

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 21.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Е.М.Смирнова



Приказ от 24.09.2020 № 183

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 21.08.2020 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Иностранный язык

для 4 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Наземнова Марина Викторовна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № ФЗ— 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки РФ // Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010;
- Планируемых результатов начального общего образования / Л.А.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой // Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». – М.: Просвещение, 2009.
- Приказа Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года N 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253;
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.
- рабочей программы к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2012;
- Программы курса «Английский язык» 2-4 классы. - М.: Русское слово, 2012.

Данная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и компетентностный подходы к обучению английскому языку.

УМК «Английский язык. Brilliant» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 классы и далее по 11 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «иностранный язык» при двух часах в неделю.

Учебник основан на реальных аутентичных ситуациях, адаптирован до уровня, на котором англичанин разговаривает с иностранцами, рассчитан на среднюю школу, в которой обучаются ученики с разными способностями, и для любого уровня есть дополнительные задания. Авторы используют коммуникативно-когнитивный подход к обучению. Ученики демонстрируют достигнутые умения на самых ранних этапах: работа над проектами, баланс между видами речевой деятельности, концентрация на обучении и обучаемости. Ученики поощряются к самостоятельному изучению языка и получают навыки самостоятельной работы.

Учебник построен по тематическому принципу, темы и ситуации отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся начальной школы.

УМК построен на следующих принципах:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения;
- приоритет коммуникативной цели в обучении;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход;
- аутентичность материала;
- социокультурная направленность;
- учет опыта обучающихся в родном языке;
- широкое использование современных технологий обучения.

Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, во втором классе по 2 часа в неделю.

Учет возрастных особенностей

В 4 классе у младшего школьника должны быть сформированы основные элементы ведущей в этот период учебной деятельности, необходимые учебные навыки и умения. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Здесь складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, в повседневной жизни. Особенно важно учитывать учителю основные психические новообразования этого возраста – произвольность, внутренний план действий и рефлекссию, проявляющиеся при овладении иностранным языком.

В данном учебном курсе 4 класса широко использованы игры для обучения иностранному языку. Все диалоги для образца учитель вначале разыгрывает с куклами. Дети должны овладеть достаточным языковым материалом, чтобы в различных ситуациях выбирать нужные решения. Игровые правила должны исключать возможность механического повторения высказываний. Так же важно выработать интерес к играм. Выбор языковых средств. Интерес к игре должен обеспечиваться с помощью ярких ситуаций. В формировании коммуникативных навыков больше внимания следует уделять диалогической речи, т.к. она более трудная, чем монологическая. Так же необходимо выработать у учеников желание

сотрудничать, что явится залогом успешной коммуникации. Каждый урок включает в себя игры с правилами, разнообразные варианты ролевых, познавательных, лингвистических игр. Каждый урок строится как урок общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Все речевые умения формируются на доступном детям данного возраста уровне, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

В ходе дальнейшего изучения иностранного языка ситуаций общения будет становиться больше, язык усложняться, тематика расширяться.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения,

содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку в 4 классе

В процессе обучения английскому языку в 4 классе важно реализовать следующие цели:

— формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

— развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

— приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными

учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи.

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Принципы.

Рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции.

Рабочая программа выполняет три основные функции. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования. Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Основные содержательные линии.

Принципы обучения.

1. Коммуникативная направленность.
2. Создание благоприятного психологического климата на уроках иностранного языка.
3. Межкультурная ориентированность при изучении иностранного языка.
4. Образовательная и воспитательная ценность содержания и обучения английскому языку.
5. Со-развитие коммуникативных и когнитивных умений учащихся.
6. Активность.
7. Доступность и посильность.
8. Индивидуализация.
9. Развитие умений школьников работать в коллективе.
10. Опора на опыт учащихся в родном языке и на коммуникативный опыт общения на нем.
11. Взаимосвязанность английского языка с другими предметами

Содержание обучения английскому языку в 4 классе начальной школы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке;
- выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Алфавит изучаемого ИЯ, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения букв в открытом и закрытом типах слога, правила чтения слов с изученными буквосочетаниями и основные правила орфографии, умение их применять при чтении и письме. Полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке, знание основных орфограмм слов английского языка. Правильное написание ключевых слов по теме по памяти.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Фонетика. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого ИЯ, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение / неоглушение согласных в конце слова или слога. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексика. Лексические единицы (в объеме 600 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования: словосложении и аффиксации (существительные с суффиксом –er, -or), словосложении(postcard), конверсии (to play – play), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова)

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

• словосложением;

• аффиксацией (суффиксы существительных –er, -or, числительных –teen, -ty, -th),

• конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

Грамматика. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...», « Я должен...»; предложения с глаголом – связкой, предложения с оборотами, типичными для изучаемого ИЯ (употребление и распознавание в речи). Общие, альтернативные и специальные вопросы со словами “What? Who? When? Where? Why? How?”. Порядок слов в предложении. Предложение с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.). Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.), предложения с оборотом “ there is/are”.

