

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБОУ НОШ № 615  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2020 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ НОШ № 615  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Е.М. Смирнова

Приказ от 04.09.2020 № 183



**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
ГБОУ НОШ № 615  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2020 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету Математика

для 1 класса  
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Дмитриева Ирина Викторовна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2020

## Пояснительная записка

### 1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой и др. «Математика. 1-4 классы». – М.: Просвещение, 2016.

### 2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане общеобразовательного учреждения.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

#### Информация о внесённых изменениях в программу.

Рабочая программа соответствует авторской программе М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой и др. «Математика. 1-4 классы». – М.: Просвещение, 2016

### 3. Используемый УМК

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение.

Система учебников «Школа России», на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС и включает завершённые предметные линии.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.З.

Математика: Учебник. Ч. 1, 2: 1 класс– М.: Просвещение, 2016г.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014 г.(экземпляр у учителя)

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы: 1 класс. – М.: Просвещение, 2016 г. (экземпляр у учителя)

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов	Проверочные работы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	1
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	1
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	1
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22	1
6	Итоговое повторение	6	1

	<b>итого</b>	<b>132</b>	<b>7</b>
--	--------------	------------	----------

## **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты**

**У** учащихся будут сформированы:

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету а
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, учебной деятельности, семейным ценностям, труду, здоровому образу жизни;*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

**Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях).*

#### **Познавательные**

**Учащийся научится:**

- ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио-и видео-материалы и др.)

*Учащийся получит возможность научиться:*

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы;
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для новых знаний.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- принимать участие в работе в паре с одноклассниками; определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- уважительно вести диалог с товарищами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- чётко и точно выражать своё мнение.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , термины («равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия на основе знаний о нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
  - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
  - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  
1 дм = 10 см
- Учащийся получит возможность научиться:*
- вести счёт десятками;
  - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

### **Арифметические действия. Сложение и вычитание**

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
  - выполнять *сложение* и *вычитание*, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10)
  - объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- выполнять *сложение* и *вычитание* с переходом через десяток в пределах 20;
  - называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
  - проверять и исправлять выполненные действия.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
  - отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
  - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
  - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
  - решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.
- Учащийся получит возможность научиться :*
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
  - находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
  - отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
  - решать задачи в 2 действия;
  - проверять и исправлять неверное решение задачи.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
  - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее–правее), сверху, внизу (выше–ниже), перед, за, между и др.;
  - находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д., круга);
  - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
  - находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- Учащийся получит возможность научиться:*
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины *сантиметр* и *дециметр* и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету (например, в каких единицах ты стал бы измерять длину карандаша).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выражать длину отрезка (предмета), используя разные единицы измерения (например, 15 см и 1 дм5см)№
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- читать небольшие готовые таблицы;
- собирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами.

## **5. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.**

**Формы контроля:** проверочные работы: индивидуальные и фронтальные, тестовый контроль, устный (индивидуальный, фронтальный, взаимопрос в парах, опрос по цепочке) и письменный опрос., проверочная работаработа.

## **6. Содержание курса**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

### Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов)

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание( 56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (6 ч).**

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник).

Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Материально-технического обеспечения к УМК «Школа России»

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем рекомендована и когда	Тип программы (государственная, авторская)	Кол-во часов в неделю, общее кол-во часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Математика	1	Программа авторов М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова Рекомендовано	Государственная	4 часа в неделю, 132 часа в год	М. И. Моро Математика	Учебник Методическое пособие С. В. Савинова «Поурочныеработы»	Набор таблиц по математике. Тетрадь по матем. 1 и 2 части

		Министерство образования и науки РФ				ки по математи ке»  С. И. Волкова «Рабочая тетрадь»	
--	--	---	--	--	--	--	--

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016 (экземпляр у учителя)

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.: ВАКО, 2007.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.(экземпляр у учителя)

Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.(экземпляр у учителя)

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009 (экземпляр у учителя)

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических

фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Список литературы.

1. Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2008г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М., 2010.

