 1-4 классы . Пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М. : Просвещение, 2014.
6. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения 1, 2, 3 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014.
7. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Печатные пособия

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Технические средства

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Мультимедийный проектор.

4) Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков.

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе

развивающее обучение;
проблемное обучение;
коммуникативное обучение;
проектная технология;
игровые технологии;
информационно-коммуникативные технологии;
групповые технологии;

Типы уроков: 1). Уроки «открытия» нового знания;

2). Уроки отработки умений и рефлексии;

3). Уроки общеметодологической направленности;

4). Уроки развивающего контроля.

5) Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Виды контроля результатов обучения.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доделать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся

четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

Методы и формы организации контроля.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математики во втором классе. Объектом оценки планируемых результатов служит способность второклассников решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по предмету

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15 — 20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

- Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками.
- Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний.

Динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы.

Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то целесообразно отметкой оценивать лишь удачные, правильно выполненные.

Контрольная работа - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, природоведение). **Контрольная работа оценивается отметкой.**

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. Так, для развития самоконтроля и самооценки учащихся целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы по разноуровневым вариантам.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся *тестовые задания*. Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи.

Особой формой письменного контроля являются *графические работы*. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме.

Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля могут состоять из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме.

Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5—6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов задания, которые для данной работы являются основными.

б) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

2-й класс(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока .	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Средства обучения и ИКТ	Виды и формы контроля.	Дата	
			Освоение предметных знаний.	УУД			план	факт
Числа от 1 до 100. Нумерация 18 ч.								
1	Числа от 1 до 20.	Урок «открытия » нового знания.	Научиться образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать заданные числа, классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. <i>Личностные.</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Электронно е приложение к учебнику «Математик а», 2 класс.	Текущий		
2	Числа от 1 до 20.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	П. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других Р. Волевая саморегуляция.		Текущий		

				Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану . <i>Личностные.</i> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения				
3	Десяток. Счет десяти до 100	Урок «открытия» нового знания.	Научиться считать десятки как простые единицы, показывать образование чисел, состоящих из десятков.	П. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме Р. Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Текущий		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться считать десятки и единицы, показывать образование чисел из десятков и единиц, сравнивать числа и записывать .	П. Строить логическое рассуждение. К. Умение слушать собеседника. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебной деятельности	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
5	Числа	Урок	Научиться записывать и	П. Умение делать выводы в		Текущий		

	от 11 до 100. Поместное значение цифр	«открытия» нового знания.	читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр.	результате совместной деятельности класса и учителя. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Личностные.</i> Умение в общении опираться на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.				
6	Однозначные и двузначные числа	Урок «открытия» нового знания.	Научиться читать и сравнивать двузначные числа.	П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. Умение слушать и вступать в диалог Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном <i>Личностные.</i> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
7	Единица измерения	Урок «открытия» нового	Научиться читать и записывать значения величины длины,	П. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник. К. Формулировать свое мнение,	Единая коллекция Цифровых	Текущий		

	ния длины. Милли метр.	знания.	используя миллиметр.	уметь обращаться за помощью. Р. Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу. <i>Личностные.</i> Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru			
8	Повторение изученного.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научить сравнивать единицы длины, переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса . К. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Личностные.</i> Умение в ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	Личная презентация	Текущий		
9	Контрольная работа №1 по	Урок развивающего контроля.	Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в	П. Умение ориентироваться в своей системе знаний К. Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою		Контрольная Работа. Тематиче		

	теме: «Повторение изученного в 1 классе»		пределах 20.	мысль в устной и письменной форме Р. Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		ский		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	Урок «открытия» нового знания.	Научиться образовывать и записывать наименьшее трёхзначное число.	П. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. Умение слушать, задавать вопросы. Р. Применять установленные правила в планировании деятельности. <i>Личностные.</i> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.		Текущий		
11	Метр. Таблица мер длины.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	П. Извлекать необходимую информацию. К. Формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. Р. Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.s	Текущий		

				потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	ckool-collection.edu.ru			
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$ Научиться случаям сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел.	П. Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. К. Строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. Р. Различать способ деятельности и результат. <i>Личностные.</i> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	П. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		Текущий		