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами "and" и "but".

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past, Indefinite (Simple). Употребление глаголов в Present, Future, Past, Indefinite (Simple), Present Continuous и Present Perfect. Глагол связка "to be". Вспомогательный Количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 20.

Местоимения: личные (I, he / she / it, we, you, they; me, him, / her, us, you, them), указательные (this / these, that / those,) и притяжательные (my, your, his / her, its, our, your, their), some - any

Предлоги места и направления (in, on, at, into, to, under, behind, above, between, in front of, below, opposite).

Виды речевой деятельности.

Глагол "to do". Модальные глаголы "can, may, must, have to", Глагольные конструкции типа; I like reading. I'm fond of reading. I'm going to do something.

Наречия времени (now, yesterday, tomorrow, lately, already, never / often / seldom / sometimes), степени (much, little, very), образа действия (well, slowly, quickly).

Собственные и нарицательные имена (имена людей, названия мест), названия предметов и явлений в рамках учебной тематики. Множественное число имен существительных (образование множественного числа имен существительных по правилам, некоторые особые случаи образования множественного числа имен существительных). Существительные с неопределенным, определительным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Аудирование.

Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и постепенно развивать их.

При обучении по УМК "Английский язык. Brilliant 4 класс" ставится задача научить детей понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную, двигательную наглядность, так и без нее, полностью понимать речь учителя и сверстников и реагировать на них, развивать у учащихся механизмы аудирования. Объем текста для аудирования не превышает 1-1,5 минуты, аудиотексты имеют образовательную и воспитательную ценность для учащихся и отвечают возрастным интересам (речь учителя, аудиозаписи песен, игр, стихов, диалогов этикетного характера не более 4-6 реплик, тематических диалогов, монологических высказываний 5-7 фраз, несложных сказок (в том числе с опорой на иллюстрацию).

На протяжении всего периода обучения английскому языку в начальной школе детей тренируют в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных,

утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений, по их интонационно- синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

Чтение.

Обучение чтению по УМК " Английский язык. Brilliant 4 класс " ставится задача развивать у детей технику чтения вслух и про себя, научить читать про себя с

пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания текста. Овладение техникой чтения ведется неразрывно с работой по овладению умением извлекать информацию из прочитанного. На это нацеливают и задания к упражнениям для чтения. Это очень важно для осознания детьми коммуникативной функции чтения. Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно. Предусматриваются особые виды заданий для контроля этих умений.

Развитие коммуникативных умений в чтении происходит на каждом уроке, и работа над чтением обязательно завершается решением какой-либо коммуникативной задачи. Выполнение разнообразных заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности на английском языке.

Учащиеся могут прочитать про себя и понять относительно несложный аутентичный текст, имеющий ясную логическую структуру, соответствующий уровню развития и интересам детей и содержащий отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (по контексту).

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

Говорение.

При обучении по УМК " Английский язык. Brilliant 4 класс ", что совпадает с третьим годом обучения английскому языку в начальной школе при двух занятиях в неделю, дети будут решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Обучение говорению в начальной школе строится с ориентацией на предметное содержание речи, которое обозначено в « Стандарте начального общего образования по иностранному языку».

Задача третьего года обучения научить детей выражать свои желания, требования, высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном, обмениваться мнениями и реагировать на собеседника, отвечать на вопросы учителя в классе. Достаточный для второго года обучения объем монологического высказывания — около 5-7 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, сообщение, рассказ. Объем диалогического высказывания 3—4 реплики с каждой стороны, при условии, что участникам диалога удалось решить поставленную перед ними коммуникативную задачу (мини-диалог этикетного характера 2-3 реплики, диалог-расспрос 3 реплики, диалог-побуждение 1-2 реплики).

Набор коммуникативных задач примерно следующий: запросить информацию, попросить, проинформировать, поздороваться, попрощаться, поблагодарить, поздравить, извиниться, выразить одобрение (неодобрение), спросить о самочувствии, отдать распоряжение, выразить радость, неудовлетворение, согласие, несогласие. Для этого учащиеся должны уметь задать вопрос и дать на него краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Письмо.

На третьем году обучения ведется активная работа по овладению графикой английского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотносительностью со звуками и звукосочетаниями данного языка, а также орфографией (правописанием) слов в пределах изученной лексики.

Учащиеся учатся выполнять письменные задания, пользуясь усвоенной графикой и орфографией, писать короткие поздравления, письма о себе, о своей семье.

Сложность и объем письменных заданий постепенно возрастают.

Объем лексики, которую дети способны правильно написать на третьем году обучения около 200 слов (при соблюдении указанных ранее условий обучения).

