

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБОУ НОШ № 615  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 24.09.2020 № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ НОШ № 615  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Е.М. Смирнова

Приказ от 24.09.2020 № 183

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
ГБОУ НОШ № 615  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 24.09.2020 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету Русский язык

для 4 класса  
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Кобзун Мария Александровна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

### ***Цели рабочей программы:***

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### ***Задачи реализации программы***

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных *задач* образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

### **Учебно-методическое обеспечение учебного предмета**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П., Щёголева Г.С. – М.: Просвещение, 2014.
3. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. / Канакина В.П., Щёголева Г.С. – М.: Просвещение, 2016.
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, автор В.П. Канакина.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

- классная доска с набором приспособления для крепления таблиц и плакатов;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
- [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных** результатов изучения курса «Русский язык»:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса «Русский язык»:

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства,

соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных** результатов изучения курса «Русский язык»:

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

***Предметные результаты освоения основных содержательных  
линий программы***  
**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по

репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);



- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

### ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### Виды и формы контроля

- текущий контроль (фронтальный опрос, устный опрос, индивидуальный опрос, диктант, тестовые задания, изложение, проект, сочинение, словарный диктант, письмо по памяти);
- промежуточная аттестация (диагностическая работа, контрольное списывание, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольный словарный диктант).

## Содержание учебного предмета

### Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Требования к уровню усвоения материала:** различать язык и речь; различать диалогическую и монологическую речь; называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.; называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение; создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи; называть главные и второстепенные члены предложения, находить словосочетания; разбирать предложения по членам предложения.

### Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Требования к уровню усвоения материала:** *находить* в предложении однородные члены предложения; *определять* простые и сложные предложения, знаки препинания в них.

### Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Требования к уровню усвоения материала:** *анализировать* высказывания о русском языке; *выявлять* слова, значение которых требует уточнения; *объяснять* принцип построения толкового словаря; *определять* (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно); *составлять* собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно; *оценивать* уместность использования слов в тексте, *выбирать* из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.

### Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем, гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Требования к уровню усвоения материала:** различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному; изменять имена существительные по падежам, производить морфологический разбор имен существительных.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

**Требования к уровню усвоения материала:** различать имена прилагательные, определять признаки, присущие именам прилагательным; изменять имена прилагательные по падежам, производить их морфологический разбор.

### Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Требования к уровню усвоения материала:** *находить* личные местоимения в тексте, *склонять* их.

### Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов



(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

**Требования к уровню усвоения материала:** различать глаголы, определять признаки, присущие глаголам, находить время, лицо, число, определять их вид, спрягать глаголы.

### Повторение (15 ч)

Повторить пройденный за год материал, подготовиться к годовым контрольным работам.

**Требования к уровню усвоения материала:** находить и отмечать в словах орфограммы; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

### Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Требования к уровню усвоения материала:** определять типы текстов, уметь их писать, находить орфографические, стилистические, лексические и пунктуационные ошибки.

## Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Общее количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	Итого:	170 часов

## Контроль успеваемости

Формы контроля	I	II	III	IV	год
изложение (обучающее)	2	2	2	1	7
сочинение	1	2	3	1	7
диагностическая работа	1			1	2
контрольное списывание	1	1	1	1	4
контрольный диктант	1	1	1	2	5
проект			2		2
диктант			3	1	4
контрольный словарный диктант			1		1
контрольное изложение			1		1

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Средства обучения и ИКТ	Освоение предметных знаний	УУД
	план	факт						
<b>1 четверть (45 часов)</b>								
<b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</b>								
1			Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	<i>Урок повторения и систематизации и знаний</i>		<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d650ddaf-a200-4293-8459-f0c00337829a/ResFile.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d650ddaf-a200-4293-8459-f0c00337829a/ResFile.SWF</a>	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
2			Текст. План текста	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности

							Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»	
3			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Урок развития речи</i>	Текущий (изложение)		<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
4			Типы текстов.  <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	<i>Урок развития умений и навыков</i>		<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8cdcd5b5-95e5-4664-85eb-5b33460f7fa6/ResFile.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8cdcd5b5-95e5-4664-85eb-5b33460f7fa6/ResFile.SWF</a>	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
5			Предложение как единица речи.	<i>Урок повторения и систематизации и знаний</i>	Текущий (индивидуальный опрос)	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e904ae7b-5451-4223-ac16-c5cdc404c919/ResFile.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e904ae7b-5451-4223-ac16-c5cdc404c919/ResFile.SWF</a>	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка

								на основе критерия успешности
6			Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий		<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7			Обращение	<i>Урок развития умений и навыков</i>			<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма
9			Распространённые и нераспространённые предложения.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (устный опрос)		<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить

								свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
10			Словосочетание.	<i>Урок развития умений и навыков</i>		<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e411dd4d-fb27-4079-bf6e-05838020f733/ResFile.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e411dd4d-fb27-4079-bf6e-05838020f733/ResFile.SWF</a>	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
11			<b>Входная контрольная работа по русскому языку</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Промежуточная аттестация (диагностическая работа)		<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
<b>Предложение (9 часов)</b>								
12			Однородные члены предложения (общее понятие)	<i>Урок изучения нового материала</i>			<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
13			Связь однородных членов в предложении с помощью интонации	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий (словарный диктант)		<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

			перечисления  <i>Словарный диктант</i>					
14			Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
15			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  <i>Письмо по памяти</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (письмо по памяти)		<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
16			Обобщение знаний об однородных членах предложения.  <i>Развитие речи.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2c2897d6-b2b9-4b8a-a844-9f57d9e79831/ResFile.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2c2897d6-b2b9-4b8a-a844-9f57d9e79831/ResFile.SWF</a>	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

			Составление рассказа по репродукции и картины И.И. Левитана «Золотая осень»					
17			Простые и сложные предложения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
18			Знаки препинания в сложном предложении	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
19			Знаки препинания в сложном предложении  <i>Словарный</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (словарный диктант)		<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного



			<i>диктант</i>					алгоритма
20			<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста.</i>	<i>Урок развития речи</i>	Текущий (изложение)		<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
<b>Слово в языке и речи (21 час)</b>								
21			Лексическое значение слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>		Электронное приложение к учебнику	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
22			Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
23			Синонимы. Антонимы. Омонимы  <i>Словарный</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (словарный диктант)		<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков

			<i>диктант</i>					(существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
24			Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (устный опрос)		<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
25			Части речи	<i>Урок повторения и систематизации и знаний</i>			<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
26			Части речи <i>Письмо по памяти</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (письмо по памяти)		<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
27			Части речи	<i>Урок развития</i>	Текущий		<i>Писать</i> правильно слова:	Анализ объектов с

				<i>умений и навыков</i>	(индивидуальный опрос)		«одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	целью выделения признаков (существенных, несущественных)
28			<i>Контрольные списывание</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Промежуточная аттестация (контрольное списывание)		<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
29			Наречие	<i>Урок изучения нового материала</i>			<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
30			Наречие	<i>Урок развития умений и навыков</i>			<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
31			Наречие	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)	Электронное приложение к учебнику	<i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и

								что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы
32			Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>			<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
33			Состав слова. Суффиксы и приставки	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (фронтальный опрос)		<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
34			Разбор слова по составу	<i>Урок развития умений и навыков</i>			<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
35			Правописание гласных и согласных в корнях слов	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0c24efae-6594-400a-a6ab-f4dad987b35c/ResFile.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0c24efae-6594-400a-a6ab-f4dad987b35c/ResFile.SWF</a>	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
36			Правописа	<i>Урок развития</i>	Текущий		<i>Выполнять</i> звуко-	Осуществлять поиск

			ние гласных и согласных в корнях слов  <i>Словарный диктант</i>	<i>умений и навыков</i>	(словарный диктант)		буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
37			Упражнение в написании приставок и суффиксов	<i>Урок развития умений и навыков</i>			<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
38			Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <i>Писать</i> правильно слово «билет»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
39			Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  <i>Развитие речи.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

			Составлен е объявления					характера. Поиск и выделение необходимой информации
40			<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции и картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	<i>Урок развития речи</i>	Текущий (сочинение)	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2c2897d6-b2b9-4b8a-a844-9f57d9e79831/ResFile.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2c2897d6-b2b9-4b8a-a844-9f57d9e79831/ResFile.SWF</a>	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
41			<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Промежуточная аттестация (контрольный диктант)		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Имя существительное (43 часа)</b>								
42			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Изменение	<i>Комбинированный урок</i>			<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

			по падежам					
43			Признаки падежных форм имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
44			Упражнения в склонении имён существительных и в распознавании падежей <i>Письмо по памяти</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (письмо по памяти)		<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
45			Упражнения в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (тестовые задания)		<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
<b>2 четверть (35 часов)</b>								
46			Несклоняемые имена существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ

			льные	навыков			одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
47			Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>		Электронное приложение к учебнику	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
48			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
49			<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции и картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	<i>Урок развития речи</i>	Текущий (сочинение)	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2c2897d6-b2b9-4b8a-a844-9f57d9e79831/ResFile.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2c2897d6-b2b9-4b8a-a844-9f57d9e79831/ResFile.SWF</a>	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания



50			2-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>			<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
51			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения  <i>Словарный диктант</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (словарный диктант)		<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52			3-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>			<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
53			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

							<i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	поискового характера
54			<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции и картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	<i>Урок развития речи</i>	Текущий (сочинение)	Личная презентация	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
55			Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
56			Именительный и винительный	<i>Урок формирования умений и</i>	Текущий (письмо по памяти)		<i>Определять</i> именительный и винительный падежи	Постановка и формулирование проблемы,

			й падежи <i>Письмо по памяти</i>	<i>навыков</i>			имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57			Родительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
58			Упражнения в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (тестовые задания)	Электронное приложение к учебнику	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
59			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			<i>Находить</i> в предложении одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

			существительных					
60			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Находить</i> в предложении одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «овца»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
61			Дательный падеж <i>Словарный диктант</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (словарный диктант)		<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. <i>Составлять</i> словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
62			Упражнения в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>			<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

63			Упражнения в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (тестовые задания)	Электронное приложение к учебнику	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
64			Творительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
65			Упражнения в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>			<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
66			Предложный падеж <i>Письмо по памяти</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (письмо по памяти)		<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

								деятельности при решении проблем поискового характера
67			Упражнения в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)	Электронное приложение к учебнику	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
68			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	<i>Урок развития умений и навыков</i>			<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
69			Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (тестовые задания)		<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

70			Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
71			Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  <i>Словарный диктант</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (словарный диктант)		<i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании. <i>Писать</i> правильно слово «костёр»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
72			Упражнения в правописании	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе	Строить сообщения в устной и письменной форме.

			ии безударных падежных окончаний имён существите льных.					Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
73			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествова тельного текста по самостояте льно составленн ому плану	<i>Урок развития речи</i>	Текущий (изложение)		Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
74			<i>Контроль ный диктант за 2 четверть</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Промежуточна я аттестация (контрольный диктант)		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы
75			Анализ ошибок, допущенны	<i>Комбинированн ый урок</i>			<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе.	Планировать свои действия в соответствии с



			<p>х в контрольной работе.</p> <p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе</p>				<p><i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
76			<p><b>Контрольное списывание</b></p>	<p><i>Контроль знаний, умений и навыков</i></p>	<p>Промежуточная аттестация (контрольное списывание)</p>		<p><i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>
77			<p>Именительный падеж множественного числа</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>			<p><i>Писать</i> правильно слово «директор».</p> <p><i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
78			<p>Родительный падеж множественного числа</p> <p><b>Словарный диктант</b></p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Текущий (словарный диктант)</p>		<p><i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова:</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>

							«килограмм», «грамм», «газета»	
79			Винительный падеж множественного числа одушевленных имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>			<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
80			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Урок развития речи</i>	Текущий (изложение)		<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
<b>3 четверть (50 часов)</b>								
81			Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>			<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

82			<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	<i>Урок развития речи</i>	Текущий (сочинение)		<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
83			Проект «Говорите правильно!»	<i>Урок-проект</i>	Текущий (проект)		<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
84			<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное».</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Текущий (диктант)		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>								
85			Значение и употребление в речи. Словообразование	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)	Электронное приложение к учебнику	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

			имён прилагательных				помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
86			Род и число имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
87			Род и число имён прилагательных.  <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (устный опрос)		<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
88			Проект	<i>Урок-проект</i>	Текущий		<i>Проводить</i> лексический	Поиск и выделение

			«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»		(проект)		анализ слов – имён прилагательных	необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>		Электронное приложение к учебнику	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
90			Склонение имён прилагательных.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции и картины	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (устный опрос)		<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

			В.Серова «Мика Морозов»					
91			Склонение имён прилагател ьных мужского и среднего рода в единственн ом числе	<i>Урок изучения нового материала</i>			<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
92			Склонение имён прилагател ьных мужского и среднего рода в единственн ом числе	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (тестовые задания)		<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
93			Именитель ный падеж имён прилагател ьных мужского и среднего	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальн ый опрос)		<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

			рода					
94			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  <i>Словарный диктант</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (словарный диктант)		<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
95			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
96			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
97			Именительный,	<i>Урок формирования</i>	Текущий (письмо по		<i>Называть</i> падежные окончания имён	Самостоятельное создание алгоритмов