14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться выполнять преобразование величин, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.	П. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
15	Страницы для любознательных.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Научиться применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий		
16	Что узнали. Чему научились.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.	П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Умение формулировать собственное мнение.	Личная презентация	Текущий		

17	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Урок развивающего контроля.	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить..	Р.Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать.		Текущий		
18	Анализ контрольной работы. Страницы для любознательных.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	П.Анализировать, делать выводы, сравнивать. К.Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р.Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		Текущий		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч.)								
Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычисления (10 ч.)								
19	Задачи обратные	Урок «открытия» нового	Научиться составлять и решать задачи, обратные заданной,	П.Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К.Умение произвольно строить	Электронное приложение	Текущий		

	данной.	знания.	моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами.	своё речевое высказывание. Р.Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	к учебнику «Математик а», 2 класс.			
20	Сумма и разность отрезков.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться объяснять ход решения задачи.	П.Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К.Умение слушать и вступать в диалог. Р.Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала		Текущий		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Урок «открытия» нового знания.	Научиться моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами.	П.Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. К.строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. Р.различать способ деятельности и результат. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.ed	Текущий		

				оцениваемой деятельности.	u.ru			
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Урок «открытия» нового знания.	Познакомиться с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого	<p>П. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>		Текущий		
23	Закрепление изученного.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	<p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос</p> <p>К. Умение формулировать собственное мнение.</p> <p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p><i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать</p>	Личная презентация	Текущий		
24	Единицы времени	Урок «открытия» нового	Научиться определять по часам время с точностью до минуты.	<p>П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>К. Умение произвольно строить</p>	Электронное приложение	Текущий		

	и. Час. Минут а.	знания.		своё речевое высказывание. Р.Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	к учебнику «Математика», 2 класс.			
25	Длина ломаной	Урок «открытия» нового знания.	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа	П.Анализировать, делать выводы, сравнивать. К.Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р.Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		Текущий		
26	Закрепление изученного	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться составлять условие задачи по краткой записи, чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	П.Моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. К.Умение слушать, задавать вопросы. Р.Применять установленные правила в планировании деятельности. <i>Личностные.</i> Мотивация учебной	Личная презентация	Текущий		

				деятельности, принятие образа «хорошего» ученика				
27	Странички для любознательных	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться решать нестандартные задачи и выражения.	<p>П. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.</p>		Текущий		
28	Порядок выполнения действий. Скобки	Урок «открытия» нового знания.	Научиться читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать выражения.	<p>П. Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.</p> <p>К. строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p> <p>Р. Различать способ деятельности и результат.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
Сочетательное свойство сложения (10 ч)								
29	Числов	Урок	Научиться вычислять	П. Умение отличать новое от уже	Электронно	Текущий		

	ые выраже ния	«открытия » нового знания	значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	е приложение к учебнику «Математик а», 2 класс.			
30	Сравне ние числов ых выраже ний	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться сравнивать числовые выражения.	П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Умение формулировать собственное мнение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		Текущий		
31	Периме тр многоу гольни ка	Урок «открытия » нового знания	Научиться вычислять периметр многоугольника.	П. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К. Умение слушать, задавать вопросы.	Электронно е приложение к учебнику «Математик а», 2 класс.	Текущий		

				<p>Р.Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать</p>				
32	Свойства сложения	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	<p>П. Умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать. К. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала.</p>	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Текущий		
33	Свойства сложения.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	<p>П. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. мение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р. Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Адекватное понимание причин успешности</p>		Текущий		

				/неуспешности в учебной деятельности				
34	Закрепление изученного.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться применять переместительное свойство сложения.	<p>П.Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.</p> <p>К.Строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p> <p>Р.Различать способ деятельности и результат.</p> <p><i>Личностные.</i>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.</p>	Личная презентация	Текущий		
35	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения»	Урок развивающего контроля.	Контролировать и оценивать свою работу. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<p>П.Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К.Умение аргументировать свой способ решения задачи</p> <p>Р.Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p><i>Личностные.</i>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>		Тематический контрольная работа		

36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться определять и записывать закономерность в отобранных узорах, составлять узоры и орнаменты, составлять план работы.	<p>П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Р.Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p><i>Личностные.</i>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости</p>		Текущий		
37	Страницы для любознательных.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться распределять работу в группе.	<p>П.Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К.умение формулировать собственное мнение. Р.Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p><i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь за-давать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать.</p>		Текущий		