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;
- знание имен некоторых литературных персонажей;
- знание сюжета некоторых популярных сказок;
- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

Организация образовательного процесса (методы и педагогические технологии)

Обучение произносительной стороне речи

Формирование слухопроизносительных навыков, т.е. фонемно-правильного произношения всех изученных звуков в потоке речи, понимание всех звуков при восприятии речи других людей усваиваются учащимися не только имитативно по мере необходимости, но и путем сознательного сопоставления интерферирующих звуков родного и иностранного языков. К наиболее эффективным приемам формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке можно отнести:

- а) простую имитацию, то есть копирование произношения учителя или диктора в фонозаписи;
- б) осознанную имитацию на основе объяснения артикуляций звуков;
- в) имитацию, основанную на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Обучение лексической стороне речи

Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические единицы на втором году обучения поступают преимущественно через речь учителя, чаще в речевых образцах, которые сразу же дают ребенку представление о том, как и где может быть использовано данное слово или словосочетание. Дети начинают черпать новую лексику из текстов для чтения. Эта тенденция усиливается в последующие годы обучения.

Большая часть лексики на данном этапе обучения усваивается двусторонне: для понимания на слух и использования в собственных высказываниях. Однако есть, определенный пласт лексики, который предназначен только для рецептивного усвоения: некоторые развернутые выражения классного обихода, отдельные слова и выражения, которые встречаются в текстах для аудирования и рифмовках.

К концу обучения дети усваивают около 280 словарных единиц для говорения и еще около 100 слов для понимания на слух.

Обучение грамматической стороне речи

Существуют два принципиально отличающиеся друг от друга пути обучения грамматической стороне речи (в раннем обучении часто отдается предпочтение первому):

а) имитативный, подражательный путь, при котором детям не объясняется суть грамматического явления (без правила), а предлагаются готовые речевые образцы, включающие новое явление, с последующей тренировкой в употреблении этих образцов;

б) сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами

В начальной школе усиливается значимость развивающего аспекта обучения, принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование разных приемов: элементов интенсивной методики, познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования. Необходимо строить обучение английскому языку как процесс вхождения в культуру носителей языка, начиная с детского фольклора, традиций и т.д. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами (история, родной язык, литература, математика, изобразительное искусство и музыка, физкультура и технология)

способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Технологии обучения.

В процессе обучения английскому языку используются следующие технологии:

Игровая технология имеет следующие преимущества:

- создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала;
- в процессе игры обучающиеся (меланхолики и флегматики) получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств;
- застенчивым обучающимся более охотно вступают в диалог с учителем;
- позволяет обучающимся получить опыт общения на английском языке, который не всегда можно получить на обычном уроке английского языка;
- игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи;
- в непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал;
- обыгрываются реальные жизненные ситуации.

Проектная технология имеет следующие преимущества:

- развитие у обучающихся исследовательских умений;
- обеспечение механизма критического мышления, умения искать пути решения проблемы;
- развитие "командного духа";
- развитие коммуникабельности и умения сотрудничать;
- повышение личной уверенности обучающихся;
- формирование навыков публичного выступления;
- формирование навыков наиболее рационального представления полученной информации;
- формирование умения самостоятельной работы с литературными и электронными источниками информации.

Информационно-коммуникационная технология имеет следующие преимущества:

- развитие коммуникативных умений обучающихся;
- повышение интереса к изучению предмета и познавательной активности обучающихся;
- объективность оценки;
- расширение возможностей предъявления информации;
- объективность оценки при использовании компьютерных тестов и тестовых программ.

Здоровьесберегающая технология

- обеспечивает максимально комфортной и благоприятной обстановки;
- создает у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке;
- позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, позволяет достичь цели, решить задачи обучения;
- учит детей жить без стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье.
- способствует самоопределению, самореализации ученика на основе его внутренней мотивации, вводит ребёнка в образовательное поле без потерь для здоровья, с повышенной мотивацией.

Компоненты здоровьесберегающей технологии, используемых на уроках английского языка:

- физкультминутка, динамическая пауза (снимают напряжение общей моторики);
- смена видов деятельности (разнообразие заданий: читаю, слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пишу и т.д., направленных на поддержание интереса и снятия повышенной утомляемости);
- игра, игровые моменты (преобладающая форма деятельности у младших школьников, через которую ребенок познает мир, учится анализировать, обобщать, сравнивать);
- оптимальный темп ведения урока;
- подача материала наиболее доступным рациональным способом (предполагает воздействие на все каналы);
- чередование горизонтальных (работа за столом) и вертикальных рабочих плоскостей;
- музыкальное сопровождение.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (ученики работают самостоятельно)
- парная (ученики работают в микрогруппах из 2 человек)
- групповая (ученики работают в группах от 2 до 6 человек)
- коллективная (все ученики принимают активное участие в выполнении задания; то, что знает один, должны знать все, и всё, что знает коллектив, должно становиться достоянием каждого, учитель руководит работой учеников)
- фронтальная (учитель ведет работу и непосредственно общается со всеми учащимися класса)

Контрольно - измерительные материалы.

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Английский язык. Brilliant 4 класс» для 4 класса состоит из 11 разделов. В конце каждого раздела имеются задания, которые позволяют учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен языковой и речевой материал. Используются задания с выбором ответа, на завершение / окончание, на трансформацию, на восстановление пропущенных слов в связном тексте. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно. В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка.

В конце каждой четверти имеются задания для самоконтроля учащихся «Revision», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении, чтении, письме и устной речи. Все задания построены на изученном материале.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе, или заполнить анкету. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»

Образовательные стандарты	Класс 4
1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 4, 5, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Разделы 6,8
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 1, 2, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел 3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 2, 4,7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в	Разделы 2, 9 «Читаем с удовольствием!»

школе, во время совместной игры, в магазине)	
2. ГОВОРЕНИЕ	
Диалогическая форма	
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 4-7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2–11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Раздел 8
Монологическая форма	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 2, 3, 6,7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 2-4, 7, 9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2, 6, 7, 9-11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Раздел 10
3. АУДИРОВАНИЕ	
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы
4. ЧТЕНИЕ	
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы
5. ПИСЬМО	
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 2, 5
6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ	
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Раздел 1,4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы
7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Связующее `r`	Раздел 1
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Ударение в слове, фразе	Все разделы
Отсутствие ударения на служебных словах	Раздел 1
Членение предложений на смысловые группы	Раздел 1
Ритмико-интонационные особенности предложений	Раздел 1
Интонация перечисления	Раздел 1
8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы
9. ГРАММАТИКА	
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2, 3
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2

Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 6, 7, 10
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 8
Предложения с оборотами there is/ there are	Раздел 2
Простые распространенные предложения	Все разделы
Сложносочиненные предложения с союзами and, but	Разделы 4-7
Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple	Разделы 6, 9-11
Глагол-связка to be	Раздел 9
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями	Раздел 3
Притяжательный падеж существительного	Раздел 4
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2, 3, 5
Наречия времени, степени	Разделы 4-7, 9, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Раздел 8

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны

1) знать:

- все буквы английского алфавита, правила чтения различных буквосочетаний;
- овладеть лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в рамках тематики третьего года обучения языку;
- названия стран, говорящих на английском языке, столиц;
- соблюдать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, в гостях, при разговоре по телефону, в магазине;
- распознавать правильные и неправильные глаголы, глагол-связку to be, вспомогательный глагол to do;
- знать местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения some и any;
- качественные прилагательные;
- знать некоторые формы безличных предложений;
- простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, и др.)
- основные коммуникативные типы простого предложения – утвердительное, вопросительное, побудительное.

2) уметь:

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- рассказывать о себе, своей семье (имя, возраст, место проживания, внешность, характер, увлечения), выражать своё отношение (нравится/ не нравится);
- рассказывать о школе (занятия на уроке и перемене);
- описывать свой дом/ квартиру/ комнату;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план.
- воспроизводить выученные песни, стихи, рифмовки;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- читать «про себя» и понимать небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию;

- пользоваться словарём (в т.ч. транскрипцией), справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- писать короткое личное письмо;
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных четвероклассникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими **ключевыми компетентностями:**

- коммуникативные (компетентности в общении): устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, этикета;
- компетентности социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого;
- компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры страны изучаемого языка;
- компетентности познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность;
- компетентности информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), компьютерная грамотность.

Учебно-тематический план

Номер раздела	Название раздела программы	Кол-во часов
1	Звуки и интонация (фонетический курс)	8
2	Мой город	6
3	Школьные предметы	6
4	Моя семья	6
5	Еда	6
6	Профессии	6
7	Погода	6
8	Наши действия	6
9	Транспорт	6
10	Мое детство	6
11	Путешествия	6

