

Организация проектной деятельности на междисциплинарной основе

Организация проектной деятельности на междисциплинарной основе осуществляется в несколько этапов.

- 1) Подготовительный этап (выбор темы, типа, планирование хода работы учителями, работающими с данным классом).
- 2) «Запуск» проекта на уроке с открытым финалом. Учитель предоставляет школьникам максимальную самостоятельность в определении формы конечного «продукта», формы работы (индивидуальной, парной, групповой, коллективной), отведенного времени. Обсуждаются возможные способы поиска нужной информации, выдвигаются версии творческих решений. Этот этап дает ребенку возможность осознать цель деятельности, планировать ход работы, определить свою роль в достижении цели. На данном этапе познавательные действия становятся предметом осознания, и в этом его значимость.
- 3) Самостоятельная работа участников проекта во внеурочное время. Решение индивидуальных и групповых исследовательских творческих задач. На этом этапе подключаются дисциплины, учебный материал которых помогает решить проблему.
- 4) Презентация и защита проекта во внеурочное время.
- 5) Рефлексия.
- 6) Внедрение результатов проекта в образовательную деятельность. Возврат к уроку, финал которого оставался открытым, с целью осмысления учебного материала на новом уровне. Важно, чтобы полученные в ходе проектной деятельности знания и умения были востребованы в образовательной деятельности ребенка.

Внеурочная образовательная деятельность, с одной стороны, является целесообразным и необходимым продолжением учебной деятельности на уроке, с другой стороны, мотивирует ребенка на получение новых знаний, создает базу для продолжения работы по заинтересовавшей ученика проблеме.

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности реализуется при соблюдении следующих условий:

- 1) внеурочная образовательная деятельность является целесообразным и необходимым продолжением деятельности детей на уроке, с одной стороны, а с другой – мотивирует потребность в изучении программного материала и способствует приобретению ребенком субъектного опыта, служащего базой для усвоения новых знаний и способов действий;
- 2) преемственность внеурочной образовательной деятельности по отношению к уроку обеспечивается единством поставленных целей и задач по получению личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов;
- 3) выбор формы внеурочной образовательной деятельности, усиливает продуктивность усвоения программного материала, отвечает потребностям

учеников, создает благоприятные условия для активной самостоятельной культуросообразной деятельности школьников.

- 4) при организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта,
- 5) в каникулярный период для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности оздоровительных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В зависимости от возможностей образовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по следующим *схемам*:

- непосредственно в образовательной организации по типу «школы полного дня»;
- на базе организаций дополнительного образования детей, спортивных организаций и объектов, учреждений культуры;
- совместно с другими организациями и в сотрудничестве с педагогическими работниками этих организаций (комбинированная схема).

Ребенок вместе со своими родителями вправе решать: посещать ли ему предлагаемые школой внеурочные занятия, посещать подобные занятия вне школы или не посещать эти занятия вовсе.

ГБОУ НОШ № 615 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ, Смирнова Евгения Михайловна
25.03.2021 11:51 (MSK), Простая подпись