

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБОУ НОШ № 615  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2020 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ НОШ № 615  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Е.М. Смирнова

Приказ от 31.08.2020 № 113



**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
ГБОУ НОШ № 615  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2020 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету Окружающий мир

для 1 класса  
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Дмитриева Ирина Викторовна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2020

## Пояснительная записка

### 1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы». – М.: Просвещение, 2012.

### 2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане общеобразовательного учреждения.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

#### Изменения, внесенные в программу

Рабочая программа соответствует авторской программе А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы». – М.: Просвещение, 2012.

В рабочую программу добавлен модуль «Дорожная безопасность», на основании Рекомендации Комитета по образованию по организации деятельности отделов образования Санкт-Петербурга в сфере профилактики ДДТТ» (письмо от 23.04.2014 № 01-16-2560/13-0-0.) Модуль введен приказом директора от 27.05.2014г № 58/2-од

### 3. Используемый УМК

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение.

Система учебников «Школа России», на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС и включает завершённые предметные линии.

Используется учебник «Мир вокруг нас» для 1 класса, автор А.А.Плешаков. Издательство «Просвещение». 2016 год;

рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» для 1 класса, автор А.А.Плешаков. Издательство «Просвещение». 2016 год;

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Практические работы	Проверочная работы
1.	Задавайте вопросы!		
2.	Что и кто?	7	1
3.	Как, откуда и куда?	8	1
4.	Где и когда?	2	1
5.	Почему и зачем?	2	1

#### 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

##### Личностные

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

##### Метапредметные

##### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

##### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

#### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **Предметные**

#### *Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку,

- собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
  - сравнивать реку и море;
  - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
  - находить на глобусе холодные и жаркие районы;
  - различать животных холодных и жарких районов;
  - изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
  - различать прошлое, настоящее и будущее;
  - называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
  - соотносить времена года и месяцы;
  - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
  - объяснять причины возникновения дождя и ветра;
  - перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
  - ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
  - мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
  - отдельно собирать мусор в быту;
  - соблюдать правила поведения в природе;
  - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
  - подбирать одежду для разных случаев;
  - правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
  - правильно переходить улицу;
  - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
  - различать виды транспорта;
  - соблюдать правила безопасности в транспорте.

## 5. Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Виды контроля

- Устный опрос
- Самостоятельная работа
- Итоговая работа

Формы контроля

- Комплексная проверочная работа

## 6. Содержание программы учебного предмета

Раздел		
	<b>Задавайте вопросы!</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Что и кто?</b> Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? <b>Проект «Моя малая родина».</b> Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	<b>20</b>
<b>3</b>	<b>Как, откуда и куда?</b> Как живет семья? <b>Проект «Моя семья».</b> Откуда в наш дом приходит вода и куда	<b>12</b>

	она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	
<b>4</b>	<b>Где и когда?</b>	
	Когда учиться интересно? <b>Проект «Мой класс и моя школа».</b> Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Почему и зачем?</b>	
	Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? <b>Проект «Мои домашние питомцы».</b> Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	<b>22</b>

- **1. Человек и природа**
- **Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
- Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.
- Вода. Свойства воды, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
- Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
- Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
- **2. Человек и общество**
- Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

- Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.
- Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре России и мира.
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.
- Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
- Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.
- Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.
- Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.
- Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
- Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
- Родной край – частица России. Родной город(село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Особенности труда людей родного края, их профессии. Название разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
- **3. Правила безопасной жизни**
- Ценность здоровья и здорового образа жизни.
- Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
- Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.
- Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством,

водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь)

- Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

#### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
2. Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2016
3. Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2016
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2010 (экземпляр у учителя)
5. Тесты к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2010
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов, М: Просвещение, 2010 (экземпляр у учителя)

#### **Печатные пособия**

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения
2. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

#### **Информационно-коммуникативные средства**

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД)



**Поурочно-тематическое планирование**

№ п/п	дата		Тема урока	Тип/форма урока	Планируемый результат		Виды и формы контроля	ИКТ
	план	факт			Освоение предметных знаний	УУД		
<b>Задавайте вопросы! (1ч)</b>								
1			<b>Задавайте вопросы!</b>	урок изучение нового материала целевая прогулка	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	<u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий <u>Познавательные:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о новом изучаемом предмете. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные:</u> Задавать вопросы, используя слова: кто?, что?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем? Обращаться за помощью к учителю. <u>Личностные:</u> эмоциональное осознание себя как россиянина,	Текущий фронталь- ный	Презентация, диск к учебнику

						гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.		
<b>Что и кто? (20 ч)</b>								
2			<b>Что такое Родина?</b>	урок - игра	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	<i><u>Регулятивные:</u></i> Уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные объекты и изделия.) Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий <i><u>Познавательные:</u></i> Распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце, об отличии лиственных деревьев от хвойных, о различных насекомых. и т. д. <i><u>Коммуникативные:</u></i> Уметь работать в парах,	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
3			<b>Что мы знаем о народах России?</b>	урок изучение нового материала урок игра	Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
4			<b>Что мы знаем о Москве?</b>	урок изучение нового материала урок викторина	Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
5			<b>Проект «Моя малая Родина».</b> <i>Поговорим об истории</i>	урок совершенствования знаний, умений и навыков целевая прогулка	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и		Текущий индивидуальный	Презентация, диск к учебнику

				сроков работы.
6			<b>Что у нас над головой?</b>	урок изучение нового материала целевая прогулка
7			<b>Что у нас под ногами?</b>	урок изучение нового материала целевая прогулка
8			<b>Что общего у разных растений?</b>	урок изучение нового материала урок викторина
9			<b>Что растёт на подоконнике?</b>	урок совершенствования знаний, умений и навыков Целевая прогулка
10			<b>Что растёт на клумбе? Дорога, ее элементы и правила</b>	урок совершенствования знаний, умений и навыков целевая прогулка

обучаться сотрудничеству. Задавать вопросы, оказывать помощь в сотрудничестве взаимопомощь.

Личностные:  
эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу

Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику

			<i>поведения на ней. Пешеходные переходы</i>		календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.
11			<b>Что это за листья?</b>	урок изучение нового материала целевая прогулка	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.
12			<b>Что такое хвоинки?</b>	урок совершенствования знаний, умений и навыков целевая прогулка	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.
13			<b>Кто такие насекомые?</b>	урок изучение нового материала урок игра	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.
14			<b>Кто такие рыбы</b>	урок изучение нового материала урок игра	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.
15			<b>Кто такие птицы?</b>	урок изучение нового материала урок игра	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением

Текущий фронтальный	Internrturok.ru
Текущий фронтальный	Internrturok.ru
Текущий фронтальный	Internrturok.ru
Текущий фронтальный	Internrturok.ru
Текущий фронтальный	Internrturok.ru

					пера птицы.
16			<b>Кто такие звери?</b>	урок изучение нового материала урок игра	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.
17			<b>Что окружает нас дома?</b> <i>Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы</i>	урок изучение нового материала урок экскурсия	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.
18			<b>Что умеет компьютер?</b>	урок изучение нового материала	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.
19			<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> <i>Нерегулируемые перекрестки</i>	урок изучение нового материала	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила

Текущий фронтальный	Internrturok.ru
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий самоконтроль	Презентация, диск к учебнику

					дорожного движения.		
20			<b>На что похожа наша планета?</b>	урок изучение нового материала	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли		Текущий фронтальный Презентация, диск к учебнику
21			<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b>	урок контроля умений и навыков	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		индивидуальный
<b>Как, откуда и куда? (12 часов)</b>							
22			<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья».</b>	урок изучение нового материала	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<u>Регулятивные:</u> Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <u>Коммуникативные:</u> Ставить и задавать вопросы, строить	Индивидуальный Презентация, диск к учебнику
23			<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	урок изучение нового материала	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных		Текущий фронтальный Презентация, диск к учебнику

					вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.
24			<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>	урок изучение нового материала	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.
25			<b>Как путешествует письмо? <i>Нерегулируемые перекрестки</i></b>	урок изучение нового материала	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.
26			<b>Куда текут реки?</b>	урок изучение нового материала	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.

Личностные:

формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.

Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий	Презентация, диск к учебнику
текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику

27			<b>Откуда берутся снег и лёд?</b>	урок изучение нового материала	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.
28			<b>Как живут растения?</b>	урок изучение нового материала	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.
29			<b>Как живут животные?</b>	урок изучение нового материала	Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка
30			<b>Как зимой помочь птицам?</b>	урок изучение нового материала	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Как различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.
31			<b>Откуда берётся и куда девается мусор? Регулируемые перекрестки. Светофор.</b>	урок изучение нового материала	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику



32			<b>Откуда в снежках грязь?</b>	урок изучение нового материала	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
33			<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</b>	урок контроля умений и навыков	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		индивидуальный	
<b>Где и когда? (11 часов)</b>								
34			<b>Когда учиться интересно?</b>	урок изучение нового материала	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	<i>Регулятивные:</i> Различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учёбы. <i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы. Осуществление поиска существенной информации. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
35			<b>Проект «Мой класс и моя школа».</b>	урок совершенствования знаний, умений и навыков	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		Текущий фронтальный	

36			<b>Когда придёт суббота?</b> <i>Регулируемые перекрестки. Светофор.</i>	урок изучение нового материала	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели
37			<b>Когда наступит лето?</b>	урок изучение нового материала	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.
38			<b>Где живут белые медведи?</b>	урок изучение нового материала	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.
39			<b>Где живут слоны?</b>	урок изучение нового материала	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.
40			<b>Где зимуют птицы?</b>	урок изучение нового материала	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.
41			<b>Когда появилась одежда?</b>	урок изучение нового материала	История появления одежды и развития моды.

Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  
Личностные:  
формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.

Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к

					Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).
42			<b>Когда изобрели велосипед?</b>	урок изучение нового материала	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.
43			<b>Когда мы станем взрослыми?</b> <i>Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае</i>	урок изучение нового материала	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.
44			<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</b>	урок контроля умений и навыков	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

ный	учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
индивидуальный	

Почему и зачем? (22 часа)								
45			<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b>	урок изучение нового материала	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	<p><u>Регулятивные:</u> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. Использовать установленные правила при контроле способа решения. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; Оценивать результат своих действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Задавать вопросы, формировать собственное мнение и позицию. Адекватно оценивать</p>	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
46			<b>Почему Луна бывает разной?</b>	урок изучение нового материала	Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
47			<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>	урок изучение нового материала	Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
48			<b>Почему звенит звонок? Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае</b>	урок изучение нового материала	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.		Текущий Фронтальный	Презентация, диск к учебнику
49			<b>Почему радуга разноцветная?</b>	урок изучение нового материала	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.		Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
50			<b>Почему мы любим кошек и собак?</b>	урок изучение нового материала	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).	Текущий индивидуальный	Презентация, диск к учебнику	

					Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.
51			<b>Проект «Мои домашние питомцы».</b>	урок совершенствования знаний, умений и навыков	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
52			<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> <i>Дорожные знаки</i>	урок изучение нового материала	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.
53			<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>	урок изучение нового материала	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.
54			<b>Зачем мы спим ночью?</b>	урок изучение нового материала	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену
55			<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>	урок изучение нового материала	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила

собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.  
Личностные:  
формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.

					Текущий индивидуальный
					Текущий фронтальный Презентация, диск к учебнику
					Текущий фронтальный Презентация, диск к учебнику
					Текущий фронтальный Презентация, диск к учебнику
					Текущий фронтальный Презентация, диск к учебнику

					гигиены при употреблении овощей и фруктов.
56			<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>	урок изучение нового материала	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.
57			<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>	урок изучение нового материала	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.
58			<b>Зачем нужны автомобили? Где можно и где нельзя играть</b>	урок изучение нового материала	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.
59			<b>Зачем нужны поезда?</b>	урок изучение нового материала	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.
60			<b>Зачем строят корабли?</b>	урок изучение нового материала	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей

Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику

					в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.
61			<b>Зачем строят самолёты?</b>	урок изучение нового материала	Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.
62			<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>	урок изучение нового материала	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)
63			<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>	урок совершенствования знаний, умений и навыков	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте
64			<b>Зачем люди осваивают космос?</b>	урок изучение нового материала	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели

ный	учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику

					полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции		
65			<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>	урок изучение нового материала	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Текущий фронтальный	Презентация, диск к учебнику
66			<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b>	урок контроля умений и навыков	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	ИТОГОВЫЙ	