

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 20.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Е.М.Смирнова

Приказ от 20.08.2020 № 183

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 20.08.2020 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Иностранный язык

**для 3 класса
на 2020-2021 учебный год**

**Учитель: Наземнова Марина Викторовна
(ФИО полностью)**

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № ФЗ— 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки РФ // Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010;
- Планируемых результатов начального общего образования / Л.А.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой // Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». – М.: Просвещение, 2009.
- Приказа Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года N 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253;
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.
- рабочей программы к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2012;
- Программы курса «Английский язык» 2-4 классы. - М.: Русское слово, 2012.

Данная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и компетентностный подходы к обучению английскому языку.

УМК «Английский язык. Brilliant» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 классы и далее по 11 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «иностранный язык» при двух часах в неделю.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Филология» - «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с

другой – умениями в четырех видах деятельности;

- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Цели изучения английского языка в начальной школе

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *формирование* умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *формирование* базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- *формирование* элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *приобщение* к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «иностраннй язык» направлено на решение следующих задач:

- *обеспечить* элементарное филологическое образование учащихся, *приобщить* их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- *создать* условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- *создать* условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- *создать* условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе:

- стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Данный УМК имеет следующие отличительные черты:

- современный английский язык, задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- системный подход к формированию у школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- осуществление межпредметных связей как фактора оптимизации процесса обучения английскому языку;
- знакомство учащихся с социокультурными реалиями и бытом разных стран;
- формирование и развитие у учащихся навыков и умений самостоятельного чтения текстов различных жанров;
- формирование у учащихся умений оценки своих успехов в изучении языка;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- англо-русский словарь с транскрипцией;
- подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учителя.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их

коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, во втором классе по 2 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»

Образовательные стандарты	Класс 3
1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 3, 6, 7, 8, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Раздел 9
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 2, 3, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел 8
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 4, 5, 9, 10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»

иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	
2. ГОВОРЕНИЕ	
Диалогическая форма	
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 1, 2, 7, 8
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2–11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Раздел 3
Монологическая форма	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 3, 4, 6
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 7, 9, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2, 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Раздел 4
3. АУДИРОВАНИЕ	
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы
4. ЧТЕНИЕ	
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы
5. ПИСЬМО	
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией,	Все разделы

орфографией)	
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 5–7, 9, 11
6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ	
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Раздел 8
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы
7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Долгота и краткость гласных	Разделы 1, 9
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 2
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Ударение в слове, фразе	Все разделы
8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого	Все разделы

этикета, отражающие культуру англоязычных стран	
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы
9. ГРАММАТИКА	
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2, 8
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 4, 8
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 5, 7, 8
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 8
Предложения с оборотами there is/ there are	Раздел 4
Простые распространенные предложения	Все разделы
Однородные члены предложения	Разделы 5–7
Сложносочиненные предложения с союзами and, but	Разделы 2, 3, 9
Правильные и неправильные глаголы в present, future	Разделы 7, 11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка to be	Разделы 2, 5, 10
Вспомогательный глагол to do	Разделы 7, 8
Модальные глаголы can, may, must	Раздел 2
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями	Раздел 4

Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	Раздел 10
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Раздел 2
Наречия времени, степени	Разделы 2–5, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Разделы 2, 10
Наиболее употребительные предлоги	Раздел 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1. Коммуникативные умения в видах речевой деятельности

Говорение

Третьеклассник научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик *получит возможность научиться*: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Третьеклассник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Третьеклассник *получит возможность научиться*: воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Третьеклассник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание

небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Третьеклассник *получит возможность научиться*: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Третьеклассник *научится*: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Третьеклассник *получит возможность научиться*: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Третьеклассник *научится*: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Третьеклассник *получит возможность научиться*: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Третьеклассник *научится*: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Третьеклассник *получит возможность научиться*: распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Третьеклассник *научится*: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Третьеклассник *получит возможность научиться*: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник *научится*: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Третьеклассник *получит возможность научиться*: узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Методики и технологии

- развивающие технологии;
- технологию личностно-ориентированного обучения;
- здоровье-сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре
- технологии проблемного обучения;
- элементы программированного обучения;
- элементы интенсивной методики;
- групповые технологии;
- теорию поэтапного формирования умственных действий;
- технологию индивидуализации обучения;
- педагогику сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии.