38	Что узнали. Чему научились.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	П. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала		Текущий		
Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)								
39	Подготовка к изучению устных приёмов в вычислениях.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.	П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
40	Приём вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться выполнять приём вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$;	П. Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. К. Строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. Р. Различать способ деятельности и результат.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим	Текущий		

				<p><i>Личностные.</i> Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.</p>	<p>доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru</p>			
41	<p>Приём вычислений вида 36 – 2, 36 – 20</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии.</p>	<p>Научиться выполнять приём вычислений вида 36-2, 36-20;</p>	<p>П. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости</p>		Текущий		
42	<p>Приём вычислений вида 26 + 4</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии.</p>	<p>Научиться выполнять приём вычислений вида 26+4.</p>	<p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Умение формулировать собственное мнение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе</p>		Текущий		

				вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать				
43	Приём вычислений вида 30 - 7	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться выполнять приём вычислений вида 30-7.	П. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р. Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		Текущий		
44	Приём вычислений вида 60 - 24	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться выполнять приём вычислений вида 60-24.	П. Выбор наиболее эффективных способов решения. К. Умение слушать, задавать вопросы. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение.		Текущий		
45	Закрепление изученного. Решени	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться решать задачи в виде выражения, записывать решения составных задач с помощью выражения,	П. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и вступать в	Личная презентация	Текущий		

	е задач.		объяснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях.	диалог. Р. Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала				
46	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий		
47	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться решать задачи на нахождение суммы.	П. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р. Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Личностные.</i> Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.ed	Текущий		

				деятельности	u.ru			
48	Приём вычислений вида $26 + 7$	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться выполнять приём вычислений вида $26 + 7$;	П. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Р. Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
49	Приём вычислений вида $35 - 7$	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться пользоваться приёмом вычислений вида $35 - 7$	П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий		
50	Закрепление изученного.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.	П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение формулировать собственное мнение. Р. Постановка учебной задачи		Текущий		

				(целеполагание) <i>Личностные.</i> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости				
51	Закрепление изученного.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (таб-личные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Умение формулировать собственное мнение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		Текущий		
52	<i>Странички для любознательных</i>	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться выполнять задания творческого и поискового характера.	П. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и	Личная презентация	Контроль знаний. Проверочная работа.		

				эмоционально- нравственной отзывчивости				
53	Что узнали. Чему научились.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.	П. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р. Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		Текущий		
54	Что узнали. Чему научились.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий.		
55	Контрольная	Урок развивающ	Научиться использовать знания, умения и навыки,	П. Понимание возможности различных точек зрения на один		Тематический		

	работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	его контроля.	полученные на предыдущих уроках.	и тот же предмет или вопрос. К. Умение формулировать собственное мнение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать				
56	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.	П. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала		Текущий		
57	Буквенные выражения. Закрепление.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться находить значения буквенных выражений, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку	П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		

			результата.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.				
58	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	П. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р. Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		Текущий		
Проверка сложения вычитанием (4 ч.)								
59	Проверка сложения.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться выполнять проверку правильности вычислений, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	П. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
60	Проверка вычитания.	Урок «открытия» нового знания	Научиться проверять вычисления, выполненные при вычитании.	П. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.		Текущий.		

				<p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости</p>				
61	Контрольная работа №5 (за первое полугодие)	Урок развивающего контроля.	Научиться выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	<p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. умение формулировать собственное мнение.</p> <p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p><i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать.</p>		Тематический.		
62	Анализ контрольной работы.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p>П. Умение делать выводы в результате совместной работы</p> <p>К. умение слушать, задавать вопросы.</p> <p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p><i>Личностные.</i> Адекватная</p>		Текущий		

				мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать.				
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)								
63	Сложение вида $45 + 23$	Урок «открытия» нового знания.	Научиться письменному приёму сложения вида $45+23$.	П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Личностные. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
64	Вычитание вида $57 - 26$	Урок «открытия» нового знания.	Научиться пользоваться письменным приёмом вычитания вида $57 - 26$.	П. Выбор наиболее эффективных способов решения К. Умение слушать, задавать вопросы. Р. Умение работать по предложенному учителем плану. Личностные. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий		
65	Провер	Урок	Научиться применять	П. Анализировать, делать	Электронно	Текущий		

	ка сложения и вычитания.	отработки умений и рефлексии.	письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	выводы, сравнивать. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р. Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	е приложение к учебнику «Математика», 2 класс.			
66	Закрепление изученного по теме: «Письменный прием сложения и вычитания».	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться вычислительным навыкам и уметь решать задачи.	П. Умение делать выводы в результате совместной работы К. умение слушать, задавать вопросы. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости		Текущий		
67	Угол. Виды углов.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться различать прямой, тупой и острый угол, чертить углы разных видов на клетчатой	П. Умение делать предварительный отбор источников информации К. Умение слушать и вступать в	Электронно е приложение к учебнику	Текущий		

			бумаге.	диалог. Р. Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала	«Математика», 2 класс.			
68	Закрепление изученного по теме: «Письменный прием сложения и вычитания».	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Умение формулировать собственное мнение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		Текущий		
69	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	Урок «открытия» нового знания.	Научиться применять письменный приём сложения вида $37 + 48$.	П. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р. Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
70	Письменный	Урок «открытия	Научиться применять письменный приём	П. Формирование мотива, реализующего потребность в		Текущий		

	приём сложен ия вида 37 + 53	» нового знания.	сложения вида 37+53.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.				
--	------------------------------------	---------------------	----------------------	---	--	--	--	--

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (21 ч)

71	Прямоу гольни к.	Урок «открытия » нового знания.	Научиться выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников, решать текстовые задачи арифметическим способом, записывать решения с помощью выражения.	П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Единая коллекция Цифровых Образова тельных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Текущий		
72	Прямоу гольни	Урок отработки	Научиться объяснять ход решения задачи,	П. Умение добывать новые знания: находить ответы на		Текущий		

	к.	умений и рефлексии.	обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости				
73	Письменный прием сложения вида 87+13	Урок «открытия» нового знания.	Научиться применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	П. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р. Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
74	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять	П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. умение формулировать собственное мнение. Р. Целеполагание как постановка		Текущий		

			вычисления и проверку.	учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать				
75	Письменный прием вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	П. Умение делать предварительный отбор источников информации К. Умение слушать и вступать в диалог. Р, Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала	Личная презентация	Текущий		
76	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться применять приём вычитания из круглых чисел, выполнять вычисления вида $50 - 24$.	П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий		
77	Странички для	Урок отработки	Научиться применять полученные знания при	П. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		Текущий		

	любопытных.	умений и рефлексии.	выполнении нестандартных заданий.	К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р. Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности				
78	Что узнали. Чему научились.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться выполнять письменные вычисления изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Личная презентация	Текущий		
79	Что узнали. Чему научились.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться выполнять письменные вычисления изученных видов.	П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос К. умение слушать, задавать вопросы. Р. Умение работать по предложенному учителем плану.		Текущий		

				<i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности				
80	Контрольная работа №6	Урок развивающего контроля.	Научиться выполнять письменные приёмы сложения и вычитания, решать задачи.	П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать.		Текущий. Контрольная работа		
81	Анализ контрольной работы Странички для любознательных.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться выполнять письменные приёмы сложения и вычитания, решать задачи.	П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Умение формулировать собственное мнение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		Текущий		
82	Письме	Урок	Научиться применять	П. Умение отличать новое от	Электронно	Текущий		

	нный прием вычитания вида 52-24	«открытия» нового знания.	письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	е приложение к учебнику «Математика», 2 класс.			
83	Закрепление	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться применять письменные вычисления изученных видов.	П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. умение формулировать собственное мнение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		Текущий		
84	Закрепление	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений	П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. умение формулировать собственное мнение.		Текущий		

			столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать				
85	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. умение формулировать собственное мнение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
86	Закрепление изученного.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться выполнять письменные вычисления изученных видов.	П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Умение формулировать собственное мнение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой		Текущий		

				смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать				
87	Квадрат	Урок «открытия» нового знания.	Научиться выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Умение формулировать собственное мнение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
88	Квадрат	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге, выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.	П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Умение формулировать собственное мнение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		Текущий		
89	<u>Проект «Оригами».</u>	Урок общеметодологической	Научиться выбирать заготовки в форме квадрата, читать знаки и символы,	П. Умение делать выводы в результате совместной работы К. Понимание возможности различных точек зрения на один	Единая коллекция Цифровых Образовате	Текущий		

		направленности.	показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами, читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.	и тот же предмет или вопрос. Р. Умение анализировать и оценивать ход работы и её результат. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	льных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru			
90	Страницы для любознательных.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	П. Поиск и выделение необходимой информации К. умение формулировать собственное мнение. Р. Умение анализировать и оценивать ход работы и её результат. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала		Текущий		
91	Что узнали? Чему научились?	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	П. Умение делать предварительный отбор источников информации К. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала		Текущий		
Умножение и деление (27 ч)								
Конкретный смысл действия умножение (10 ч.)								

92	Конкретный смысл действия умножения	Урок «открытия» нового знания.	Научиться понимать конкретный смысл действия умножения как суммы одинаковых слагаемых;	П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. Волевая саморегуляция . <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
93	Конкретный смысл действия умножения.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться заменять сложение умножением . Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. Волевая саморегуляция .. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий		
94	Вычисление результата	Урок «открытия» нового знания.	Научиться заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой	П. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи,	Электронное приложение к учебнику	Текущий		

	умножения с помощью сложения.		одинаковых слагаемых (если возможно).	убеждать, уступать. Р. Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	«Математика», 2 класс.			
95	Задачи на умножение.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться решать текстовые задачи на умножение, находить различные способы решения одной и той же задачи.	П. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала		Текущий		
96	Периметр прямоугольника	Урок «открытия» нового знания.	Научиться вычислять периметр прямоугольника различными способами.	П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Текущий		

97	Умножение нуля и единицы.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться умножать 1 и 0 на число, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i> .	П. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
98	Название компонентов и результата умножения.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться решать текстовые задачи на умножение, использовать названия компонентов, результата умножения и соответствующего выражения.	П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. умение формулировать собственное мнение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Текущий		
99	Закрепление	Урок отработки	Научиться находить различные способы	П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		Текущий		

	изученного. Решение задач.	умений и рефлексии.	решения одной и той же задачи.	К. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.				
100	Переместительное свойство умножения.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	П. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р. Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
101	Переместительное свойство умножения.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	П. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р. Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Адекватное		Текущий		

				понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности				
Конкретный смысл действия деление (17ч)								
102	Конкретный смысл действия деления	Урок «открытия» нового знания.	Научиться моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	П. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К. Умение аргументировать, доказывать Р. Постановка учебной задачи (целеполагание) <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
103 /2	Конкретный смысл действия деления	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться понимать смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части;	П. Умение делать предварительный отбор источников информации К. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала	Личная презентация	Текущий		
104	Конкретный смысл действия	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться понимать смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части.	П. Умение делать предварительный отбор источников информации К. Умение слушать и вступать в диалог.		Текущий		

	деление.			Р. Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала				
105	Закрепление изученного.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать математическую терминологию, моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Научиться решению задач на деление по содержанию и делению на равные части.	П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий		
106	Названия компонентов и результата деления.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части.	П. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К. умение слушать, задавать вопросы. Р. Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru	Текущий		

107	Что узнали. Чему научились.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	<p>П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p> <p>Р. Постановка учебной задачи (целеполагание)</p> <p><i>Личностные.</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		Текущий		
108	<i>Контрольная работа №7</i>	Урок развивающего контроля.	Научиться применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	<p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К. Умение аргументировать свой способ решения задачи</p> <p>Р. Прогнозирование результата.</p> <p><i>Личностные.</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		Текущий. <i>Контрольная работа</i>		
109	Умножение и деление Закрепление.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться применять полученные знания при выполнении заданий.	<p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. умение формулировать собственное мнение.</p> <p>Р, Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p><i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать</p>	Личная презентация	Текущий		

110	Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться использовать связь между компонентами и результатом умножения.	<p>П. Умение делать выводы в результате совместной работы</p> <p>К. Умение слушать, задавать вопросы.</p> <p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
111	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться использовать приём деления, основанный на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	<p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. умение формулировать собственное мнение.</p> <p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p><i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать</p>		Текущий		
112	Приём умножения	Урок «открытия»	Научиться умножать и делить на 10,	П. Умение добывать новые знания: находить ответы на	Единая коллекция	Текущий		