**Поурочно-тематическое планирование**

№ урок а п/п	дата		Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Контроль	ИКТ
	план	факт			Освоение предметных знаний	УУД		
<b>Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные отношения (8 ч)</b>								
1			<b>Счёт предметов.</b>	урок-экскурсия	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадь. Проверка умения учащихся по пересчету предметов.	<u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).	Текущий, фронтальный	internetUrok.ru
2			<b>Пространственные представления.</b>	урок-путешествие	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же»; воспроизводить понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо».	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
3			<b>Временные представления.</b>	урок изучения нового материала	Считать предметы, сравнивать группы предметов. Оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
4			<b>Столько же. Больше. Меньше.</b>	урок изучения нового материала	Понятия «больше», «меньше», «столько же». Сравнить группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия.	<u>Регулятивные:</u> Организовывать свое	Текущий фронтальный	internetUrok.ru

5			<b>На сколько больше?</b>	урок изучения нового материала	Сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Текущий фронтальный	internetUrok.ru
6			<b>На сколько меньше?</b>	урок изучения нового материала урок игра	Определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
7			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой.	<u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текущий фронтальный	
8			<b>Закрепление пройденного материала.</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку	<u>Личностные</u> Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества	Периодический, индивидуальный	

						делать выбор, как поступить. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)</b>								
9			<b>Понятия «много», «один». Число и цифра 1.</b>	урок изучения нового материала	Считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1. Понятия «много», «один».	<u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
10			<b>Число и цифра 2. Как получить число 2.</b>	урок изучения нового материала урок сказка	Развитие навыка написания цифры 2; Писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
11			<b>Число и цифра 3. Как получить число 3.</b>	урок изучения нового материала	Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры 3. Писать цифру 3, считать предметы по одному и группами.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
12			<b>Знаки +(прибавить), -(вычесть), =(получится)</b>	урок изучения нового материала	Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть»,	<u>Регулятивные:</u> Организовывать свое	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику

					«получится».	рабочее место под руководством учителя.		
13			<b>Число и цифра 4.</b>	урок изучения нового материала	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =. Писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
14			<b>Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.</b>	урок-игра	Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи. Сравнить по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные:</u> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
15			<b>Число и цифра 5.</b>	урок изучения нового материала	Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5. Писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
16			<b>Числа от 1 до 5.</b>	комбинированный урок	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику

					<p>соответствующих цифр;  обучение представлению  числа в виде двух частей.  Состав числа 5.</p>	<p>сообщать товарищу об  ошибках.  Участвовать в  коллективном обсуждении  учебной проблемы.  <u>Личностные:</u>  Принятие и освоение  социальной роли  обучающегося.  Осознание собственных  мотивов учебной  деятельности и  личностного смысла  учения.  Заинтересованность в  приобретении и  расширении знаний и  способов действий,  творческий подход к  выполнению заданий.  Принятие нового статуса  «ученик», внутренней  позиции школьника на  уровне положительного  отношения к школе.  Признавать собственные  ошибки.  Сопоставлять  собственную оценку  своей деятельности с её  оценкой товарищами,  учителем.</p>		
17			<b>Точка. Линия:</b>	урок	Знакомство с новыми	<u>Регулятивные:</u>	Текущий фр	Презентация,

			<b>кривая, прямая. Отрезок. Луч.</b>	изучения нового материала	геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых. Геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок.	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные:</u>	онталь-ный	диск к учебнику
18			<b>Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.</b>	урок изучения нового материала урок игра	Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. <u>Личностные:</u> Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	Текущий фронталь-ный	Презентация, диск к учебнику
19			<b>Соотнесение рисунка и числового равенства.</b>	урок изучения нового материала	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные:</u>	Текущий фронталь-ный	
20			<b>Знаки сравнения &gt; (больше), &lt; (меньше), = (равно).</b>	урок изучения нового материала	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Текущий фронталь-ный	Презентация, диск к учебнику

21			<b>Равенство. Неравенство.</b>	урок изучения нового материала	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме	<u>Коммуникативные:</u> обмениваться мнениями, слушать другого ученика. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	Текущий фронтальный	internetUrok.ru
22			<b>Многоугольник.</b>	урок изучения нового материала урок викторина	Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника.		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
23			<b>Число и цифра 6</b>	урок изучения нового материала	Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
24			<b>Число и цифра 7. Урок-игра</b>	урок изучения нового материала	Обучение письму цифры 7. Писать цифру 7.	<u>Познавательные:</u> составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
25			<b>Число и цифра 8</b>	урок изучения нового материала	Введение числа 8 обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку. Писать цифру 8.	<u>Коммуникативные:</u> обмениваться мнениями, слушать другого ученика. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес,	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
26			<b>Число и цифра 9.</b>	урок	Введение числа 9; обучение		Текущий фронтальный	Презентация,

				изучения нового материала урок сказка	письму цифры 9.	формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	онталь-ный	диск к учебнику
27			<b>Число 10. Запись числа 10.</b>	урок изучения нового материала	Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше». Понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Писать число 10		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
28			<b>Числа от 1 до 10. Проект «Математика вокруг нас»</b>	комбинированный урок	Состав чисел первого десятка. Выполнять арифметические действия с ними		Текущий индивидуальный	
29			<b>Сантиметр.</b>	урок изучения нового материала	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в	Текущий фронтальный	internetUrok.ru

						коллективном обсуждении. <u>Личностные:</u> Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
30			<b>Увеличить на....Уменьшить на...</b>	урок изучения нового материала урок путешествие	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Текущий фронтальный	
31			<b>Число и цифра 0. Свойства 0.</b>	урок изучения нового материала	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи выражения по рисункам.	<u>Познавательные:</u> составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
32			<b>Число и цифра 0. Свойства 0.</b>	урок-сказка	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	<u>Коммуникативные:</u> обмениваться мнениями, слушать другого ученика. <u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	Текущий фронтальный	
33			<b>«Странички для любознательных»</b>	комбинированный урок	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать	Текущий, взаимопроверка	

			<b>Что узнали. Чему научились.</b>		чисел	результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные:</u>		
34			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, <u>Познавательные:</u>	Текущий фронтальный	
35			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, <u>Познавательные:</u>	Текущий, индивидуальный	
36			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <u>Личностные:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные	Текущий фронтальный	

						нормы поведения.		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 ч)</b>								
37			<b>Сложение и вычитание вида ...+1, ...-1</b>	урок изучения нового материала	Сложение и вычитание по единице. Счёт с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	<u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
38			<b>Сложение и вычитание вида +2, -2</b>	урок изучения нового материала	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.		Текущий фронтальный	

39			<b>Сложение и вычитание вида ...+2, -2.</b>	урок изучения нового материала	Научиться складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки. Случаи сложения с 2 и вычитания 2. Пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные:</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
40			<b>Слагаемые. Сумма</b>	урок изучения нового материала	Ввести термины «слагаемое», «сумма». Способы увеличения и уменьшения числа на 2. Составлять тексты задач по картинкам и схемам	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
41			<b>Задача (условие, вопрос)</b>	урок изучения нового материала	Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения. Употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Текущий фронтальный	internetUrok.ru
42			<b>Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.</b>	урок изучения нового материала	Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения. Употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Выделять в текстовой	<u>Коммуникативные:</u> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,	Текущий, взаимопроверка	

					задаче условие, вопрос.	задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
43			<b>Таблицы сложения и вычитания с числом 2.</b>	урок изучения нового материала	Составить таблицу сложения с 2 и вычитания 2. Закрепить знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторить геометрические объекты: отрезок, прямая, ломаная		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
44			<b>Присчитывание и отсчитывание по 2.</b>	урок изучения нового материала	Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 2; навыки сложения и вычитания в случаях вида $\pm 2$ . Рассмотреть соответствующие случаи состава чисел.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранить учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на	Текущий фронтальный	
45			<b>Задачи на увеличение</b>	урок изучения	Решать задачи на увеличение (уменьшение)		Текущий фронтальный	

			(уменьшение) на несколько единиц.	нового материала	числа на несколько единиц.	уроке. <u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <u>Личностные:</u> Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.		
46			Странички для любознательных.	комбинированный урок	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнить группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	возпрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <u>Личностные:</u> Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	Текущий, взаимопроверка	
47			Что узнали. Чему научились.	закрепление знаний и систематизация знаний.	Закрепить изученный материал; проверить знание <input type="checkbox"/> приема сложения и вычитания для случаев $\pm \square 1$ , $\pm 2$ . Решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	возпрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <u>Личностные:</u> Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	Текущий, индивидуальный	
48			Сложение и вычитание вида	урок изучения	Познакомить с приемами сложения и вычитания ...+3,	<u>Регулятивные:</u> уметь организовывать	Текущий фронтальный	Презентация, диск к