Исходя из особенностей психологического развития младших школьников, одна из которых состоит в преобладании эмоциональной сферы над интеллектуальной, в качестве ведущей педагогической технологии выбраны игровые технологии, а в качестве ведущей учебной деятельности – сюжетно-ролевую игру.

Учебно-тематическое планирование 3 класс

Номер раздела	Название раздела программы	Количество часов
1.	Фонетический курс: Знакомимся с английскими звуками	8
2.	Основной курс: Повторение	6
3.	Тело человека	6
4.	Любимое место отдыха	6
5.	Животные	6
6.	Одежда	6
7.	Любимая еда	6
8.	Мой день	6
9.	Каникулы	6
10.	Сравнения	6
11.	Я и будущее	6

Учебно–методическое обеспечение

1. Комарова Ю. А, Ларионова И. В, Ж. Перрет. Английский язык. Brilliant. 3 класс. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Комарова Ю. А, Ларионова И. В, Ж. Перрет. Английский язык. Brilliant. 3 класс.
3. Аудиодиск к учебнику
4. Книга для учителя
5. Интерактивный диск «Английский язык. Brilliant. 2-4 классы»
6. Комплект демонстрационных карточек к учебнику Комарова Ю. А, Ларионова И. В, Ж. Перрет. Английский язык. Brilliant. 2-4 класс.
7. <http://macmillan.ru> [сайт издательства];
8. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного обр. стандарта];
9. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых обр. ресурсов];
10. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ру»];
11. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];
12. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
13. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];
14. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
15. <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].

Контрольно-измерительные материалы даны в рабочей тетради Комаровой Ю.А. «Английский язык» в рубрике *«Проверь себя!»*, которая объединяет материал каждых двух пройденных разделов и содержит задания на обобщение и закрепление полученных знаний.

В книге для учителя содержатся одиннадцать тестов, которые можно предложить учащимся после прохождения каждого раздела, а также полугодовой и годовой тесты.

В конце рабочей тетради находится раздел «Мой языковой портфель», цель которого – наглядно показать учащимся их успехи и достижения в изучении английского языка.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Англо-русский и русско-английский словари;
- ✓ грамматические справочники;
- ✓ компьютер в классе;
- ✓ наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Средства обучения и ИКТ	Дата	
			лексика	грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		План	Факт
Тема 1. Знакомимся с английскими звуками / Фонетический курс											
1	Чтение буквосочетаний -ee-, -ea-.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet, queen, sheep			Упр. 1, с.6		РТ, с.4	Тест 1 (Книга для учителя, с.89) Демонстрационные карточки	01.09	
2	Чтение буквосочетаний -ear-, -air-, -age-.	Комбинированный урок	wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare			Упр.2, с.7		РТ, с.5		06.09	
3	Чтение буквосочетаний -ou-, -ow-	Комбинированный урок	mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud			Упр.3, 4, с.8		РТ, с.6		08.09.	
4	Чтение буквосочетаний -ur-, -ir-, -or-, -er-.	Комбинированный урок	purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, home-work			Упр.5, с.9		РТ, с.7		13.09	
5	Чтение буквосочетаний -igh-, -ie-, -ou-, -oi- Чтение буквы -y	Комбинированный урок	night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise			Упр.6-9, с.10		РТ, с.8,9		15.09	
6	Чтение буквосочетаний -aw-, -au-, -ag-, -og-.	Комбинированный урок	straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse			Упр.10-14, с.12,13		РТ, с.10,11		20.09	
7	Чтение буквосочетаний -oo-, -ew-, -ue-.	Комбинированный урок	zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue			Упр.15, с.14		РТ, с.12		22.09	
8	Встреча с героями истории.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний				Упр.16,17, с.15		РТ, с.13		27.09	

