

## Конспект урока математики

**Учитель:** Данилова Ирина Васильевна

**ОУ:** ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района

**Предмет:** математика, 3 класс

**Тема урока:** Величины: цена, количество, стоимость. Решение задач.

**Тип урока:** заочное путешествие

**Цель урока:** показать значимость умения решать задачи по данной теме в жизни каждого человека / в том числе и младшего школьника/

**Планируемые результаты:**

### *предметные*

- уточнить смысл понятий «цена» и «стоимость»;
- работать по формированию умения решать задачи на зависимость между величинами « цена», «количество», «стоимость»;
- работать над формированием навыков устного счёта;
- напомнить учащимся, что данная тема входит в содержание курса « Основы финансовой грамотности»

### *личностные*

- положительное отношение к учебной деятельности;
- готовность и умение сотрудничать;
- осознание важности разумного планирования финансовых расходов;
- практическое приобретение опыта при посещении торгового центра;
- самооценка своих знаний и работы на основе заданных критериев

### **метапредметные**

- готовность и способность к информационной деятельности;
- умение строить логические рассуждения, делать выводы;
- умение преобразовывать символические записи в словесную форму/ «считывание» информации с диаграммы, анализ табличных данных/;
- умение продуктивно взаимодействовать;
- умение участвовать в проектной деятельности/создание мини-проектов/

### **Образовательные технологии:**

#### **- игровая технология**

- урок-путешествие,
- задания: « Реши примеры и расшифруй слово»,  
« Составь картинку из пазлов»

#### **- информационно-коммуникационные технологии**

- использование ИКТ,
- презентация

#### **- групповые и парные технологии**

- работа в парах при решении задач,
- работа в группах при создании мини-проектов

#### **- элементы технологии дифференцированного обучения**

Обучение по Пятиуровневой системе Е. В. Яновицкой, в основе которой лежат принципы:

- «все учатся и все учат»,
- «всем по силам»,
- «право на ошибку, на подсказку и помощь»

- **здоровьесберегающие технологии**, в ходе использования которых были созданы :

- благоприятный психологический климат на уроке,
- разнообразные задания,
- смена видов деятельности,
- возможность перемещаться по классу во время урока

- **элементы проектной деятельности**

- создание мини-проектов в группах

**Дидактические средства и оборудование:**

- проектор;

- презентация;

-карточки для индивидуальной работы, для работы в парах;

- заготовки для мини-проектов;

- заготовки для рефлексии



Нашими спутниками будут Аня и Даня.

- 2) **Учитель:** - А что вам может пригодиться?  
Выберите не больше двух предметов.  
**Слайд**

- 3) **Учитель:** - Отправляемся в первый отдел

**А) Слайд « Канцелярские товары»**

**Учитель:**- Ребята, а что можно купить в этом отделе?

Б)

**Учитель:** - Вспомните, что такое ЦЕНА?  
/ на доске появляется карточка с надписью ЦЕНА /  
Назовите товары, на которых указана цена.

Что здесь лишнее? Почему? Сколько стоит одна линейка?

Что такое СТОИМОСТЬ?

/ на доске появляется карточка с надписью СТОИМОСТЬ/

Какая ещё величина встречается в таких задачах?

/ КОЛИЧЕСТВО/



/На доске появляются карточки:  
ЦЕНА КОЛИЧЕСТВО СТОИМОСТЬ/

**Учитель:** - Ребята, какой же будет тема нашего сегодняшнего урока?  
Чем мы будем сегодня заниматься?  
/ решать задачи по теме: «Цена. Количество. Стоимость»/

В)

**Учитель:** - Мама разрешила Ане и Дане в этом отделе потратить не больше 100 рублей.

Что они могут купить на эти деньги.

/ ученики называют разные варианты покупок и сдачу, которую можно получить/

Г) **Работа в парах.**

**Учитель:** - Соедините задачу с таблицей.

Проверка. Разбор каждой задачи.

/ученики выходят к доске, вносят в пустую таблицу данные из условия и вопроса задач, объясняют решение.

**ЦЕНА**

**КОЛИЧЕСТВО**

**СТОИМОСТЬ**

### Соедини задачу с таблицей

Задача 1.  
Купили 2 ручки по 30 рублей.  
Сколько заплатили за эту покупку?

Цена	Количество	Стоимость
2 руб	? штук	30 руб

Задача 2.  
На 30 рублей купили тетради по 2 рубля.  
Сколько тетрадей купили?

Цена	Количество	Стоимость
30 руб	2 штуки	?

Задача 3.  
Вместо двух ручек можно купить набор фломастеров.  
Сколько стоят фломастеры?

Цена	Количество	Стоимость
? руб	2 штуки	30 руб

4) **Учитель:** - Идём в следующий отдел

**А) Слайд « Спортмастер»**

**Учитель:**- Ребята, а что можно купить в этом отделе?

**Учитель:** - У входа в отдел висит объявление.

**Слайд**

Какую информацию хотели донести до покупателей сотрудники этого отдела?

/ ученики объясняют, что такое АКЦИЯ, сколько будут стоить данные вещи по новой цене/

5) **Учитель:** - Аня и Дania устали, проголодались и отправились в ...

**Слайд «Кафе».**

А) **Учитель:** - Сколько денег осталось у Ани и Дани, если..

**Слайд с задачей про шоколадку**  
/ логическая/

Ответ: у Ани и Дани осталось 100 рублей.



Если купить одну шоколадку, то останется 20 рублей, а на две шоколадки не хватает 60 рублей.

Сколько стоит шоколадка?  
Сколько денег у Ани и Дани?

**Б) Работа в группах. Мини- проект.**

**Учитель:** - Аня и Даня очень проголодались. Они оба хотят и пить и есть, то есть каждый хочет купить себе пирожок и какой-нибудь напиток. Но у них всего 100 рублей. Что они могут купить на эти деньги?

Заполните таблицу.

После окончания работы каждая команда выходит к доске, показывает свой проект. Один из представителей от команды рассказывает, что они выбрали, на какую сумму, сколько будет сдачи.

/ Ученики выбирают из предложенного им набора пирожки и напитки, приклеивают, выполняют необходимые расчёты/

- б) **Учитель:** - Сколько же всего денег потратили Аня и Даня в торгово центре?  
/ Подсчёт фронтальный/  
Учитель прикрепил к доске затраченную сумму – 2 800 рублей



Таблица для каждой команды выглядит так:

	пирожок	напиток
<b>Аня</b>		
<b>Даня</b>		
	<b>Итого:</b>	
	<b>Сдача:</b>	





### 7) Рефлексия.

**Учитель:** - А куда ещё любят ходить дети в торговом центре?  
/в игровую зону/

Учитель: - Что это за игра? /баскетбол/  
«Забросьте» мяч / кружок/ в кольцо.

Если всё, чем мы сегодня на уроке занимались, вам было понятно, у вас всё получалось и вы активно работали-  
в красное кольцо,

если иногда вам требовалась помощь – в зелёное кольцо,  
если вы затрудняетесь себя оценить- в синее.

/ фото после проведённой рефлексии/

### 8) Итог урока

**Учитель:** - Чем же мы сегодня занимались?

/ решали задачи по теме .../

- А вы жизни, где нам могут пригодиться эти умения?

/езде: в школьном буфете, в магазинах.../

- Есть такие профессии – экономист, бухгалтер, .... Они  
занимаются финансовыми расчётами.

А мы с вами пока только знакомимся с основами финансовой грамотности. И эти знания и умения необходимы каждому  
человеку.

-Спасибо всем за работу!!

Урок окончен.