	ния и деления на число 10.	» нового знания.	использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	вопросы учебника. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости	Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru			
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.	П. Умение делать предварительный отбор источников информации К. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
114	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Урок «открытия» нового знания.	Научиться решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	П. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р. Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Адекватное понимание причин успешности		Текущий		

				/неуспешности в учебной деятельности				
115	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи изученных видов.	П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. умение формулировать собственное мнение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		Текущий		
116	<i>Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление»</i>	Урок развивающего контроля.	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий <i>Контрольная работа</i>		
117	Анализ контро	Урок отработки	Научиться соотносить свои знания с заданием,	П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		Текущий		

	льной работы.	умений и рефлексии.	которое нужно выполнить.	К. Умение аргументировать свой способ решения задачи Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.				
118 /1 7	Что узнали. Чему научились.	Урок отработки умений и рефлексии.	.Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	П. Умение делать предварительный отбор источников информации К. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала		Текущий		
Табличное умножение и деление (9 ч)								
119	Умножение числа 2 и на 2.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2.	П. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р. Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		

				деятельности				
120	Умножение числа 2 и на 2.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения.	<p>П. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости</p>		Текущий		
121	Приём умножения числа 2.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать переместительное свойство умножения, замену умножение сложением.	<p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Умение формулировать собственное мнение.</p> <p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p><i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать</p>		Текущий		
122	Деление на 2	Урок «открытия» нового знания.	Научиться выполнять деление с числом 2.	П. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Единая коллекция Цифровых Образовате	Текущий		

				<p>К. Умение формулировать собственное мнение.</p> <p>Р. Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Личностные.</i> Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности</p>	<p>льных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru</p>			
123	Деление на 2	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться выполнять деление с числом 2.	<p>П. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p><i>Личностные.</i> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.</p>		Текущий		
124	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2, решать задачи изученных видов.	<p>П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание.</p> <p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		Текущий		

				<i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.				
125	Умножение числа 3 и на 3.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3.	<p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Умение формулировать собственное мнение.</p> <p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p><i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать</p>	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.	Текущий		
126	Умножение числа 3 и на 3.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения.	<p>П. Умение делать предварительный отбор источников информации</p> <p>К. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Р. Прогнозирование результата.</p> <p><i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала</p>		Текущий		
127	Деление на 3	Урок «открытия» нового знания.	Научиться выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения.	<p>П. Умение делать предварительный отбор источников информации</p> <p>К. Умение слушать и вступать в</p>	Единая коллекция Цифровых Образовате	Текущий		

				<p>диалог. Р. Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала</p>	<p>льных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru</p>				
Итоговое повторение (9 ч)									
128	Деление на 3.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения.	<p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>		Текущий			
129	Что узнали. Чему научились?	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	<p>П. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня</p>		Текущий			

				усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности				
130	Что узнали. Чему научились	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	П. Умение делать предварительный отбор источников информации К. умение слушать и вступать в диалог. Р. Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала	Личная презентация	Текущий		
131	Контрольная работа №9 (итоговая)	Урок развивающего контроля.	Научиться использовать знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Умение формулировать собственное мнение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		Итоговый Итоговая контрольная работа за 2 класс.		
132	Закрепление изучен	Урок отработки умений и	Научиться использовать знания, умения, навыки, полученные на	П. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Умение аргументировать свой	Единая коллекция Цифровых	Текущий		

	ного.	рефлексии.	предыдущих уроках.	выбор способа решения задачи, убеждать, уступать Р. Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru			
133	Страницы для любознательных.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться использовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение.	П. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные.</i> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости		Текущий		
134	Что узнали, чему научились.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	П. Умение делать предварительный отбор источников информации К. Умение слушать и вступать в диалог.		Текущий		

				Р. Прогнозирование результата. <i>Личностные.</i> Адекватная мотивация учебного материала				
135	Что узнали, чему научились.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий		
136	Что узнали, чему научились.	Урок отработки умений и рефлексии.	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	П. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р. Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные.</i> Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		Текущий		