Тема 2. They Can See the Key / Повторение

9	История на пиратском корабле. Предлоги места.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	behind, on, in, under, horrible, quick	Модальный глагол can; предлоги места	Упр. 5, с.20,21; Упр.6, с.21	Упр.1,2, с.19; Упр.3,5, с.20		РТ, с.1	Тест 2 (Книга для учителя, с.90)	29.09	
10	Давай познакомимся! (имя, возраст)	<i>Комбинированный урок</i>	my, his, her. Числительные 1-20.	Притяжательные местоимения, what's your / his / her name?	Упр.7, с.22		Упр.8,9, с.22	Упр.9, с.22; РТ, с.15	Интерактивный диск	04.10	
11	Где он? Местонахождение предметов.	<i>Комбинированный урок</i>	behind, on, in, under	Предлоги места. Where is / are...? It's / they're...		Упр.10, с.23	Упр.11,12, с.23	РТ, с.16	Демонстрационные карточки	06.10	
12	Описываем животных. Числительные 1-20.	<i>Комбинированный урок</i>	Числительные 1-20.	This is... / These are, can, can't	Упр.13, с.24	Упр.14,15, с.24		РТ, с.17		11.10	
13	Давай повторим!	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	swan, penguin, emu		Упр.16,17, с.25		Упр.18, с.25	РТ, с.18		13.10	
14	Математика. Кто считает лучше всех! Арифметические действия.	<i>Комбинированный урок</i>	plus, minus, multiplied by, divided by, equals				Упр.1,2,3, с.26			18.10	

Тема 3. He's Got Two Legs / Тело человека

15	Как он выглядит? Описываем внешность.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	leg, tail, arm, ear, get, little, wait a minute!	has got, hasn't got	Упр.4,5, с.28; Упр.6, с.29	Упр.1,2, с.27; Упр.3,5, с.28		РТ, с.19	Проверь себя! (РТ, с.24,25) Мой языковой портфель (РТ, с.74-76)	20.10	
16	Диалог о принадлежности предметов.	Комбинированный урок	Pen, bag, computer, desk, phone, doll, video	Have got / has got			Упр.7,8, с.31	РТ, с.20	Тест 3 (Книга для учителя, с.91)	25.10	
17	Изучаем части тела человека.	Комбинированный урок	eye, finger, foot, hair, hand, mouth, nose, sea, nice, too	Have got / has got		Упр.9,10, с.31	Упр.9, с.31	РТ, с.21	Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с.110,111)	27.10	
18	Узнай пирата! Описание внешности человека.	Комбинированный урок		Have got / has got		Упр.11, с.12, с.32		Упр.13, с.32; РТ, с.22	Интерактивный диск Демонстрационные карточки	10.11	
19	Давай повторим!	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Statue, Egypt, Thailand, Greece, Sphinx, Discobolus		Упр.14,15, с.33		Упр.16, с.33	РТ., с.23		15.11	

Тема 4. There Are Lots of Flowers / Любимое место отдыха

20	Где же Берти? Окружающий мир	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	taste, touch, hear, see, smell	There is / There are... How many ... Are there? There is / There are...	Упр.1, с.34		Упр.2,3, с.34			17.11	
21	Что ты видишь?	<i>Комбинированный урок</i>	island, village, like, river, flower, tree, swing, place, playground, favourite, beautiful, lovely, lots of, I don't know, shop, slide	There is / There are... There is / There are...	Упр.4,5, с.36; Упр.6, с.37	Упр.1,2, с.35; Упр.3,5, с.37		РТ, с.26	Тест 4 (Книга для учителя, с.92)	22.11	
22	Описываем местность. Количество.			There is / There are How many..?	Упр.8, с.38		Упр.7, с.38	РТ, с.27		24.11	
23	Описываем людей и предметы.		big, long, short, small, tall, nice, horrible	There is / There are	Упр.9,10, с.39		Упр.11, с.39	Упр.12, с.39; РТ, с.28		29.11	
24	Давай повторим!		like	There is / There are	Упр.15.с.4 0	Упр.13-15, с.40		РТ, с.29		01.12	
25	Давай повторим! География.	<i>Комбинированный урок</i>	island, park, London, England, France, New York, Manhattan, the USA, Saint Petersburg, Russia		Упр.16,17, с.41		Упр.18, с.41	РТ, с.30	Интерактивный диск Демонстрационные карточки	06.12	
26	Описание местности. География, ландшафты		Desert, mountain, rainforest, sea, river				Упр.1,2, с.42	Упр.3, с.42		08.12	