		винительны й, родительны й падежи имён прилагател ьных мужского и среднего рода  <i>Письмо по памяти</i>	<i>умений и навыков</i>	памяти)		прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. <i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр»	деятельности, выполнение действий по алгоритму
98		Творительн ый и предложны й падежи имён прилагател ьных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		Правописа ние падежных окончаний имён прилагател ьных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальн ый опрос)		Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму



99			<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	<i>Урок развития речи</i>	Текущий (изложение)		<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов
100			<i>Контрольные списывание</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Промежуточная аттестация (контрольное списывание)		<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
101			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>			<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
102			Именительный и винительный падежи имён прилагательных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий (словарный диктант)		<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

			женского рода  <i>Словарный диктант</i>					поискового характера
103			Родительн ый, дательный, творительн ый и предложны й падежи имён прилагател ьных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>			<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
104			Правописа ние падежных окончаний имен прилагател ьных женского рода в родительно м, дательном, творительн ом и предложно м падежах	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (тестовые задания)		<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

105			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
106			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных. <i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
107			<i>Развитие</i>	<i>Урок развития</i>	Текущий	Личная	<i>Писать</i> по памяти	Формирование

			<i>речи.</i> Составлен е сообщения о достоприме чательност ях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	<i>речи</i>	(сочинение)	презентация	сравнительно- описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). <i>Писать</i> правильно слово «издалека»	уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран
108			Склонение имён прилагател ьных во множестве нном числе.  <i>Развитие речи.</i> Составлени е текста по репродукци и картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (устный опрос)		<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
109			Именитель ный и	<i>Урок изучения нового</i>			<i>Различать</i> имена прилагательные в	Самостоятельное создание способов

			винительны й падежи имён прилагател ьных множестве нного числа	<i>материала</i>			именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	решения проблем поискового характера
110			Родительн ый и предложны й падежи имён прилагател ьных множестве нного числа  <i>Словарный диктант</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий (словарный диктант)		<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
111			Дательный и творительн ый падежи имён прилагател ьных множестве нного числа.	<i>Урок изучения нового материала</i>			<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации

112			<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Текущий (диктант)		<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
113			<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции и картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Урок развития речи</i>	Текущий (сочинение)	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2c2897d6-b2b9-4b8a-a844-9f57d9e79831/ResFile.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2c2897d6-b2b9-4b8a-a844-9f57d9e79831/ResFile.SWF</a>	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации
114			Повторение по теме «Прилагательные»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать	Оценка — выделение и осознание обучающимся того,

			льное» <b>Резерв</b>	<i>навыков</i>			правильность написания слова с изученными орфограммами	что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Личные местоимения (7 часов)</b>								
115			Роль местоимений в речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>		Электронное приложение к учебнику	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
116			Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  <i>Словарный диктант</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (словарный диктант)		<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
117			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

			<i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога					
118			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	<i>Урок развития умений и навыков</i>			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
119			Упражнения в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  <i>Развитие речи</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях



			Составлен е поздравите льной открытки					
120			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Урок развития речи</i>	Текущий (изложение)		Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
121			Морфологический разбор местоимений.  <i>Контрольная работа по теме «Личные местоимения»</i>	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Текущий (диктант)		<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Глагол (34 часа)</b>								
122			Глагол как часть речи (повторение)	<i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	Текущий (индивидуальный опрос)	Электронное приложение к учебнику	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова:	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

							«гореть», «сверкать»	
123			Время глагола  <i>Письмо по памяти</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (письмо по памяти)	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c9fd641d-167c-420f-bfc2-9081e7254dc4/ResFile.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c9fd641d-167c-420f-bfc2-9081e7254dc4/ResFile.SWF</a>	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
124			Изменение глаголов по временам  <i>Контрольный словарный диктант</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Промежуточная аттестация (контрольный словарный диктант)	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/286286d2-29e5-45fc-a783-f1e43bfb36bd/ResFile.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/286286d2-29e5-45fc-a783-f1e43bfb36bd/ResFile.SWF</a>	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
125			Неопределённая форма глагола	<i>Урок развития умений и навыков</i>			<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
126			<i>Контрольный диктант за 3</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Промежуточная аттестация (контрольный диктант)		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и

			<i>четверть</i>				слова с изученными орфограммами	что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
127			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола	<i>Комбинированный урок</i>			<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
128			Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Образовывать</i> временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
129			Упражнения в образовании форм глаголов  <b>Резерв</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>			<i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «везде», «свитер»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
130			<i>Развитие</i>	<i>Урок развития</i>	Промежуточн		Подробно излагать текст.	Осознанное и

			<i>речи.</i> <b>Контрольн ое изложение</b> по самостояте льно составленн ому плану	<i>речи</i>	ая аттестация (контрольное изложение)		<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	произвольное построение речевого высказывания
<b>4 четверть (40 часов)</b>								
131			Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение )	<i>Урок изучения нового материала</i>			<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
132			2-е лицо глаголов единственн ого числа настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения нового материала</i>			<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
133			Упражнени е в правописан ии глаголов во 2-ом лице единственн	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальн ый опрос)		<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

			ого числа и правописания <i>не</i> с глаголами				предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	
134			<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции и картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	<i>Урок развития речи</i>	Текущий (сочинение)	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2c2897d6-b2b9-4b8a-a844-9f57d9e79831/ResFile.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2c2897d6-b2b9-4b8a-a844-9f57d9e79831/ResFile.SWF</a>	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
135			I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>			<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
136			Спряжение глаголов в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>			<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	Подведение под понятие, делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
137			Личные окончания	<i>Урок развития умений и</i>	Текущий (устный опрос)		<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II	Аргументация своего мнения и позиции в

			глаголов I и II спряжений	<i>навыков</i>			спряжений	коммуникации на основе наблюдений
138			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>			<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
139			Упражнения в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (тестовые задания)		<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
140			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
141			Правописание	<i>Урок развития</i>	Текущий		<i>Распределять</i> глаголы по	Аргументация своего

			ние безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  <i>Словарный диктант</i>	<i>умений и навыков</i>	(словарный диктант)		спряжениям	мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
142			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок развития умений и навыков</i>			<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
143			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
144			<i>Контроль</i>	<i>Контроль</i>	Промежуточная		<i>Называть</i> правила	Контроль и оценка

			<i>ое списывание</i>	<i>знаний, умений и навыков</i>	я аттестация (контрольное списывание)		правописания слов на изученные темы	процесса и результатов деятельности
145			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок закрепления полученных знаний</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
146			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>		Электронное приложение к учебнику	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
147			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера



							<i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах	
148			<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	<i>Урок развития речи</i>	Текущий (изложение)		<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
149			Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>			<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
150			Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
151			<i>Контрольная работа по теме «Глагол»</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Текущий (диктант)		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня

								усвоения; оценка результатов работы
152			<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему <b>Резерв</b>	<i>Урок развития речи</i>	Текущий (сочинение)		<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
153			Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	<i>Урок закрепления полученных знаний</i>		<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/01519070-7237-4569-a9c8-b64b5b139c4d/ResFile.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/01519070-7237-4569-a9c8-b64b5b139c4d/ResFile.SWF</a>	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
154			<b>Контрольный диктант за год</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Промежуточная аттестация (контрольный диктант)		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
155			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<i>Комбинированный урок</i>			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

							выполненного задания	
<b>Повторение (15 часов)</b>								
156			Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	<i>Урок повторения и систематизации</i>			<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
157			<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
158			Повторение по теме «Предложение»	<i>Урок обобщения и систематизации и знаний</i>			<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
159			<b>Контрольный диктант за 4 четверть</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Промежуточная аттестация (контрольный диктант)		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
160			Анализ ошибок, допущенны	<i>Комбинированный урок</i>			<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

			х в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное»					процесса и результатов деятельности
161			<b>Итоговая диагностическая работа</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Промежуточная аттестация (диагностическая работа)		<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
162			Орфограммы в значимых частях слова	<i>Урок обобщения и систематизации и знаний</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
163			Орфограммы в значимых частях слова	<i>Урок обобщения и систематизации и знаний</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
164			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Урок развития речи	Текущий (изложение)		<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

			<b>Резерв</b>				выполненного задания	
165			Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrst/ore/7b3a771d-fe86-4e6f-9cee-e1c43e9f1069/ResFile.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrst/ore/7b3a771d-fe86-4e6f-9cee-e1c43e9f1069/ResFile.SWF</a>	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
166			Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
167			Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Текущий (индивидуальный опрос)		<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
168			Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок закрепления полученных знаний</i>			<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
169			<i>Развитие речи. Изложение</i>	<i>Урок развития речи</i>	Текущий (изложение)		<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при	Выражение своих мыслей с достаточной

			повествовательного текста <b>Резерв</b>				письме. Оценивать результаты выполненного задания	полнотой и точностью
170			Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <b>Резерв</b>	<i>Урок закрепления полученных знаний</i>			<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности