

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная
общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 21.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Е.М. Смирнова

Приказ от 24.09.2020 № 123

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2020 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Математика

для 4 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Кобзун Мария Александровна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Основными *целями* начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.
2. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс, автор В.Л. Соколов.

Материально- техническое обеспечение учебного предмета

- классная доска с набором приспособления для крепления таблиц и плакатов;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационная оцифрованная линейка;
- демонстрационный циркуль;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
- www.prosv.ru

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных** результатов изучения курса «Математика»:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса «Математика»:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- ✓ способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- ✓ умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- ✓ способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- ✓ владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- ✓ использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- ✓ принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- ✓ принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных** результатов изучения курса «Математика»:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Виды и формы контроля

| текущий | тематический | итоговый |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный опрос; • фронтальный опрос; • устный опрос; • математический диктант • тестовые задания • самостоятельная работа • проект | <ul style="list-style-type: none"> • проверочная работа; • контрольная работа | <ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа • контрольный математический диктант • диагностическая работа |

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000

Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр,

квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно,
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч)

Повторить пройденный за год материал.

Учебно-тематическое планирование

| № | Наименование разделов | Общее количество |
|----------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 |
| 3 | Величины | 16 |

| | | |
|---|--|-----|
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 14 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 74 |
| 6 | Итоговое повторение | 8 |
| | Итого | 136 |

Контроль успеваемости

| Формы | I | II | III | IV | год |
|------------------------------------|---|----|-----|----|-----|
| диагностическая работа | 1 | | | 1 | 2 |
| проверочная работа | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 |
| контрольная работа | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| контрольный математический диктант | | 1 | | 1 | 2 |

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата Проведения | | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Средства обучения и ИКТ | Освоение предметных знаний | ууд |
|---|--------------------|------|---|--|-----------------------------|---|---|--|
| | план | факт | | | | | | |
| 1 четверть (36 часов) | | | | | | | | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов) | | | | | | | | |
| 1 | | | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | <i>Урок повторения и обобщения</i> | | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e598a62b-587d-4abd-9d5b-fadfaf820b24/ResFile.SWF | <i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 2 | | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | <i>Урок повторения и обобщения</i> | Текущий | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c828f273-513a-4af5-a2fc-68202ba2488c/ResFile.SWF | <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её |

| | | | | | | | | выполнения |
|---|--|--|---|---|---------|---|--|--|
| 3 | | | Нахождение суммы нескольких слагаемых | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 4 | | | Вычитание трёхзначных чисел | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/44a595be-8279-4be6-8c82-fa2de96b2b99/ResFile.SWF | <i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 5 | | | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---------|--|---|--|
| | | | однозначные | | | | | поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 6 | | | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 7 | | | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 8 | | | Деление трёхзначных чисел на однозначные | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | | вычислительного характера |
| 9 | | | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 10 | | | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 11 | | | Знакомство со столбчатыми диаграммами . Чтение и составление столбчатых диаграмм | <i>Урок изучения нового материала</i> | | Электронное приложение к учебнику | <i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 12 | | | Входная контрольная работа по математике | <i>Контрольно-обобщающий урок</i> | Итоговый (диагностическая работа) | | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | | усвоения; оценка результатов работы |
| 13 | | | <i>Проверочная работа по теме «Повторение»</i> | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Тематический (проверочная работа) | | <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов) | | | | | | | | |
| 14 | | | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | <i>Урок изучения нового материала</i> | | Электронное приложение к учебнику | <i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 15 | | | Чтение многозначных чисел | <i>Урок изучения нового материала</i> | | | <i>Читать</i> числа в пределах миллиона | Актуализировать свои знания для проведения простейших |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------------|---------|---|---|---|
| | | | | | | | | математических доказательств |
| 16 | | | Запись многозначных чисел | <i>Урок изучения нового материала</i> | | | <i>Записывать</i> числа в пределах миллиона | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 17 | | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | http://files.school-collection.edu.ru/dlrst/ore/39fe8c38-504b-48ae-bda1-ba7d965af315/ResFile_SWF | <i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач |
| 18 | | | Сравнение многозначных чисел | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 19 | | | Увеличение и уменьшение | <i>Урок формирования умений и</i> | Текущий | | <i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз | Самостоятельное создание алгоритмов |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|---|--|
| | | | числа в 10, 100, 1000 раз | <i>навыков</i> | | | | деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 20 | | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 21 | | | Класс миллионов и класс миллиардов | <i>Урок изучения нового материала</i> | | Электронное приложение к учебнику | <i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| 22 | | | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математичес | <i>Комбинированный урок</i> | | | <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | кого справочника «Наш город (село)» Резерв | | | | способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 23 | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 24 | | | Контрольная работа по теме «Нумерация» | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Тематический (контрольная работа) | | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | | усвоения; оценка результатов работы |
| Величины (12 часов) | | | | | | | | |
| 25 | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины | <i>Урок изучения нового материала</i> | | Электронное приложение к учебнику | <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 26 | | | Соотношение между единицами длины | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 27 | | | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | <i>Урок изучения нового материала</i> | | Электронное приложение к учебнику | <i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| 28 | | | Таблица | <i>Урок</i> | Текущий | | <i>Называть</i> результат при | Актуализировать |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|--|--|
| | | | единиц площади | <i>развития умений и навыков</i> | | | переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 29 | | | Определение площади с помощью палетки | <i>Урок изучения нового материала</i> | | Электронное приложение к учебнику | <i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 30 | | | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | <i>Урок изучения нового материала</i> | | Электронное приложение к учебнику | <i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 31 | | | Таблица единиц массы | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, | Актуализировать свои знания для проведения простейших |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом | математических доказательств |
| 32 | | | <i>Контрольная работа за 1 четверть</i> | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Итоговый (контрольная работа) | | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 33 | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | <i>Комбинированный урок</i> | Текущий | | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 34 | | | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | <i>Урок повторения и обобщения</i> | Текущий | Электронное приложение к учебнику | <i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя | |
| 35 | | | Единица времени – | <i>Урок развития</i> | Текущий | | <i>Называть</i> единицы времени: минута, час, | Выделение существенной |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------|--|--|---|
| | | | сутки | <i>умений и навыков</i> | | | сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 36 | | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | <i>Урок развития умений и навыков</i> | | | <i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 2 четверть (28 часов) | | | | | | | | |
| Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа) | | | | | | | | |
| 37 | | | Единица времени – секунда | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | | | <i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 38 | | | Единица | <i>Урок</i> | Текущий | | <i>Называть</i> новую единицу | Самостоятельное |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | времени – век | <i>формирования умений и навыков</i> | | | измерения времени – век | выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 39 | | | Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины» | <i>Комбинированный урок</i> | Тематический (проверочная работа) | | <i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 40 | | | «Проверим себя и оценим свои достижения» . Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | <i>Комбинированный урок</i> | Текущий | | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| Сложение и вычитание (14 часов) | | | | | | | | |
| 41 | | | Устные и письменные | <i>Урок повторения</i> | Текущий | | <i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и | Актуализировать свои знания для |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------|--|---|--|
| | | | приёмы вычислений | <i>и обобщения</i> | | | вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 42 | | | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | <i>Комбинированный урок</i> | Текущий | | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 43 | | | Нахождение неизвестного слагаемого | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 44 | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------|--|---|---|
| 45 | | | Нахождение нескольких долей целого | <i>Комбинированный урок</i> | | | <i>Находит</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 46 | | | Нахождение нескольких долей целого | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Текущий | | <i>Находит</i> несколько долей целого. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 47 | | | Решение задач раскрывающих их смысл арифметических действий | <i>Комбинированный урок</i> | Текущий | | <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. |
| 48 | | | Сложение и вычитание значений величин | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | | | <i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------|--|---|--|
| | | | | | | | | что ещё неизвестно |
| 49 | | | Сложение и вычитание значений величин | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно |
| 50 | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | <i>Комбинированный урок</i> | | | <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |
| 51 | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | <i>Комбинированный урок</i> | Текущий | | <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|
| 52 | | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Тематический (контрольная работа) | | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 53 | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | <i>Урок обобщения и систематизации</i> | | | <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |
| 54 | | | «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|---|---|
| | | | Чему научились» | | | | | характера |
| Умножение и деление (10 часов) | | | | | | | | |
| 55 | | | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | <i>Урок повторения и обобщения</i> | | | <i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 56 | | | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | Электронное приложение к учебнику | <i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 57 | | | Умножение на 0 и 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | обобщать информацию |
| 58 | | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Контрольный математический диктант | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Итоговый (контрольный математический диктант) | Электронное приложение к учебнику | <i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 59 | | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 60 | | | Деление многозначного числа на однозначное. | <i>Комбинированный урок</i> | Текущий | Электронное приложение к учебнику | <i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | вычислений изученными способами |
| 61 | | | Письменное деление многозначного числа на однозначное | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 62 | | | Контрольная работа за 2 четверть | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Итоговый (контрольная работа) | | <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 63 | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | <i>Комбинированный урок</i> | Текущий | | <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | Письменное деление многозначного числа на однозначное | | | | | фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 64 | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. <i>Резерв</i> | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | | | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| 3 четверть (40 часов) | | | | | | | | |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов) | | | | | | | | |
| 65 | | | Письменное деление многозначного числа на однозначное | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | | | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------|--|---|---|
| | | | | | | | | информацию |
| 66 | | | Решение задач на пропорциональное деление. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| 67 | | | Письменное деление многозначного числа на однозначное | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Текущий | | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 68 | | | Решение задач на пропорциональное деление | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность |
| 69 | | | Деление многозначного числа на однозначное | <i>Комбинированный урок</i> | | | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | | обобщать информацию |
| 70 | | | Деление многозначного числа на однозначное. | <i>Комбинированный урок</i> | Текущий | | <i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 71 | | | «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | <i>Комбинированный урок</i> | Текущий | | <i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 72 | | | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Тематический (проверочная работа) | | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------|---|---|---|
| | | | | | | | | осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 73 | | | Решение текстовых задач | <i>Урок изучения нового материала</i> | | | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 74 | | | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Текущий | Электронное приложение к учебнику | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 75 | | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f17ca183-226e-4408-998c-c74c0db0769d/ResFile.SWF | <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 76 | | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/962bbdd8-eb52-4ee6-aeab-0dd6c2af2ed1/ResFile.SWF | <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------------------------------|---|--|---|
| 77 | | | Решение задач на движение. <i>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i> | <i>Комбинированный урок</i> | Тематический (проверочная работа) | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f918d0af-8d6f-4efd-9beb-5757b5f4ae57/ResFile.SWF | <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. |
| 78 | | | Умножение числа на произведение | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | | | <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 79 | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | | | <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|--|--|
| 80 | | | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 81 | | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | <i>Урок развития умений и навыков</i> | | | <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 82 | | | Решение задач на одновременное встречное движение | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | Электронное приложение к учебнику | <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 83 | | | Перестановка и группировка множителей | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 84 | | | Повторение | <i>Контроль</i> | | | <i>Решать</i> задачи на | Контролировать |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------|--|--|---|
| | | | пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Резерв | <i>знаний, умений и навыков</i> | | | одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 85 | | | Деление числа на произведение | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | | | <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 86 | | | Деление числа на произведение | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 87 | | | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------|--|--|---|
| | | | | | | | | деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 88 | | | Составление и решение задач, обратных данной | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 89 | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 90 | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | <i>Урок развития умений и навыков</i> | | | <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 91 | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | <i>Урок развития умений и навыков</i> | | | <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 92 | | | Письменное деление на | <i>Урок развития</i> | Текущий | | <i>Объяснять</i> приём деления на числа, | Делать выводы на основе анализа |