Тема 5. The Tiger Is Having a Bath / Животные

27	Что сейчас делает тигр? Настоящее продолженное время.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	camel, giraffe, idea, jungle, lion, whale, tiger, come, drink, eat, have a bath, sleep, good afternoon, good evening	Present Continuous с местоимениями he, she, they	Упр.4,5, с.44; Упр.6, с.45	Упр.1,2, с.43; Упр.3,5, с.44		РТ, с.31	Проверь себя! (РТ, с.36,37)	13.12	
28	Описание событий, происходящих в момент речи		hippo, camel, snake, zebra, drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run	Present Continuous с местоимениями I, you, he, she, it, we, they	Упр.8, с.46		Упр.7, с.46	Упр.8, с.46; РТ, с.32	Мой языковой портфель (РТ, с.77-79)	15.12	
29	Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	<i>Комбинированный урок</i>	have a bath, over There, with	Present Continuous: вопросительные и утвердительные предложения предлоги места	Упр.9, с.47		Упр.10,11, с.47	РТ, с.33	Тест 5 (Книга для учителя, с.93)	20.12	
30	Спроси и сообщи о действии, которое происходит сейчас.	<i>Комбинированный урок</i>			Упр. 13, с.48	Упр. 12-14, с.48		РТ, с.34	Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 112,113)	22.12	
31	Давай повторим! Описание животных в движении.	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>			Упр. 15, 16, с.49		Упр. 17, с.49	РТ, с.35	Интерактивный диск	27.12	
32	Зоология. Сосчитай морских животных.	<i>Комбинированный урок</i>	colour, water, play, whale, crab, octopus, shark, seal, fm, flipper, tentacle, blowhole, claw		Упр. 1, с.50		Упр. 2,3, с.50		Демонстрационные карточки	12.01	

Тема 6. What Are You Wearing / Одежда

33	Одежда героев истории. Настоящее продолженное время: специальные вопросы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	T-shirt, jumper, jacket, trousers, jeans, pyjamas, clothes, coat, be scared of, look for hut on, wear	Специальные вопросы в Present Continuous	Упр. 4,5, с.52; Упр. 6, с.53	Упр. 1,2, с.51; Упр.3,5, с.52		РТ, с.38	Тест 6 (Книга для учителя, с.94)	17.01	
34	Что мы носим? Названия предметов одежды.	<i>Комбинированный урок</i>	Dress, trainers, boots, hat, shorts, skirt, sock, shoes	Специальные вопросы в Present Continuous	Упр. 7, с.54		Упр. 8, с.54	РТ, с.39	Полугодовой тест (Книга для учителя, с.95)	19.01	
35	Наши чувства и эмоции.	<i>Комбинированный урок</i>	hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad		Упр. 9, 11, с.55		Упр. 10, с.55	Упр. 11, с.55; РТ, с.40	Интерактивный диск Демонстрационные карточки	24.01	

36	Описание внешности человека (одежды).	<i>Комбинированный урок</i>		Специальные вопросы в Present Continuous	Упр. 13, с.56	Упр. 12-14, с.56		РТ, с.41		26.01	
37	Давай повторим!	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	Canada, America, cowboy		Упр. 15, 16, с.57		Упр. 17, с.57	РТ, с.52		31.01	
38	Окружающий мир. Из чего сделана наша одежда.	<i>Комбинированный урок</i>	wool, cotton, leather, fur, silk		Упр. 1, с.58		Упр. 2, с.58	Упр. 3, с.58		02.02	
Тема 7. I Like Pizza / Любимая еда											
39	Любимая еда. Произношение звука [ai].	<i>Комбинированный урок</i>		like	Упр. 5,6, с.60; Упр. 7, с.61	Упр. 1-3, с.59; Упр.4,6, с.60		РТ, с.43	Проверь себя! (РТ, с.48-49) Мой языковой портфель (РТ, с.80-82) Тест 7 (Книга для учителя, с.96) Интерактивный диск Демонстрационные карточки	07.02	
40	Что любит Берти? Названия любимых блюд.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	biscuit, chicken, party, pizza, spaghetti	like / dislike в утвердительных предложениях Грамматическое время Present Simple			Упр. 8, 9, с.62	РТ, с.44		09.02	
41	Наши предпочтения в еде.	<i>Комбинированный урок</i>	cake, cheese, chips, milk, rice, salad	like в утвердительных и отрицательных предложениях Present Simple			Упр. 10,11, с.63	РТ, с.45		14.02	
42	Анкета Джека и Джилл. Читаем с удовольствием «King Leo's Birthday».	<i>Комбинированный урок</i>		like / dislike в утвердительных и отрицательных предложениях		Упр. 12-14, с.64		РТ, с.46		16.02	
43	Давай повторим! Проектная работа «Все об одежде».	<i>Комбинированный урок</i>	happy birthday menu		Упр. 15,16,18, с.65		Упр.17, с.65	Упр. 18, с.65; РТ, с.47		21.02	
44	Окружающий мир. Продукты питания.	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, chicken, plum, cucumber, sausages		Упр. 1, с.66		Упр.2, с.66	Упр.3, с.66		28.02	

Тема 8. Rob Has a Bath / Мой день

45	Кого испугались пираты?	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed, day, noise, year, wild, quick, every, at home	Present Simple: утвердительные предложения	Упр. 6,6, с.68; Упр. 7, с.69	Упр. 1-3, с.67; Упр. 4,6, с.68		РТ, с. 50	Тест 8 (Книга для учителя, с.97)	02.03	
46	Распорядок дня.	<i>Комбинированный урок</i>	do homework, get up, have lunch	Present Simple с местоимениями 1 и 3 лица единственного числа	Упр. 8,9, с.70			РТ, с.51	Интерактивный диск Демонстрационные карточки	07.03	
47	Который час? Время в часах по-английски.	<i>Комбинированный урок</i>	o'clock, get up, go home, go to school	Структура What's the time?, it's ... o'clock	Упр. 10, с.71			Упр. 11, с.71; РТ, с.52		09.03	
48	Дни недели. Что делает Вики в субботу?	<i>Комбинированный урок</i>	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, once	Present Simple с местоимениями 3 лица единственного числа		Упр. 12-14, с.72	Упр. 13, с.72	РТ, с.53		14.03	
49	Давай повторим! Проектная работа «Большая Книга».	<i>Комбинированный урок</i>			Упр. 15, с.73		Упр. 16, 17, с.73	РТ, с.54		16.03	
50	Математика. Единицы измерения времени.	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	minute, day, hour, week	How many? It takes...	Упр. 1,2, с.74		Упр. 3, с.74	Упр. 4, с.74		21.03	

Тема 9. We Are Going to Go / Каникулы.

51	Куда отправляются наши герои?	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	armbands, basket, beach, flippers, lilo, picnic, sun hat, catch, go on holiday	be going to	Упр. 4,5, с.76; Упр. 6, с.77	Упр. 1,2, с.75; Упр. 3,5, с.76		РТ, с.55	Проверь себя! (РТ, с.60,61) Мой языковой портфель (РТ, с.83-85)	23.03	
52	Планы на будущее. Какую сумку ты возьмешь на пляж?	<i>Комбинированный урок</i>	beach bag, fishing net, sun cream, towel	be going to	Упр. 8, с.78		Упр. 7, с.78	РТ, с.56	Тест 9 (Книга для учителя, с.98)	04.04	