			... +3, ...-3.	нового материала	....-3. Присчитывание и отсчитывание по 3.	свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.		учебнику
49			<b>Сложение и вычитание вида ... +3, ...-3.</b>	урок изучения нового материала	Выполнение сложения и вычитания вида ...+3, ....-3. Присчитывание и отсчитывание по 3.	<u>Познавательные:</u>	Текущий фронтальный	
50			<b>Сравнение длин отрезков</b>	урок изучения нового материала	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
51			<b>Таблицы сложения и вычитания с числом 3.</b>	урок изучения нового материала	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3.	<u>Коммуникативные:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Текущий фронтальный	
52			<b>Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания</b>	комбинированный урок	Закрепить навык сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел.	<u>Личностные:</u> Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	Текущий фронтальный	
53			<b>Закрепление. Решение задач</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить навык сложения и вычитания 3 и 3.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранить учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами,	Текущий фронтальный	
54			<b>Решение текстовых задач.</b>	комбинированный урок	Дополнения условия задачи недостающими данным или вопросом. Составление	определять цель выполнения заданий на	Текущий фронтальный	
55			<b>Решение</b>	комбиниро-			Текущий фронтальный	

			<b>текстовых задач.</b>	<b>ванный урок</b>	задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	уроке. <u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <u>Личностные:</u> Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	онталь-ный	
56			<b>Решение текстовых задач.</b>	комбинированный урок			Текущий фронтальный	
57			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	комбинированный урок	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		Текущий фронтальный	
58			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.			Текущий фронтальный	
59			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.			Текущий фронтальный	
60			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.			Текущий фронтальный	
61			<b>Закрепление изученного</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.			Текущий фронтальный	
62			<b>Контроль и учёт знаний.</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.	Проверить знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания;		Текущий фронтальный	

					сравнивать числа.			
63			<b>Закрепление изученного</b>	комбинированный урок	Проанализировать результаты проверочной работы; повторить материал, изученный за полугодие. Решать задачи изученных видов, сравнивать числа. Отработать основные знания и умения 1 полугодия.		Текущий фронтальный	
64		<b>Закрепление изученного</b>	комбинированный урок	Текущий фронтальный				
65			<b>Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть 1,2,3.»</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.	Таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать задачи изученных видов, сравнивать числа.		Текущий фронтальный	
66			<b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</b>	урок изучения нового материала	Познакомить учащихся с новым видом задач. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы,	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
67			<b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</b>	урок изучения нового материала	Познакомить учащихся с новым видом задач, формировать вычислительный навык. Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		Текущий, индивидуальный	
68			<b>Сложение и вычитание вида</b>	урок изучения	Познакомить с приемами сложения и вычитания		Текущий фронтальный	Презентация, диск к

			<b>... +4, ...-4. Приёмы вычислений</b>	нового материала	числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные:</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя		учебнику
69			<b>Сложение и вычитание вида ... +4, ...-4. Приёмы вычислений</b>	комбинированный урок	увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Текущий фронтальный	
70			<b>Задачи на разностное сравнение</b>	урок изучения нового материала	Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
71			<b>Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решение задач.</b>	комбинированный урок	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел. Решать задачи на разностное сравнение чисел.		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
72			<b>Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решение задач.</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.			Текущий фронтальный	

						<p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.</p>		
73			<b>Перестановка слагаемых</b>	урок изучения нового материала	<p>Познакомить с переместительным законом сложения. <math>+□</math>. Применять переместительный закон сложения для случаев вида <math>+ 9.□ + 8, □ + 7, □ + 6, □5</math>, Выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</p>	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику

74			<b>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5,6,7,8,9.</b>	урок изучения нового материала	Познакомить с переместительным законом сложения. +□ Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида + 9. □ + 8, □ + 7, □ + 6, □ 5. Переместительный закон сложения.	учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать,	Текущий фронтальный	
75			<b>Составление таблицы □+ 9 □+ 8, □ + 7, □ +6, □ + 5,</b>	урок изучения нового материала	Составить таблицу сложения для случаев . □ + 9. □ + 8, □ + 7, □+6. Выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения.	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Текущий фронтальный	
76			<b>Составление таблицы □+ 9 □+ 8, □ + 7, □ +6, □ + 5,</b>	комбинированный урок		<u>Регулятивные:</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Текущий фронтальный	
77			<b>Решение задач</b>	комбинированный урок	Решать задачи изученных видов, сравнивать числа.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Текущий фронтальный	
78			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	комбинированный урок		Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Текущий фронтальный	
79			<b>Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.</b>	урок изучения нового материала	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. Взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	Текущий фронтальный	
80			<b>Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.</b>	комбинированный урок			Текущий фронтальный	

81			<b>Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.</b>	комбинированный урок		«маршрутного листа». <u>Коммуникативные:</u> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Текущий фронтальный	
82			<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b>	урок изучения нового материала	Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать. Читать примеры с использованием названий компонентов.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
83			<b>Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 - □ и 7-...</b>	урок изучения нового материала	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
84			<b>Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 - □ и 7-...</b>	комбинированный урок	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов	<u>Личностные:</u> Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	Текущий фронтальный	
85			<b>Состав чисел 8, 9.</b>	урок изучения нового материала	Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 8 и 9.. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
86			<b>Вычитание вида 8-..., 9-...</b>	урок изучения нового материала			Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
87			<b>10-....Таблица сложения и соответствующие случаи</b>	урок изучения нового материала	Закрепить прием вычитания, основанный на знании состава чисел; знание таблицы сложения и		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику

			<b>вычитания</b>		соответствующих случаев			
88			<b>10-....Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания</b>	комбинированный урок	вычитания. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел. Составлять текст задачи по рисунку.		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
89			<b>Килограмм</b>	урок изучения нового материала	Познакомить с единицей массы – килограммом, отрабатывать вычислительный навык в пределах 10. Понятия «масса», «килограмм», применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Текущий фронтальный	internetUrok.ru
90			<b>Литр</b>	урок изучения нового материала	Познакомить с новой величиной – емкостью – и единицей ее измерения – литром. Понятия «емкость», «литр», употреблять их в речи.	<u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Текущий фронтальный	internetUrok.ru
91			<b>Что узнали. Чему научились</b>	комбинированный урок	Проверить умение решать примеры и задачи изученных видов. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов; работать самостоятельно	необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Текущий, индивидуальный	
92			<b>Что узнали. Чему научились</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.	Отработать вычислительные навыки, навыки в решении задач	<u>Коммуникативные:</u>	Текущий фронтальный	

					ОСНОВНЫХ ТИПОВ.	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <u>Личностные:</u> Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.		
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)</b>								
93			<b>Названия и последовательность чисел от 11 до 20.</b>	урок изучения нового материала	Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20. Развить умение строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1.	<u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные:</u>	Текущий фронтальный	
94			<b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.</b>	урок изучения нового материала	Закрепить знания порядка следования чисел второго десятка; совершенствовать вычислительный навык в пределах 10, отработать навык в решении задач изученных видов.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
95			<b>Запись и чтение чисел.</b>	урок изучения нового материала	Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные:</u>	Текущий фронтальный	

					пределах 20. Читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20.	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное</p>		
96		<b>Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра</b>	урок изучения нового материала	Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром, научить измерять длины отрезков. Понятие «дециметр» Измерять длины отрезков с помощью линейки.	Текущий фронтальный		internetUrok.ru	
97		<b>Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации</b>	урок изучения нового материала	Научить сложению и вычитанию в случаях $10 + 7$ , $19 - 9$ , $16 - 10$ . Закрепить знание о новой мере длины – дециметре. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки.	Текущий фронтальный			
98		<b>Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.</b>	комбинированный урок	Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки.	Текущий фронтальный			
99		<b>Что узнали. Чему научились.</b>	закрепление знаний и	Отработать навык составления, чтения и	Текущий фронтальный			

				систематизация знаний.	записи двузначных чисел (до 20). Читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки.	отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
100			<b>Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.</b>	урок изучения нового материала	Подготовить к решению задач в два действия. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранить учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Текущий фронтальный	
101			<b>Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.</b>	Комбинированный урок	Познакомить с задачей в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью. Совершенствовать вычислительный навык.	<u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия	Текущий фронтальный	
102			<b>Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.</b>	комбинированный урок			Текущий фронтальный	
103			<b>Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.</b>	комбинированный урок			Текущий фронтальный	
104			<b>Контроль и учёт знаний</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.	Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи,		Текущий фронтальный	

					<p>умение чертить отрезки заданной длины.</p>	<p>разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p><u>Личностные:</u> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>			
<b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>									
105			<b>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</b>	урок изучения нового материала	<p>Научить сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде</p>	Текущий фронтальный	internetUrok.ru	
106			<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+2, ...+3.</b>	урок изучения нового материала	<p>Закрепить способ сложения чисел с переходом через + 3. □ + 2, □ десяток. Дать установку на запоминание примеров в случаях Состав чисел 11, 12, 13.</p>	<p>для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде</p>	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику	

107			<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+4.</b>	урок изучения нового материала	Научиться решать примеры вида ...+4 с переходом через десяток. Совершенствовать умения в решении задач в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине.	текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные:</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
108			<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+5.</b>	урок изучения нового материала	Познакомить с решением примеров нового вида, закрепить состав чисел 11, 12, 13, 14. Состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. Решать примеры изученных случаев с переходом через десяток.	форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные:</u> Соблюдать простейшие	Текущий фронтальный	
109			<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+6.</b>	урок изучения нового материала	Отрабатывать навык сложения с переходом через + 6		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
110			<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+7.</b>	урок изучения нового материала	Отрабатывать навык сложения с переходом через + 7. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Познакомить со знаком фигурной скобки в краткой записи задачи.		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
111			<b>Сложение однозначных чисел с переходом через</b>	урок изучения нового материала	Познакомиться с новыми приемами сложения. Закрепить умения выполнять сложение с		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику

			десяток вида ...+8, ...+9.		переходом через десяток. Совершенствовать умения решать задачи в два действия.	нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
112			<b>Таблица сложения.</b>	урок изучения нового материала	Повторить понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10.	<p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные: Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,</p>	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
113			<b>Таблица сложения.</b>	комбинированный урок	Проанализировать таблицу сложения однозначных чисел.		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
114			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	комбинированный урок	Проверить знания по теме: «Нумерация чисел в пределах 20», «Табличное сложение». Работать самостоятельно в форме тестирования.		Текущий фронтальный	
115			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.	Обучить вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия		Текущий фронтальный	
116			<b>Общий приём вычитания с переходом через десяток.</b>	урок изучения нового материала	Обучить вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствовать навык в			Текущий фронтальный

					решении задач в два действия. Вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия	содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
117			<b>Вычитание вида 11 -... .</b>	урок изучения нового материала	Научиться решать примеры вида 11 –... знание состава числа 11. Состав числа 11. Решать примеры вида 11 – ...	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
118			<b>Вычитание вида 12 -...</b>	урок изучения нового материала	Научиться решать примеры ., закрепить знание состава числа 12. Состав числа 12. Решать примеры вида 12-...	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
119			<b>Вычитание вида 13 -...</b>	урок изучения нового материала	Научиться решать примеры вида 13 – ... знание состава числа 13. Состав числа 13. Решать примеры вида 13 – ...	<u>Регулятивные:</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
120			<b>Вычитание вида 14 -...</b>	урок изучения нового материала	Научиться решать примеры вида 14 – ... знание состава числа 14. Состав числа 14. Решать примеры вида 14 – □	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
121			<b>Вычитание вида 15 -...</b>	урок изучения нового материала	Научиться решать примеры вида 15 – ... состава числа 15. Состав числа 15. Решать примеры вида 15 – ...	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
122			<b>Вычитание вида 16 -...</b>	урок изучения нового материала	Научиться решать примеры вида 16 –... знание состава числа 16. Состав числа 16. Решать примеры вида 16 –		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику

					...			
123			<b>Вычитание вида 17 -..., 18 -....</b>	урок изучения нового материала	Научиться решать примеры вида 17 –... знание состава числа 17. Состав числа 17, 18.	<p>(образцом).</p> <p>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные:</u> Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
124			<b>Закрепление</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия. Решать примеры и задачи изученных видов		Текущий фронтальный	
125			<b>Что узнали. Чему научились.</b>	комбинированный урок	Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки.		Текущий индивидуальный	
126			<b>Что узнали. Чему научились. Проект «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»</b>	комбинированный урок			Текущий фронтальный	

Итоговое повторение (6ч)							
127			<b>Контроль и учёт знаний.</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.	Состав чисел первого десятка. Решать примеры и задачи изученных видов.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату деятельности. <u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Текущий, индивидуальный
128			<b>Итоговое повторение.</b>	Комбинированный урок	Повторить способ решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состав чисел первого десятка. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр.		Текущий фронтальный
129			<b>Итоговое повторение.</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.		<u>Личностные:</u> формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Текущий фронтальный
130			<b>Итоговое повторение.</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.			Текущий фронтальный
131			<b>Итоговое повторение.</b>	закрепление знаний и систематизация знаний.			Текущий фронтальный
132			<b>Итоговое повторение.</b>	закрепление знаний и			Текущий фронтальный

				систематизация знаний.				
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

**ГБОУ НОШ № 615 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПб**, Смирнова Евгения Михайловна  
**22.03.2021** 12:02 (MSK), Простая подпись