Учебно–методическое обеспечение

1. Комарова Ю. А, Ларионова И. В, Ж. Перрет. Английский язык. Brilliant. 4 класс. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Комарова Ю. А, Ларионова И. В, Ж. Перрет. Английский язык. Brilliant. 4 класс.
3. Аудиодиск к учебнику
4. Книга для учителя
5. Интерактивный диск «Английский язык. Brilliant. 2-4 классы»
6. Комплект демонстрационных карточек к учебнику Комарова Ю. А, Ларионова И. В, Ж. Перрет. Английский язык. Brilliant. 2-4 класс.
7. <http://macmillan.ru> [сайт издательства];
8. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного обр. стандарта];
9. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых обр. ресурсов];
10. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ру»];
11. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];
12. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
13. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];
14. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
15. <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Англо-русский и русско-английский словари;
- ✓ грамматические справочники;
- ✓ компьютер в классе;
- ✓ наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Средства обучения и ИКТ	Дата	
			лексика	грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		План	Факт
Тема 1. Sounds and information / Фонетический курс											
1	Определенный артикль. Звукосочетания [ði:], [ðə].	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	the ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, the orange, the animal the boys, the school, the zoo, the mice, the feet, the fish, the cow, the house, the boat, the ice, the cream, the flower		Упр. 1-3, с.6	Упр. 1,2, с.6		РТ, с.4	Тест 1 (Книга для учителя, с.97) Демонстрационные карточки	05.09	
2	Чтения буквосочетаний -wr-, -wh-, -lk-, lf-, -lm-, -st-, -mn-	<i>Комбинированный урок</i>	Write, wrong, wrist, wrap whale, white, wheel, wheat, where, What, when who, whose talk, walk half calf palm, calm listen, whistle, castle, fasten autumn, column		Упр. 4-6,8, с.7-9	Упр.4-6,8, с.7-9	Упр.5,7,9,10, с.7-9	РТ, с.5		07.09	
3	Чтения фраз. Фразы со связующим звуком [r]	<i>Комбинированный урок</i>	boys, girls, trees, flowers at home, in the park		Упр.11,12, с.10	Упр.11,12, с.20	Упр.12, с.10	РТ, с.6		12.09	
4	Чтения фраз, предложений. Апостроф, сокращенные формы	<i>Комбинированный урок</i>	friends, stars on the table		Упр.13,14, с.11	Упр.13, с.11		РТ, с.7		14.09	
5	Фразовое ударение. Союз and	<i>Комбинированный урок</i>	jumper, trousers, flowers, trees, shop, cafe, arms, legs		Упр.16, с.12	Упр.15, с.12		РТ, с.8		19.09	

6	Интонирование вопросительных предложений. Общие вопросы	<i>Комбинированный урок</i>	toys, pizza, younger sister		Упр.17,18, с.13	Упр.17,18, с.13	Упр.19, с.13	РТ, с.9		21.09		
7	Интонирование вопросительных предложений. Специальные вопросы.	<i>Комбинированный урок</i>	parents, birthday, friend, brothers, sisters		Упр.20,21, с.14	Упр. 20,21, с.14	Упр.22, с.14	РТ, с.10		26.09		
8	Знакомство с героями истории. Английские имена	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>			Упр.23,24, с.15	Упр. 24, с.15; Упп. 1,2, с.16,17		РТ, с.11,12		28.09		
Тема 2. This is happy town / Мой город												
9	Произношение звуков [ð], [θ]. Описание местности	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	campsite, tent, town		Упр.1-3,5,6, с.19-21	Упр. 1-3,5, с.19,20	Упр.4, с.20	РТ, с.14	Тест 2 (Книга для учителя, с.98)	03.10		
10	Что вблизи и что вдали. Местонахождение предметов.	<i>Комбинированный урок</i>		this / that these / those	Упр.8, с.22		Упр.7,8, с.22	РТ, с.15	Интерактивный диск Демонстрационные карточки	05.10		
11	Местонахождение людей и предметов	<i>Комбинированный урок</i>	make friends	Who...? Where...?	Упр. 10, с.23	Упр.11-13, с.24	Упр.9, с.23	Упр.10, с.23;		10.10		
12	"Happy Town". Составление рассказов	<i>Комбинированный урок</i>		There's / There are...			Упр.13, с.24	РТ, с.16				
13	Флаги стран Европы и Америки.	<i>Комбинированный урок</i>	flag, star, stripe America, Great Britain, England American, English		Упр.14,15, с.25		Упр.16, с.25	РТ, с.17			12.10	
14	Межпредметные связи. География	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	flag, population, capital city, language		Упр.1, с.26		Упр.2,3, с.26	РТ, с.18			19.10	

Тема 3. Are they playing? / Мои школьные предметы

15	Числительные 20-100. Произношение суффиксов -teen-, -ty-	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	actress, photographer Watch, make a film, spoil famous, horrible	Грамматическое время Present Continuous	Упр.1,5,6, с.27-28; Упр.7, с.29	Упр.1-3, с.27; Упр.4,6, с.28	Упр.5, с.28	PT, с.19	Now I can... (PT, с.24,25) My Language Portfolio (PT, с.74-76) Тест 3 (Книга для учителя, с.99) Интерактивный диск Демонстрационные карточки	24.10	
16	Любимые школьные предметы	Комбинированный урок	Art, English, Geography, History, PE, Maths	Грамматическое время Present Continuous: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения		Упр.8, с.30	Упр.8,9-, с.30	PT, с.20		26.10	
17	Существительные в единственном и множественных числах (исключения)	Комбинированный урок	leaf- leaves, man - men mouse - mice, person - people, woman - women count, paint	Грамматическое время Present Continuous: утвердительные предложения	Упр.10,12, с.31	Упр.11, с.31	Упр.10, с.31	PT, с.21		09.11	
18	Описание событий, происходящих в момент речи	Комбинированный урок	Числительные 10-100 dinosaur, stairs down, up	Грамматическое время Present Continuous: утвердительные предложения	Упр.13, с.32	Упр.13-15, с.32	Упр.13,15, с.32	PT, с.22		14.11	
19	Давай повторим! Музеи Лондона	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	gallery, museum, painting	Грамматическое время Present Continuous: утвердительные предложения	Упр.16,17, с.33		Упр.18, с.33	PT, с.23			

Тема 4. Otto is Arabella's brother / Моя семья

20	Межпредметные связи. Математика	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	weight, height, length, speed weigh, measure fast		Упр.1, с.34		Упр.2,3, с.34	РТ, с.24-25	Тест 4 (Книга для учителя, с.100) Интерактивный диск Демонстрационные карточки	16.11	
21	Притяжательный суффикс 's Что кому принадлежит?	<i>Комбинированный урок</i>	car, food shop, cousin wait nothing scary whose Great!	Притяжательный падеж имен существительных 's	Упр.1,3,5, с.36; Упр.6, с.37	Упр.1,2, с.35; Упр.3,5, с.36	Упр.4, с.36	РТ, с.26		21.11	
22	Моя семья. Притяжательные местоимения	<i>Комбинированный урок</i>	aunt, ancle, grandparents	Whose...? Ous, their Специальные вопросы в Present Continuous	Упр.7, с.38		Упр.7,8, с.38	Упр.8, с.38; РТ, с.27		23.11	
23	Принадлежность предметов. Диалоги	<i>Комбинированный урок</i>	young, old, slow	our, their Whose...?	Упр.9, с.39	Упр.10, с.39	Упр.9,11, с.39	РТ, с.28		28.11	
24	Время в часах и минутах	<i>Комбинированный урок</i>	half past, a quarter past, a quarter to	Специальные вопросы в Present Continuous	Упр.13,14, с.40	Упр.13,14, с.40	Упр.12,14, с.40	РТ, с.29		30.11	
25	Давай повторим! Семья	<i>Комбинированный урок</i>	crown, prince, grandchildren, husband silver Duke of Edinburgh		Упр.15, с.41		Упр.16,17, с.41	РТ, с.30		05.12	
26	Детёныши животных. Зоология	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	calf, puppy, foal, kitten, cub, lamb young		Упр.2, с.42		Упр.1,3, с.42	Упр.4, с.42		07.12	

Тема 5. What have you got? / Еда

27	Безударное чтение неопределенных местоимений some, any	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	banana, carrot, pea, sardine, tomato, chocolate	have got + some; haven't got+any	Упр.1,2,4, с.43,44; Упр.6, с.45	Упр.1,2,4, с.43,44	Упр.3,5, с.44,45	РТ, с.31	Now I can... (РТ, с.36,37)	12.12	
28	Продукты питания	Комбинированный урок	bananas, bread, carrots, chocolate, milk, orange juice, tomatoes, water	some / any + исчисляемые / неисчисляемые существительные			Упр.6,7, с.46	РТ, с.32	My Language Portfolio (РТ, с.77-79)	14.12	
29	Наличие / отсутствие продуктов питания. Диалоги	Комбинированный урок	bananas, bread, carrots, chips, chocolate, milk, orange juice, peas, water, sardines, tomatoes	some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр.10, с.47		Упр.8,9, с.47	Упр.10, с.47; РТ, с.33	Тест 5 (Книга для учителя, с.101)	19.12	
30	"Мы в магазине". Наличие продуктов.	Комбинированный урок	trolley	there is / There are; some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр.13, с.48	Упр.11-13, с.48	Упр.12, с.48	РТ, с.34	Read for Fun! (Книга для учителя, с.110,111)	21.12	
31	Любимая еда	Комбинированный урок	supermarket, Thailand, Europe		Упр.14,15, с.49		Упр.16, с.49	РТ, с.35	Интерактивный диск	26.12	
32	Продукты питания, полезные для здоровья. Окружающий мир	Комбинированный урок	diet, sugar, fat, vitamins, protein		Упр.1,2, с.50		Упр. 3, с.50	Упр.4, с.50	Демонстрационные карточки	28.12	

Тема 6. I make bread everyday / Профессии

33	Окончания -s глаголов в Present Simple	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	baker, gardener, policeman, taxi driver pic lost always turn left, turn right, go straight on drive, forget Excuse me!	Окончание -s глаголов в Present Simple	Упр.1-3,5,6, с.51-53	Упр.1-3,5, с.51,52	Упр.4, с.52	РТ, с.38	Тест 6 (Книга для учителя, с.103) Полугодовой тест (Книга для учителя, с.102)	16.01	
34	Распорядок дня. Наречия частотности	<i>Комбинированный урок</i>	bread, orange, juice	Грамматическое время Present Simple: утвердительные и отрицательные предложения	Упр.7, с.54		Упр.7,8, с.55	РТ, с.39		18.01	
35	Повседневные занятия	<i>Комбинированный урок</i>	doctor, former, singer, hospital, medicine, tractor, uniform	Наречия always и never	Упр.9, с.55		Упр.8,10, с.55	Упр.8, с.55; РТ, с.40		23.01	
36	Направления. "Покажи мне дорогу".	<i>Комбинированный урок</i>	theatre, hoot, toot	Грамматическое время Present Simple		Упр.11-13, с.56	Упр.14, с.56	РТ, с.41		25.01	
37	Любимые профессии	<i>Комбинированный урок</i>	cloud, pilot, plane, zoo, zookeeper fast		Упр.15,16, с.57		Упр.16,18, с.57	Упр.17, с.57; РТ, с.42		30.01	
38	Межпредметные связи. Окружающий мир	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	builder, shop assistant, farmer, dentist, vet, waiter		Упр.1, с.58		Упр.2,3, с.58			01.02	

Тема 7. Do you draw pictures? / Погода

39	Погода. Непроизносимые согласные	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	picture wet Good night!	Вопросы в Present Simple	Упр.2,4,5, с.60,61	Упр.1,2,4, с.59,60	Упр.3, с.60	РТ, с.43	Now I can... (РТ, с.48,49) My Language Portfolio (РТ, с.80-82) Тест 7 (Книга для учителя, с.104) Read for Fun! (Книга для учителя, с.112,113) Интерактивный диск Демонстрационные карточки	06.02	
40	Привычные действия. Диалоги	<i>Комбинированный урок</i>	games usually, often, sometimes	Вопросы в Present Simple	Упр.6,7, с.62		Упр.7, с.62	РТ, с.44		08.02	
41	Погода и времена года. Месяцы	<i>Комбинированный урок</i>	dream, lightning, thunder blow, rest it's cloudy. It's snowy. It's sunny. It's rainy. It's hot. It's cold. It's windy. Sleep tight! inside, outside			Упр.8,10, с.63	Упр.9, с.63	РТ, с.45		13.02	
42	Занятия в разные времена года	<i>Комбинированный урок</i>	autumn, spring, summer, winter grow, visit	Специальные вопросы в Present Simple		Упр.11,12, с.64	Упр.12,13, с.64	РТ, с.46		15.02	
43	Давай повторим! Игры в разные времена года	<i>Комбинированный урок</i>	snowballs, square go skiing, go skating, slide, fall off, love		Упр.15,16, с.65		Упр.17, с.65	РТ, с.47			
44	Межпредметные связи. География	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	sunny, snowy, cloudy, foggy, windy, rairiy, freezing, hot				Упр.1,2, с.66				20.02

Тема 8. Open the door / Наши действия											
45	Интонация высказывания в повелительном наклонении.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	ghost, window, noise kick Be careful!	Глаголы движения с предлогами down, on, out (of), over, under, up	Упр.1,2,4,5, с.67-69	Упр.1,2,4, с.67,67	Упр.3, с.68	РТ, с.50	Тест 8 (Книга для учителя, с.105)	22.02	
46	Команды в игре	Комбинированный урок	swimming pool, wall pull, throw	Глаголы в повелительном наклонении		Упр.6, с.70	Упр.7, с.70	РТ, с.51	Интерактивный диск Демонстрационные карточки	27.02	
47	Направления движения. Глаголы движения	Комбинированный урок	between, down, into, put of, over	Глаголы движения	Упр.8, с.71		Упр.9,10, с.71	РТ, с.52		01.03	
48	Наши действия и умения	Комбинированный урок	fridge put, shake, wave	Глаголы в повелительном наклонении		Упр.11-13, с.72	Упр.13, с.72	РТ, с.53		06.03	
49	Виды спорта	Комбинированный урок	top, prize, sport, suit, helmet match, shout, travel, ski		Упр.14,15, с.73		Упр.16, с.73	РТ, с.54		13.03	
50	Мир вокруг нас. Люди и спорт.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	score, goal, goggles, racquet, gloves jump		Упр.1, с.74		Упр.1,2, с.74			15.03	
Тема 9. They were in the house / Транспорт											
51	События и действия, которые произошли в прошлом	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	hot-air balloon, bus	can / can't some / any doing go	Упр.1,2,4,5, с.75-77	Упр.1,2,4, с.75,76		РТ, с.55	Now I can... (РТ, с.60,61)	20.03	
52	Планы на будущее	Комбинированный урок		was / were в утвердительных предложениях	Упр.6, с.78	Упр.7, с.78		Упр. 8, с.78; РТ, с.56	My Language Portfolio (РТ, с.83-85)	22.03	
53	Виды транспорта, диалоги о поездках	Комбинированный урок	виды транспорта	going to в утвердительных предложениях	Упр.9,10, с.79		Упр.11, с.79	РТ, с.57	Тест 9 (Книга для учителя, с.106)	03.04	
54	"Давай поиграем". Действия в повелительном наклонении	Комбинированный урок		There is / are some..., but there isn't / aren't any... Don't		Упр.12,13, с.80	Упр.13,14, с.80	РТ, с.58	Read for Fun! (Книга для учителя, с.114,115)	05.04	
55	Страны и их ландшафты	Комбинированный урок	geyser, lake, des-ert, dune, oases fresh, salt, deep		Упр.15,16, с.81		Упр.17, с.81	РТ, с.59	Интерактивный диск Демонстрационные карточки	10.04	
56	Страны и континенты. География	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Europe, Asia, Africa, Australia, South America, North America, Antarctica continent, country				Упр.1,2, с.82	Упр.3, с.82		12.04	

Тема 10. We played a good trick! / Мое детство

57	Мое детство. События, которые произошли в прошлом.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	circus, clown, contest, acrobat play a good trick, save, be good at	Грамматическое время Past Simple: правильные глаголы	Упр.1,2,3,5,6, с.83-85	Упр.1-3,5,с.83,84	Упр.4, с.84	РТ, с.62	Тест 10 (Книга для учителя, с.107) Интерактивный диск Демонстрационные карточки	17.04	
58	Мой день и день друга. События, которые произошли в прошлом.	Комбинированный урок	ringmaster, high wire	Грамматическое время Past Simple: утвердительная и отрицательная формы	Упр.7,8, с.86			РТ, с.63		19.04	
59	Правильные глаголы в прошедшем времени	Комбинированный урок	trumpet last weekend / month /year busy	Грамматическое время Past Simple: вопросы и краткие ответы, обстоятельства времени	Упр.9, с.87		Упр.10, с.87	Упр.11, с.87; РТ, с.64		24.04	
60	Диалоги о прошедших событиях. Обстоятельства времени.	Комбинированный урок	nearly	Грамматическое время Past Simple		Упр.12-14, с.88		РТ, с.65		26.04	
61	Любимые детские писатели и их персонажи.	Комбинированный урок	fair	Грамматическое время Past Simple	Упр.15,16, с.89		Упр.17, с.89	РТ, с.66		03.05	
62	Экстремальные виды спорта. Мир вокруг нас	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	skydiving, bungee jumping, rafting, snowboarding dangerous		Упр.1, с.90		Упр.2, с.90	Упр.3, с.90			

Тема 11. Did you see Bertie? / Путешествия

63	События в прошлом. Неправильные глаголы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	cafeteria, winner, prize	Грамматическое время Past Simple: правильные глаголы	Упр. 1-3,5,6, с.91-93	Упр. 1-3,5, с.91,92	Упр. 4, с.92;	РТ, с.67,68; Упр.10, с.94	Now I can... (РТ, с.72,73) My Language Portfolio (РТ, с.86-88) Тест 11 (Книга для учителя, с.108) Итоговый тест (Книга для учителя, с.116,117) Интерактивный диск Демонстрационные	10.05	
64	Мои поездки. Диалоги	<i>Комбинированный урок</i>	school outing	Грамматическое время Past Simple: правильные глаголы	Упр.7,8, с.94		Упр.9, с.94	РТ, с.68		15.05	
65	Путешествия по разным местам	<i>Комбинированный урок</i>	quiz	Грамматическое время Past Simple	Упр.11, с.95			РТ, с.69		17.05	
66	Виды транспорта и поездки	<i>Комбинированный урок</i>	falls / waterfall, coach	Грамматическое время Past Simple		Упр.12-14, с.96		РТ, с.70		22.05	
67	Давай повторим! Чудеса света.	<i>Комбинированный урок</i>			Упр.15,16, с.97		Упр.17, с.97	РТ, с.71			
68	Мир вокруг нас. Межпредметные связи	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	bicycle, boat, ferry, helicopter, hovercraft, plane, train, tram		Упр.3, с.98		Упр.1,2, с.98		24.05		

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет Иностранный язык
 Класс 4 «В»
 Учитель Наземнова Марина Викторовна

2019/2020 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
66, 67	14.05.2020 19.05.2020	19.05.2020				Каникулы, Праздничные дни	Объединение тем
			Виды транспорта и поездки. Давай повторим! Чудеса света.	2	1		

« _____ » _____ 2019

Учитель _____ (Наземнова М.В.)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ НОШ №615 по УВР _____ (Малкина Н.И.)

« _____ » _____ 2019