53	Названия месяцев года. Читаем с удовольствием «The Story of Mogs».	<i>Комбинированный урок</i>	January, February, march, April, May, June, July, August, September, October, November, December, go skiing, make a snowman		Упр. 10, с.79		Упр. 9, с.79	Упр. 10, с.79 РТ, с.57		06.04	
54	Что ты собираешься делать? Конструкция be going to...	<i>Комбинированный урок</i>	Make a castle, catch fish, swim in the sea	be going to		Упр. 11,12, с.80	Упр. 12, 13, с.80	РТ, с.58		11.04	
55	Давай повторим! <i>Проектная работа</i> «Все о моих каникулах»	<i>Комбинированный урок</i>	Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid, Seaworld		Упр. 14, 15, с.81		Упр. 16, с.81	РТ, с.59		13.04	
56	Зоология. Ареалы животных.	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	desert, jungle, mountains, sea ice, penguin, tiger, kangaroo, whale, yak		Упр. 1, с.82		Упр. 2, с.82	Упр. 3, с.82		18.04	
Тема 10. I'm the Best Swimmer! / Сравнения.											
57	Давайте устроим соревнования по плаванию!	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	first, second, third, competition, prize, swimmer, ready, steady, go	Порядковые числительные	Упр. 4,5,с.84; Упр. 6, с.85	Упр. 1,2, с.83; Упр. 3,5 с.84		РТ, с.62	Тест 10 (Книга для учителя, с.99)	20.04	
58	Кто из нас выше? Степени сравнения прилагательных.	<i>Комбинированный урок</i>	beautiful, worse- worst, better- best, than	Степени сравнения прилагательных	Упр. 7,8,с.86		Упр. 8, с.86	РТ, с.63	Интерактивный диск Демонстрационные карточки	25.04	
59	Описываем людей и предметы, сравнивая их.	<i>Комбинированный урок</i>	strong	Степени сравнения прилагательных	Упр. 9,10, с.87		Упр. 11,12, с.87	Упр. 11, с.87; РТ, с.64		27.04	
60	Порядковые числительные.	<i>Комбинированный урок</i>	the cleverest	Порядковые числительные	Упр. 14, с.88	Упр. 13, 15, с.88	Упр. 15, с.88	РТ, с.65		02.05	
61	Давай повторим!	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	humming-bird	Степени сравнения прилагательных	Упр. 16, 17, с.89		Упр. 18, с.89	РТ, с.66		04.05	

62	Астрономия. Планеты Солнечной системы.	<i>Комбинированный урок</i>	Closer- closest, further- furthest, heavier- heaviest, Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the Sun		Упр. 1, с.90		Упр. 2, с.90	Упр. 3, с.90		11.05	
Тема 11. He Will Win / Я и будущее.											
63	Прощаемся с героями истории.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	fair, journey, fast, together	грамматическое время Future Simple	Упр. 4,5, с.92; Упр. 6, с.93	Упр. 1,2, с.91; Упр. 3,5, с.92		РТ, с.67	Проверь себя! (РТ, с.72,73)	16.05	
64	Моя будущая профессия. Будущее простое время.	<i>Комбинированный урок</i>	lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician, pilot, teacher	грамматическое время Future Simple			Упр. 7,8, с.94	РТ, с.68	Мой языковой портфель (РТ, с.86-88)	18.05	
65	Приглашение на день рождения.	<i>Комбинированный урок</i>	next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week), tomorrow	грамматическое время Future Simple	Упр. 10, с.95		Упр. 9, с.95	Упр. 10, с.95; РТ, с.69	Тест 11 (Книга для учителя, с.100)		
66	Скоро каникулы! Читаем с удовольствием "The hare Asks for Help"	<i>Комбинированный урок</i>		грамматическое время Future Simple	Упр. 13, с.96	Упр. 11-13, с.96	Упр. 14, с.96	РТ, с.70	Итоговый тест (Книга для учителя, с.101,102)	23.05	
67	Давай повторим! "Проектная работа "Все о моем будущем"	<i>Комбинированный урок</i>	acrobat, clown, wheel, baton, do tricks, fall off, in the air	грамматическое время Future Simple	Упр. 15,16, с.97		Упр. 14, с.97	РТ, с.71	Книга для учащегося, с.118,119		
68	Искусство. Творческие профессии.	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	artist, musician, writer, dancer, singer. What will you be?		Упр. 1, с.98;		Упр. 2,3, с.98	Упр. 3, с.98	Интерактивный диск Демонстрационные карточки	25.05	