| | | | числа, оканчивающ иеся нулями | умений и навыков | | | оканчивающиеся нулями | предъявленного банка данных |
|----|--|--|--|---|---|--|--|---|
| 93 | | | Решение задач на одновременн ое движение в противополо жных направления х | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | | | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 94 | | | Письменное деление на числа, оканчивающ иеся нулями. <i>Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающ иеся нулями»</i> | <i>Комбинирован ный урок</i> | Тематический (проверочная работа) | | <i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 95 | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | <i>Комбинирован ный урок</i> | Текущий | | <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|------------------|--|--|--|
| | | | | | | | одновременное движение в противоположных направлениях | |
| 96 | | | «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 97 | | | Проект: «Математика вокруг нас» | <i>Урок-проект</i> | Текущий (проект) | | <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 98 | | | Контрольна | <i>Контроль</i> | Итоговый | | <i>Контролировать и</i> | Оценка — |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|----------------------|--|--|---|
| | | | <i>я работа за 3 четверть</i> | <i>знаний, умений и навыков</i> | (контрольная работа) | | <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 99 | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | | | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| 100 | | | Умножение числа на сумму | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 101 | | | Письменное умножение многозначного числа на | <i>Урок изучения нового материала</i> | | | <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------|--|--|---|
| | | | двузначное | | | | | математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 102 | | | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 103 | | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 104 | | | Решение текстовых задач | <i>Урок развития умений и навыков</i> | | | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |

4 четверть (32 часа)

Числа, которые больше 1000.
Умножение и деление (продолжение) (24 часа)

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---------|--|--|--|
| 105 | | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | <i>Урок изучения нового материала</i> | | | <i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 106 | | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | | | <i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 107 | | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| 108 | | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | <i>Урок повторения и закрепления</i> | Текущий | | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 109 | | | Диагностическая работа | <i>Контрольно-обобщающий урок</i> | Итоговый (диагностическая работа) | | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 110 | | | Письменное деление многозначного числа на двузначное | <i>Урок изучения нового материала</i> | | | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 111 | | | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---------------------------------------|---------|--|---|---|
| | | | | | | | | характера |
| 112 | | | Письменное деление многозначного числа на двузначное | <i>Урок изучения нового материала</i> | | | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 113 | | | Деление многозначного числа на двузначное по плану | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 114 | | | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | <i>Урок развития умений и навыков</i> | | | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 115 | | | Деление многозначного числа на | <i>Урок развития умений и</i> | Текущий | | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в | Поиск и выделение необходимой |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------|--|--|--|
| | | | двузначное | <i>навыков</i> | | | другие | информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 116 | | | Решение задач | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 117 | | | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | <i>Урок обобщения и закрепления</i> | Текущий | | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 118 | | | Деление на двузначное число, когда в частном есть | <i>Урок развития умений и навыков</i> | | | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | нули | | | | | |
| 119 | | | Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</i> | <i>Урок обобщения и систематизации</i> | Тематический (проверочная работа) | | <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 120 | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | <i>Комбинированный урок</i> | Текущий | | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 121 | | | <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</i> | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Тематический (контрольная работа) | | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---------|--|---|---|
| 122 | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | <i>Урок изучения нового материала</i> | | | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 123 | | | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | | | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 124 | | | Деление на трёхзначное число | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-----------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | способами |
| 125 | | | Проверка умножения делением и деления умножением | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 126 | | | Проверка деления с остатком | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Текущий | | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 127 | | | Проверка деления | <i>Комбинированный урок</i> | | | <i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 128 | | | Контрольная работа за | <i>Контроль знаний,</i> | Итоговый (контрольная | | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, | Оценка — выделение и |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <i>год</i> | <i>умений и навыков</i> | работа) | | её результат, делать выводы на будущее | осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| Итоговое повторение (8 часов) | | | | | | | | |
| 129 | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного : «Что узнали. Чему научились». Контрольный математический диктант | Комбинированный урок | Итоговый (контрольный математический диктант) | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 130 | | | Контрольная работа за 4 четверть | Контроль знаний, умений и навыков | Итоговый (контрольная работа) | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 131 | | | Нумерация. Выражения и | Урок обобщения и | | | Называть числа натурального ряда, | Актуализировать свои знания для |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | уравнения Резерв | <i>систематизация</i> | | | которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения | проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 132 | | | Арифметические действия | <i>Урок обобщения и систематизация</i> | | http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/c9ef6d90-436c-43b1-a710-f35f25da342b/ResFile.SWF | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 133 | | | Порядок выполнения действий. | <i>Урок обобщения и систематизация</i> | | http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/a48c1bb8-bb3f-4a18-90a8-e5b00b269230/ResFile.SWF | <i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами |
| 134 | | | Величины | <i>Урок обобщения и систематизация</i> | | | <i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений | Актуализировать свои знания для проведения простейших |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | математических доказательств |
| 135 | | | Геометрические фигуры. | <i>Урок обобщения и систематизации</i> | | | <i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| 136 | | | Решение задач Резерв | | | | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |