

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная
общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Е.М. Смирнова

Приказ от 31.09.2020 № 183



РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2020 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Русский язык

для 3 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Полякова Екатерина Валерьевна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2020

I. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Реализация учебной программы обеспечивается:

- 1) Учебником В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс (с приложением на CD-диске) - М. «Просвещение», 2014 г.;
- 2) Рабочей тетрадь на печатной основе В.П. Канакиной «Русский язык» 3 класс в 2-х частях - М. «Просвещение», 2014 г.
- 3) Контрольно-измерительными материалами / Составитель Никифорова В.В. Русский язык 3 класс/ - М. Издательство «Вако», 2014 г.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена

- на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в Образовательной программе начального общего образования,
- на развитие познавательной сферы,
- на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
- на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
- на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам).

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в

диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 3 классе.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число

имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).

- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- Вычленять в предложении основу и словосочетания.
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- Определять тип текста.
- Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Формы, методы, технологии организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуально-обособленная;
- фронтальная;
- коллективная;
- работа в парах;
- групповая.

Методы организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:

- изложение знаний,
- беседа,
- самостоятельная работа,
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов),
- практические методы,
- проблемное изучение знаний.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированного образования;
- игровые;
- информационные;
- деятельностного метода;
- развитие обще учебных умений.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

нужную информацию.

Основные содержательные линии.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **формирование** коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Целью работы по чистописанию является формирование чёткого, достаточно красивого и быстрого письма.

В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690 часов**. 675 560 часов

В 1 классе — 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них **115 часов** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 часов** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по **170 часов** (5 часов в неделю, **34** учебных недели в каждом классе).

Рабочая программа по русскому языку во 3 классе рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

В результате реализации данной программы у детей формируются общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность: устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»), анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же , как...), работа с простейшими готовыми предметами, умение решать творческие задачи, разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией: работа с учебными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками, правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз) и про себя, построение монологического высказывания (по предложенной теме и заданному вопросу), участие в диалоге (построение ответа), использование простейших логических выражений типа: «и/или...», «если, то...», овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации, использование компьютера.

Организация деятельности: выполнение инструкций, точное следование образцу, определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?»), нахождение ошибок в работе и их исправление, учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

V. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета по русскому языку

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет

поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- *самоопределение*
- *смыслообразование*
- *морально-этическая ориентация*

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. ***Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.*** Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.*

При **оценке предметных результатов** основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта

способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 2 класса (сентябрь)

Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

Слова с непроверяемыми написаниями

Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

VIII. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Тип урока | УДД, формируемые на уроке | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Средства обучения и ИКТ | Дата план | Дата факт |
|-------|-----------------------|---------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - осознать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться | Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика» | Фронтальная работа, работа в парах | Электронное приложение к учебнику | | |
| 2 | Наш язык. | <i>Повторительно-обобщающий</i> | <u>Познавательные</u> - осознанно строить сообщения в устной форме <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание | Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" | Активное использование речевых средств для решения познавательных задач | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Фронтальная работа, работа в парах | Карточки с текстами | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|-------------------|---|--|--|
| | | | | по учебнику | | | | | | |
| 3 | Текст Типы текст ов. | <i>Комбини рованны й</i> | <u>Познавательные</u> поиск и выделение информации <u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы и обращаться за помощью. | Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Фронтальный опрос | Карточки с текстами, личная презентация | | |
| 4 | Пред ложе ние. | <i>Вводный</i> | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы выполнения задания <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во | Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|---|--|---|----------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения | | природы | | | | |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания. | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность | Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения. такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Работа в парах | Электронное приложение к учебнику | | |
| 6 | Виды предложения по интонации. | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы | Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицировать предложения по интонации | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Работа в парах | Мультимедийная доска | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 7 | Предложения с обращениями. Словарный диктант. | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | Фронтальный опрос, словарный диктант, взаимоконтроль | Личная презентация | | |
| 8 | Обучающее изложение. | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание. | Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | Письменное изложение | Электронное приложение к учебнику | | |
| 9 | Главные и второстепенные члены | <i>Комбинированный</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия | Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и | Использование знаково-символических средств представления информации | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Работа в парах | Карточки для работы в паре | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | предложения. | | <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | второстепенные члены предложения | | | | | | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы | Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Самостоятельная работа по образцу | Личная презентация | | |
| 11 | Простое и сложное предложение. | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - | Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного | Использование знаково-символических средств представления информации | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Практическая работа, проверка | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------|------------------------|---|---|--|---|----------------------------------|---|--|--|
| | | | проявлять активность | предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное | | | по цепочке, фронтальная проверка | | | |
| 12 | Словосочетание | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Использование знаково-символических средств представления информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 13 | Словосочетание | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в | Использование знаково-символических средств представления информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и | Работа по карточкам | Электронное приложение к учебнику, карточки с индивидуальными | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|--|--|---------------------|--|--|--|
| | | | | словосочетании и предложении | | религий | | задани ем | | |
| 14 | Конт рольный диктант по теме «Предложение» | <i>Контрольная работа</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание | Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Контрольный диктант | | | |
| 15 | Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова Однозначные и многозначные | <i>Вводный</i> | <u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться оценивать результаты выполненного задания | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | Фронтальный опрос | Обучающий диск «Уроки Кирилла и Мефодия» | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----------------------------------|---|---|--|---|-------------------|-----------------------------------|--|--|
| | слова | | | | | | | | | |
| 16 | Синонимы и антонимы. | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 17 | Омонимы. Слова арный диктант. | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Научиться распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Словарный диктант | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------------------|---|---|--|---|----------------------|-----------------------------------|--|--|
| 18 | Слово и словосочетание. | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Фронтальный опрос | Личная презентация | | |
| 19 | Фразеологизмы. | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться находить в тексте предложения фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 20 | Обучающее изложение. | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность | Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Письменное изложение | Мультимедийная доска | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание. | сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. | | | | | | |
| 21 | Част и речи. | <i>Повторительно - обобщающий</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Работа в парах, взаимоконтроль | Электронное приложение к учебнику | | |
| 22 | Имя существительное. | <i>Повторительно - обобщающий</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения | Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Работа в группе | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---------------------------------|--|---|--|--|--------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | коммуникативных и познавательных задач | определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | | | | |
| 23 | Имя прилагательное | <i>Повторительно-обобщающий</i> | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | <u>Научиться</u> узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. <u>Научиться</u> определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Фронтальная работа | Электронное приложение к учебнику | | |
| 24 | Глагол. | <i>Повторительно-обобщающий</i> | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра | <u>Научиться</u> узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|---|--|--|-------------------|---|--|--|
| | | | высказывания | примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | деятельности и формирование личностного смысла учения | | | | |
| 25 | Что такое имя числительное? Словарный диктант. | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Словарный диктант | Электронное приложение к учебнику | | |
| 26 | Однокоренные слова. Словарный | <i>Повторительно-обобщающий</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, | Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные | Использование знаково-символических средств представления информации | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной | Словарный диктант | Личная презентация, карточки с индивидуальным | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------|---|--|--|---|------------------------|------------------------------------|--|--|
| | диктант. | | формулировать свои затруднения. | слова и слова-синонимы, слова с омонимическим и корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов | | деятельности и формирование личностного смысла учения | | заданием | | |
| 27 | Звуки и буквы. Гласные звуки | Комбинированный | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов" | Использование знаково-символических средств представления информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Работа в парах | Электронное приложение к учебнику | | |
| 28 | Звуки и буквы. Согласные звуки | Комбинированный | <u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Научиться определять качественную характеристику согласных звуков | Использование знаково-символических средств представления информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Самостоятельная работа | Карточки с индивидуальным заданием | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|---|--|--|------------------------|----------------------|--|--|
| | | | сотрудничества с партнёром | | | | | | | |
| 29 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | <i>Самостоятельная работа</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Самостоятельная работа | Личная презентация | | |
| 30 | Обучающее изложение. | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Письменное изложение | Мультимедийная доска | | |
| 31 | Обобщение и закрепление | <i>Обобщение и систематизация</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать | Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), | Развитие навыков сотрудничества | Принятие и освоение социальной роли | Проект, практический | Личная презентация | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------|--|--|--|
| | плен ие изуче нного . Прое кт «Расс каз о слове ». | <i>знаний</i> | эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | | обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | ая работ а | | | |
| 32 | Конт рольн ый дикта нт по теме «Сло во в языке и речи» | <i>Контроль ная работа</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание | Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Конт рольн ый дикта нт | | | |
| 33 | Анал из контр ольно го дикта нта. Что такое корен ь | <i>Комбини рованны й</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Коммуникативные</u> - _____умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться оценивать результаты выполненного задания | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного | Фрон тальн ый опрос | Карточ ки с индиви дуальн ым задани ем, мульти медийн ая доска | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------------------|---|---|--|---|-------------------|-----------------------------------|--|--|
| | слова ? | | | | | смысла учения | | | | |
| 34 | Как найти в слове корень? | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем однокоренных слов | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Работа в группах | Электронное приложение к учебнику | | |
| 35 | Сложные слова. Словарный диктант. | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей | Научиться различать сложные слова, находить в них корень | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Словарный диктант | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|--|
| | | | деятельности. | | | | | | | |
| 36 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Работа в группах | Электронное приложение к учебнику | | |
| 37 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | <i>Комбинированный</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Работа в парах, взаимоконтроль | Карточки с заданием для работы в парах | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|--------------------|--|--|
| | | | деятельности. | одного и того же слова | | | | | | |
| 38 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Осознание своей этнической принадлежности | Групповая работа | Личная презентация | | |
| 39 | Значения приставок | <i>Комбинированный</i> | <u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Осознание своей этнической принадлежности | Самостоятельная работа по образцу | Личная презентация | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| 40 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Самостоятельная работа по карте | Электронное приложение к учебнику, карточки для самостоятельной работы | | |
| 41 | Значение суффиксов | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Фронтальный опрос | Личная презентация | | |
| 42 | Итоговая контрольная работа за I четверть | <i>Контрольная работа</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить | Научиться оценивать имеющиеся знания | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Контрольная работа | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|--|--|-----------------------------|----------------------|--|--|
| | рть. | | монологичное высказывание | | | | | | | |
| 43 | Анал из контрольной работы. | <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Научиться оценивать результаты выполненного задания | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Фронтальный опрос | Мультимедийная доска | | |
| 44 | Проект «Семья слов» | <i>Урок-проект</i> | <u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание | Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Проект, практическая работа | Мультимедийная доска | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|-------------------|-----------------------------------|--|--|
| 45 | Что такое основа слова? | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу" | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 46 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе" | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Уважительное отношение к иному мнению | Сочинение | Личная презентация | | |
| 47 | Обобщение знаний о составе | <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью | Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Фронтальный опрос | Личная презентация | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|--|--|---|----------------------|----------------------|--|--|
| | слова Словарный диктант | | обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | слова по составу и подбирать слова по этим моделям | её осуществления | | | | | |
| 48 | Обучающее изложение. | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Письменное изложение | Мультимедийная доска | | |
| 49 | Контрольный диктант по теме "Состав слова". | <i>Контрольная работа</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание | Научиться оценивать имеющиеся знания | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Контрольный диктант | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|--|--|--|-------------------|------------------------------------|--|--|
| 50 | Анал из контрольно го диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Обобщение и систематизация знаний | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Фронтальный опрос | Карточки для индивидуальной работы | | |
| 51 | Правильное описание слов с безударными | Комбинированная | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и | Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и | Взаимоконтроль | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|--|---|----------------|---|--|--|
| | гласными в корне | | отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | с безударной гласной в корне слова | задач | разнообразии природы | | | | |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне | <i>Комбинированный</i> | <u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Работа в парах | Личная презентация, карточки для работы в парах | | |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне | <i>Комбинированный</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Объявление | Карточки для индивидуальной работы | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | Объя сните льны й дикта нт | | | | | | | | | |
| 54 | Прав описа ние слов с глухи ми и звонк ими согла сным и в корне | <i>Комбини рованны й</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы | Использование различных способов поиска информации | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежност и, формирование ценностей многонационал ьного российского общества; становление гуманистическ их и демократическ их ценностных ориентаций | Само стоят ельна я работ а по образ цу | Электр онное прило жение к учебни ку | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 55 | Прав описа ние слов с глухи ми и звонк ими согла сным и в корне | <i>Комбини рованны й</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться проверять слова с парными согласными в корне | Использование различных способов поиска информации | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежност и, формирование ценностей многонационал ьного российского общества; становление гуманистическ их и демократическ их ценностных ориентаций | Прак тичес кая работ а | Обуча ющий диск «Уроки Кирил ла и Мефод ия» | | |
| 56 | Прав описа ние слов с глухи ми и звонк | <i>Комбини рованны й</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Научиться проверять слова с парными согласными в корне | Использование различных способов поиска информации | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Само стоят ельна я работ а по образ цу | Карточ ки для индиви дуальн ой работы | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|--|--|--|---------------------|-----------------------|--|--|
| | ими согласным и в корне | | <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | осознание своей этнической и национальной принадлежност и, формирование ценностей многонационал ьного российского общества; становление гуманистическ их и демократическ их ценностных ориентаций | | | | |
| 57 | Прав описа ние слов с глухи ми и звонк ими согласным и в корне | <i>Комбини рованны й</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково- символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах | Использование знаково- символических средств представления информации | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Групповая работа | Личная презентация | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|--|--|-------------------|-----------------------------------|--|--|
| 58 | Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Устное изложение | Личная презентация | | |
| 59 | Правписание слов с непроизносимыми | <i>Комбинированная</i> | <u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный | Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой | Использование различных способов поиска информации | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|--|--|--|
| | ми согла сным и в корне | | контроль | | | | | | | |
| 60 | Прав описа ние слов с непр оизно симы ми согла сным и в корне | <i>Комбини рованны й</i> | <u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять <u>взаимный</u> контроль | Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов | Использование различных способов поиска информации | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Работ а по карто чке | Карточ ки для индиви дуальн ой работы | | |
| 61 | Прав описа ние слов с непр оизно симы ми согла сным и в корне | <i>Комбини рованны й</i> | <u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться подбирать проверочные слова для слов с непроизносимы м согласным, сравнивать произношение и написание данных слов, отрабатывать умение составлять | Использование знаково- символических средств представления информации | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения | Работ а в паре | Личная презен тация, карточ ка для работы в паре | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|---|---|---|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | | предложения из этих слов | | | | | | |
| 62 | Прав описа ние слов с удво енным и согла сным и. Слов арны й дикта нт | <i>Комбини рованн й</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - __адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться находить слова с удвоенными в согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование целостного, социально ориентированн ого взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Слов арная работ а | Электр онное прило жение к учебни ку | | |
| 63 | Прав описа ние слов с удво енным и согла сным и. и. | <i>Комбини рованн й</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - __адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться находить слова с удвоенными в согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать | Формирование целостного, социально ориентированн ого взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Пров ерка по цепо чке | Личная презен тация | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|---|---|--|---------------------|----------------------|--|--|
| | | | | | свою точку зрения и оценки событий | | | | | |
| 64 | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка". | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Сочинение | Мультимедийная доска | | |
| 65 | Контрольный диктант | <i>Контрольная работа</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Научиться оценивать имеющиеся знания | Формирование умения, контролировать и оценивать | Самооценка на основе критериев успешности | Контрольный диктант | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | нт по теме «Правописание корней слов» | | <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание | | учебные действия | учебной деятельности | нт | | | |
| 66 | Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок. | <i>Обобщение систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 67 | Правописание суффиксов и приставок. | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный | Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Самостоятельная работа по образцу, | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | контроль | | | | работ а в парах , фрон тальн ый опрос | | | |
| 68 | Прав описа ние суфф иксов и прист авок. | <i>Комбини рованны й</i> | <u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться определять способы проверки написания приставок , наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками | Использование различных способов поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Само стоят ельна я работ а по образ цу, работ а в парах , фрон тальн ый опрос | Электр онное прило жение к учебни ку | | |
| 69 | Прав описа ние прист авок и предл огов. | <i>Комбини рованны й</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - | Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить | Использование различных способов поиска информации | Развитие самостоятельно сти и личной ответственност и за свои поступки | Работ а в парах , практ ическ ая работ а | Карточ ки для работы в парах | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|--|---|--|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | определять общую цель и пути ее достижения | предлоги, правильно писать предлоги со словами | | | | | | |
| 70 | Прав описа ние прист авок и предл огов | <i>Комбини рованны й</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные-</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научиться различать предлоги и приставки | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Взаимоконтроль | Личная презентация | | |
| 71 | Прав описа ние слов с разде литель ным твёрд ым знако м. | <i>Комбини рованны й</i> | <u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Самостоятельная работа по образцу, работа в парах, фронталь | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|----------------------|------------------------|--|--|
| | | | | | событий | | ый опрос | | | |
| 72 | Итоговая контрольная работа за II четверть. | <i>Контрольная работа</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание | Научиться оценивать имеющиеся знания | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Контрольная работа | | | |
| 73 | Анализ контрольной работы. | <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Фронтальный опрос | Личная презентация | | |
| 74 | Обучающее изложение. | <i>Развитие речи</i> | | | | | Письменное изложение | Личная презентация | | |
| 75 | Разделительные твёрд | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач | Научиться определять роль и место в слове разделительного | Использование знаково-символических средств | Овладение начальными навыками адаптации в | Работа в парах | Электронное приложение | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--------------------|--|--|--|
| | ый и мягкий знаки | | <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | твёрдого знака (ь), обосновывать правильность написания слов с разделительным твёрдым знаком (ь) | представления информации | динамично изменяющемся и развивающемся мире | | к учебнику | | |
| 76 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться определять наличие в слове изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Осознание своей этнической принадлежности | Взаимодействие | Личная презентация, карточки для индивидуальной работы | | |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | <i>Контрольная работа</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия <u>Коммуникативные</u> - прогнозировать результат | Научиться оценивать результаты своей деятельности | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Контрольная работа | | | |
| 78 | Анализ контрольно | <i>Обобщение и систематизация</i> | <u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач | Научиться правильно писать слова с изученными | Использование знаково-символических средств | Овладение начальными навыками адаптации в | Фронтальный опрос | Обучающий диск «Уроки | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|--|--|---|-------------------|-----------------------------------|--|--|
| | го диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь». | <i>знаний</i> | <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | орфограммами | представления информации | динамично изменяющемся и развивающемся мире | | Кирилла и Мефодия» | | |
| 79 | Части речи. | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные-</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научиться различать части речи. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 80 | Имя существительное и | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные-</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять | Научиться различать среди однокоренных слов имена существительны | Активное использование речевых средств и средств для решения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на | Работа в паре | Электронное приложение к | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|--|---|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | его роль в речи. | | объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | е | коммуникативных и познавательных задач | мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | учебнику | | |
| 81 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться определять лексическое значение имен существительных | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 82 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать | Научиться выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Работа в группе, словарный диктант | Личная презентация | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|--|---|----------------------|-----------------------------------|--|--|
| | существительные. Словарный диктант | | собственное поведение и поведение окружающих | объяснять их значение | | | | | | |
| 83 | Обучающее изложение. | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Письменное изложение | Личная презентация | | |
| 84 | Собственные и нарицательные имена существительные. | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться распознавать собственные и нарицательные существительные | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---------------------|-----------------------------------|--|--|
| 85 | Проект "Тайны имен" | Урок-проект | <u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание | Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Практическая работа | Мультимедийная доска | | |
| 86 | Число имен существительных. | Изучение нового материала | <u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль | Научиться определять число существительных | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 87 | Число имён существительных. | Комбинированный | <u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве | Научиться распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Словарный диктант | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | Словарный диктант | | взаимопомощь | | | | | | | |
| 88 | Род имён существительных. | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гуманистическое сознание | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 89 | Род имён существительных. | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути её достижения | Научиться определять род имён существительных | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности | Самостоятельная работа по карте | Карточки для индивидуальной работы | | |
| 90 | Мягкий знак на конце имён существительных | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Коммуникативные</u> - | Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|---|---|---|----------------------|-----------------------------------|--|--|
| | ельных после шипящих. | | осуществлять взаимный контроль | конце существительных женского рода | | | | | | |
| 91 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль | Научиться правильно записывать имена существительных с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Работа в парах | Электронное приложение к учебнику | | |
| 92 | Обучающее изложение. | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание | Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Письменное изложение | Личная презентация | | |
| 93 | Контрольный диктанта | <i>Контрольная работа</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах | Научиться записывать текст под диктовку и проверять его | Формирование умения, контролировать и оценивать | Самооценка на основе критериев успешности | Контрольный диктанта | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|---------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | нт по теме «Имя существительное». | | <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | учебные действия | учебной деятельности | нт | | | |
| 94 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. | <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - превосходить результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться изменять имена существительные по падежам | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Фронтальный опрос, работа по карточке | Карточки для индивидуальной работы | | |
| 95 | Падеж имён существительных. | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться определять падеж имён существительных | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гуманистическое сознание | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| 96 | Падеж имён существительных. | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться определять падеж имён существительных | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гуманистическое сознание | Работа по карте | Карточки для индивидуальной работы | | |
| 97 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться составлять рассказ по репродукции картины | Использование знаково-символических средств представления информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Сочинение | Электронное приложение к учебнику | | |
| 98 | Именительный падеж имён существительных | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться распознавать именительный падеж имён существительных | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам | Фронтальный опрос, словарный диктант | Личная презентация | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|------------------------------|--|--|--|
| | ых. Слов арны й дикта нт. | | | | | природоохранн ого поведения | | | | |
| 99 | Роди тельн ый паде ж имен суще ствит ельн ых. | <i>Изучени е нового материа ла</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться распознавать родительный падеж имен существительны х | Формирование умения планировать учебные действия | Мотивация учебной деятельности | Фрон тальн ый опрос | Электр онное прило жение к учебни ку | | |
| 100 | Дате льны й паде ж имен суще ствит ельн ых. | <i>Изучени е нового материа ла</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться распознавать дателный падеж имен существительны х | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Работ а в парах | Электр онное прило жение к учебни ку | | |
| 101 | Вини тельн ый паде | <i>Изучени е нового материа ла</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, | Научиться распознавать винительный падеж имен | Использование знаково-символических средств | Гуманистическ ое сознание | Работ а в парах , | Электр онное прило жение | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|------------------------|--|--|--|
| | ж имен сущест вительн ых. | | называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные-</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | существительны х | представления информации | | взаим око нтроль | к учебни ку | | |
| 102 | Твор итель ный паде ж имен сущест вительн ых. | <i>Изучени е нового матери ала</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться распознавать творительный падеж имен существительны х | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Работ а в парах | Электр онное прило жение к учебни ку | | |
| 103 | Пред ложн ый паде ж имен сущест вительн ых. | <i>Изучени е нового матери ала</i> | <u>Познавательные-</u> использовать знаково- символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться распознавать предложный падеж имен существительны х | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Фрон тальн ый | Электр онное прило жение к учебни ку | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|--|---|--|---|----------------------|--|--|--|
| 104 | Обучающее изложение. | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению" | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Письменное изложение | Электронное приложение к учебнику | | |
| 105 | Всепадежи. | <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Научиться составлять сообщение об изученных именах существительных | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Работа по образцу | Личная презентация, карточки для индивидуальной работы | | |
| 106 | Сочинение по картине К.Ф. | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и | Научиться составлять текст-описание картины | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, | Сочинение | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---------------------|--|--|--|
| | Юона «Конец зимы. Полдень». | | чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | | ку | | |
| 107 | Обобщение знаний. | <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Обобщать знания распознавать падежи имен существительных. | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Фронтальный | Обучающий диск «Уроки Кирилла и Мефодия» | | |
| 108 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | <i>Контрольная работа</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание | Научиться писать диктант и проверять написанное | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Контрольный диктант | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 109 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка» | <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание | Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Фронтальный опрос | Мультимедийная доска | | |
| 110 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Уважительное отношение к иному мнению, | Работа в группе, словарный диктант | Электронное приложение к учебнику | | |
| 111 | Значение и употребление | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать | Научиться распознавать сложные имена прилагательные | Готовность слушать собеседника и вести диалог, | Социальная компетентность как готовность к | Фронтальный | Личная презентация | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | ие имён прил агате льны х в речи. | | способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | и правильно их записывать | признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | | | | |
| 112 | Роль имен прил агате льны х в текст е. | <i>Комбини рованн ый</i> | <u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах | Использование знаково- символических средств представления информации | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | Фрон тальн ый | Электр онное прило жение к учебни ку | | |
| 113 | Текст - описа ние. | <i>Развити е речи</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн | Работ а с текст ом в парах | Электр онное прило жение к учебни ку, карточ ки с текста | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|--|--|--|--|--------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | ого, нерасточительного поведения | | ми | | |
| 114 | Отзы в картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте | Использование знаково-символических средств представления информации | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | Сочинение | Мультимедийная доска | | |
| 115 | Род имен прилагательных. | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. | Фронтальная работа | Электронное приложение к учебнику | | |
| 116 | Изменение имён прил | <i>Комбинированная</i> | <u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать | Овладение начальными сведениями о сущности и | Экологическая культура: ценностное отношение к | Фронтальный опрос | Личная презентация | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|--|---|---|---------------------|------------------------------------|--|--|
| | агательных по родам. | | <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | правильно родовые окончания имен прилагательных | особенностях объектов, процессов и явлений действительности | природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | | | | |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам. | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | Работа по карточкам | Карточки для индивидуальной работы | | |
| 118 | Число имён прилагательных. | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль | Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Фронтальная работа | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|--------------------|---|--|--|
| | | | | | аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | | | | |
| 119 | Число имен прилагательных. | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | Работа в паре | Электронное приложение к учебнику | | |
| 120 | Итоговая контрольная работа за III четверть. | <i>Контрольная работа</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание | Научиться писать диктант и проверять написанное | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Контрольная работа | | | |
| 121 | Анализ контрольной работы. | <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов | Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Фронтальный опрос | Обучающий диск «Уроки Кирилла и Мефода» | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|--|---|--|---|---------------------|------------------------------------|--|--|
| | | | <p><u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание</p> | | её осуществления | | | ия» | | |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант | <i>Изучение нового материала</i> | <p><u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний</p> <p><u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Научиться анализировать таблицу "Изменение имён прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Уважительное отношение к иному мнению | Словарный диктант | Карточки для индивидуальной работы | | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | <i>Изучение нового материала</i> | <p><u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p> <p><u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> | Научиться определять начальную форму имени прилагательного | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | Провёрка по цепочке | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---|---------------------|----------------------|--|--|
| 124 | Обобщение знаний об именах и прилагательном. | <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться определять падеж имен прилагательных | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Фронтальный опрос | Личная презентация | | |
| 125 | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Научиться составлять сочинение-отзыв | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | Сочинение | Мультимедийная доска | | |
| 126 | Обобщение знаний. Проект «Имена прил | <i>Урок-проект</i> | <u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий | Научиться наблюдать над именами прилагательным и в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран | Практическая работа | Мультимедийная доска | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|----------------------------------|--|--|--|
| | агательны е в загад ках». | | <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание | | | ого, нерасточительн ого поведения | | | | |
| 127 | Личн ые место имен ия. | <i>Изучени е нового материа ла</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность | Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи | Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого, нерасточительн ого поведения | Фрон тальн ый опрос | Электр онное прило жение к учебни ку | | |
| 128 | Изме нение личн ых место имен ий по рода м. Слов арны й дикта нт | <i>Изучени е нового материа ла</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться грамматические признаки личных местоимений | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого, нерасточительн ого поведения | Слов арны й дикта нт | Электр онное прило жение к учебни ку | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|--|--|---|----------------------|-----------------------------------|--|--|
| 129 | Местоимение. | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 130 | Местоимение. Проверочная работа. | <i>Обобщение и систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание | Научиться составлять письма другу или родственнику | Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | Проверочная работа | Электронное приложение к учебнику | | |
| 131 | Обучающее изложение. | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей. <u>Коммуникативные</u> - | Научиться составлять рассказ по сюжетным картинкам | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Письменное изложение | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|--|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | проявлять активность. | | | | | | | |
| 132 | Значение и употребление глаголов в речи. | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться распознавать глаголы среди других частей речи | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Фронтальный опрос | Личная презентация | | |
| 133 | Значение и употребление глаголов в речи. | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Работа в парах | Электронное приложение к учебнику | | |
| 134 | Значение и употребление глаголов в речи. | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы | Научиться определять лексическое значение глагола | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Самостоятельная работа по образцу | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|----------------------------------|---|---|--|---|------------------------|--|--|--|
| 135 | Неопределенная форма глагола. | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 136 | Неопределенная форма глагола. | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для понятных для партнера высказывания <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнера высказывания | Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Самостоятельная работа | Личная презентация, карточки для индивидуальной работы | | |
| 137 | Число глаголов. | <i>Комбинированная</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнера высказывания | Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|-------------------|-----------------------------------|--|--|
| 138 | Число глаголов. | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Фронтальный опрос | Мультимедийная доска | | |
| 139 | Времена глаголов. | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы | Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глагола | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Работа в парах | Электронное приложение к учебнику | | |
| 140 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | <i>Изучение нового материала</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность | Научиться правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|--|--|--|----------------------|------------------------------------|--|--|
| 141 | Изменение глаголов по временам. | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться изменять глаголы по временам | Использование знаково-символических средств представления информации | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Работа по карте | Карточки для индивидуальной работы | | |
| 142 | Изменение глаголов по временам. Словарный диктант | <i>Комбинированной</i> | <u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться определять время и число глагола | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Работа в парах | Личная презентация | | |
| 143 | Обучающее изложение | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы выполнения задания <u>Регулятивные</u> - | Научиться анализировать текст, отбирать содержание для | Овладение логическими действиями сравнения, | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Письменное изложение | Электронное приложение | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|------------------------------|--|--|--|
| | жени е. | | преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста | анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | | жени е | к учебни ку | | |
| 144 | Род глаго лов в прош едше м време ни. | <i>Изучени е нового материа ла</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность | Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Фрон тальн ый опрос | Электр онное прило жение к учебни ку | | |
| 145 | Род глаго лов в прош едше м време ни. | <i>Комбини рованны й</i> | <u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы | Научиться изменять глаголы в прошедшем времени по родам | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативн ых и познавательных задач | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательны х, практических и коммуникативн ых задач | Работ а в парах | Электр онное прило жение к учебни ку | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 146 | Прав описа ние части цы <i>не</i> с глаго лами. | <i>Изучени е нового материа ла</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Фрон тальн ый опрос | Электр онное прило жение к учебни ку | | |
| 147 | Прав описа ние части цы <i>не</i> с глаго лами. | <i>Комбини рованны й</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать цель познавательную <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, правильно произносить возвратные глаголы | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Работ а в парах , взаим око нт роль | Электр онное прило жение к учебни ку | | |
| 148 | Обоб щени е знани й о глаго ле. | <i>Обобще ние система тизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - | Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Работ а по карто чке | Электр онное прило жение к учебни ку | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--------------------|--|--|--|
| | | | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | разбирать глагол как часть речи | осуществления | | | | | |
| 149 | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа | <i>Обобщение систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора | Использование различных способов поиска информации | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Проверочная работа | Личная презентация | | |
| 150 | Обобщение знаний о глаголе. | <i>Обобщение систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Фронтальный опрос | Обучающий диск «Уроки Кирилла и Мефодия» | | |
| 151 | Обобщение знаний о глаго | <i>Обобщение систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - | Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Работа по карте | Карточки для индивидуальной работы | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | ле. | | предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | обосновывать правильность их выбора | поиска средств её осуществления | | | | | |
| 152 | Конт рольн ый дикта нт по теме «Глаг ол». | <i>Контроль ная работа</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание | Научиться грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Конт рольн ый дикта нт | | | |
| 153 | Анал из контр ольно го дикта нта. | <i>Обобщение система тизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково- символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться оценивать результаты своей работы | Использование различных способов поиска информации | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Фрон тальн ый опрос | Личная презен тация | | |
| 154 | Част и речи. Слов арны й дикта нт | <i>Обобщение система тизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково- символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои | Научиться различать изученные части речи | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Слов арны й дикта нт | Электр онное прило жение к учебни ку | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|--|--|--|----------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | затруднения. | | | | | | | |
| 155 | Обучающее изложение. | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Научиться подробно излагать повествовательный текст | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Письменное изложение | Электронное приложение к учебнику | | |
| 156 | Части речи. | <i>Комбинированная</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться различать изученные части речи | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 157 | Обобщение изученного о слове | <i>Обобщение систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов | Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по интонации | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|-------------------|-----------------------------------|--|--|
| | , предл ожен ии. | | <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание | | анализа, организации, передачи и интерпретации информации | | | ку | | |
| 158 | Прав описа ние окон чани й имён прил агате льны х. Своб одны й дикта нт | <i>Комбини рованн й</i> | <u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль | Научиться различать окончания имен прилагательных | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Свободный диктант | Электронное приложение к учебнику | | |
| 159 | Прав описа ние прист авок и предл огов. | <i>Обобщение система тизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность | Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | коммуникативных задач | | | | |
| 160 | Правописание безударных гласных. Обязательный диктант | <i>Обобщение систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы | Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Работа в парах, объяснительный диктант | Электронное приложение к учебнику | | |
| 161 | Итоговая контрольная работа за IV четверть. | <i>Контрольная работа</i> | <u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание | Научиться писать под диктовку | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Контрольная работа | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|--|---|---|---|---------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| 162 | Анализ контрольной работы. | <i>Обобщение системы знаний</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои монологичное высказывание | Научиться оценивать результаты своей работы | Использование различных способов поиска информации | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Фронтальный опрос, работа по карточке | Карточки для индивидуальной работы | | |
| 163 | Правписание парных и непроизносимых согласных. | <i>Обобщение системы знаний</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться писать парные и непроизносимые согласные | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 164 | Правписание значимых частей слова | <i>Обобщение системы знаний</i> | <u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы | Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Фронтальный опрос | Личная презентация | | |
| 165 | Обучающее изложение | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, | Научиться составлять предложения по рисункам | Готовность слушать собеседника и вести диалог, | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Письменное изложение | Электронное приложение | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|-------------------|-----------------------------------|--|--|
| | жени е. | | называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | признавать возможность существования различных точек зрения | | жени е | к учебни ку | | |
| 166 | Одно корен ные слова | <i>Обобщение система тизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы | Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 167 | Обобщение изученного Сочинение на тему «Почему я жду» | <i>Развитие речи</i> | <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, | Научиться подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану | Использование различных способов поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сочинение | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|----------------------|-----------------------------------|--|--|
| | летних каникул». | | гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | | | | | |
| 168 | Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе | <i>Обобщение систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться проводить обобщение изученного материала | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 169 | Обобщающий урок. КВН «Знают ли русские язык». | <i>Обобщение систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться проводить обобщение изученного материала | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Работа с кроссвордом | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------|--|--|--|--|---|-------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | зрения и оценки событий | | | | | |
| 170 | Обобщающий урок. | <i>Обобщение систематизация знаний</i> | <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться проводить обобщение изученного материала | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |

IX. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- CD/DVD–проигрыватель;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Модели

- модели звукового состава слова;
- лента букв.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Перечень учебно-методического обеспечения программы

| Список литературы | | Методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.) | Информационное обеспечение (интернет -источники, ЭОР, образовательные диски и др.) |
|--|---|---|---|
| При подготовке программы | Рекомендуемый для учащихся | | |
| 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего | 1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 1. Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 | 1. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>образования. Начальное общее образование./ Министерство образования РФ.- М., 2004.- 41 с.ВАКО, 2009</p> <p>2. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.</p> | <p>Русский язык 3класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2014</p> <p>2. Канакина В.П. Русский язык Рабочая тетрадь 3 класс – Ч.1, 2. –М. «Просвещение» 2014</p> | <p>класс. М.: ВАКО, 2014, 208 с. (Учебный год)</p> <p>2. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2014, 144 с. (Мастерская учителя)</p> <p>3. Канакина В.П.Русский язык Методическое пособие 3 класс – М. «Просвещение» 2014</p> | <p>2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/</p> <p>3. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам http://svetly5school.narod.ru/metod1.html</p> <p>4.В помощь современному учителю http://k-yroky.ru/load/67</p> <p>5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p> |
|---|---|---|---|

Х. Список использованной литературы

Список учебно-методической литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).
3. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. — М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. — Т. 5. — С. 349—353.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).
6. Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).