

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Е.М.Смирнова

Приказ от 02.09 2019 № 141

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2019 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Английский с увлечением»

для 3 класса
на 2019-2020 учебный год
возраст обучающихся 8-9 лет

Учитель: Воронова Наталия Николаевна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет «**Английский язык**» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка. Объем программы 34 часа для учащихся 3 класса (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с увлечением» имеет общеинтеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Цели и задачи

Цели :

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие *принципы обучения иностранному языку* детей младшего школьного возраста:

1. *Принцип прочности и наглядности.* Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. *Принцип наглядности.* Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. *Принцип преемственности,* подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. *Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,* помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. *Принцип сознательности и активности.* Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

Виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Требования к уровню подготовки

Требования к умениям говорения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Отвечать на вопросы учителя в классе;

- Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- Участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

Требования к умениям аудирования как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны:

- освоить английский алфавит;
- научиться озвучивать транскрипционные знаки и читать слова в транскрипции;
- читать вслух знакомые слова изолированно, в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдать правильное словесное и фразовое ударение при чтении вслух;
- понимать содержание текста и выполнять упражнения на выписывание слов, заполнение пропусков.

Требования к умениям письма как самостоятельного вида речевой деятельности.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- списывание слов, предложений, мини-текста с образца.

Содержание программы

Данная программа состоит из восьми тем. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство	3 ч.
2	Животные	2 ч.
3	Я и моя семья	4 ч.
4	Мир моих увлечений	3 ч.
5	Я и мои друзья	3 ч.
6	Праздник	1 ч.
7	Чтение гласных букв в закрытом слоге	9 ч.
8	Чтение гласных букв в открытом слоге	9 ч.
9	ИТОГО	34 ч.

Календарно-тематический план

№ п/ п	Дат а	Тема учебного занятия	Всег о часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
Тема 1. Знакомство (3 часа)					

1		<p>Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.</p>	1	<p>Знакомство учащихся со значением АЯ в современном мире, обучение приветствию, обучение ответам на приветствие. Обучение запросу имени собеседника. Формирование умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Обучение английским звукам и буквам.</p>	<p>Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать себя) Восприятие иноязычной речи на слух. Игра «Hello!». Разучивание песни «What is your name?»</p>
2		<p>Моя визитная карточка.</p>	1	<p>Формирование умения понимать обращенные к учащимся реплики и реагировать на них. Обучение английским звукам и буквам. Обучение запросу о месте жительства и ответам на данный вопрос.</p>	<p>Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать место жительства). Восприятие иноязычной речи на слух. Подвижные игры.</p>

3		Счет до 10.	1	<p>Обучение счету на английском языке. Обучение запросу о возрасте собеседника и ответам на данный вопрос. Обучение английским звукам и буквам.</p> <p>Формирование умения понимать выражения классного обихода в речи учителя.</p>	<p>Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать свой возраст). Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения и песни «How old are you?», игра «Цифры»</p>
Тема 2. Животные (2 часа)					
4		<p>Названия животных.</p> <p>Любимое животное.</p>	1	<p>Разучивание новой лексики по теме «Животные», развитие фонетических навыков, обучение английским звукам и буквам, обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом-связкой to be; формирование у учащихся умения вести диалог – распрос по теме «Животные», восприятие иноязычной речи на слух.</p>	<p>Практика в устной речи: формирование умения сообщать о своем любимом животном, тренировка изученных реплик в парах. Закрепление речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках</p> <p>Игры «Алфавит в картинках», «Спрятавшиеся животные», «Отгадай животное», отгадывание кроссворда «Животные».</p>

5		Места обитания	1	Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам и буквам, Формирование у учащихся умения вести диалог – расспрос по теме «Животные и места их обитания».	Практика в устной речи: формирование умения сообщать о местах обитания животных, повторение речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках; Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песенки «Five little monkeys». Лексическая игра «Bingo».
Тема 3. Я и моя семья (4 часа)					
6		Моя семья	1	Повторение речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках; Разучивание новой лексики по теме «Я и моя семья» Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам	Активизация новой лексики в речи Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения Фонетическая игра «Назови слово»

7		Название членов семьи	1	Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам; Активизация лексики по теме: «Семья», развитие грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to have.	Практика в устной речи: формирование умения называть своих ближайших родственников; рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; Восприятие иноязычной речи на слух. Отгадывание кроссворда «Семья» Фонетическая игра «Какой звук я задумал?» игра «Snowball».
8		Мои родственники	1	Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам; Активизация лексики по теме: «Семья»,	Практика в устной речи: формирование умения называть своих родственников. Восприятие иноязычной речи на слух. Игры «Семья»,

				<p>совершенствование грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to have. Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам; Активизация лексики по теме: «Семья», совершенствование грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to have. Обучение запросу о семье друга Совершенствование навыков диалогической речи</p>	<p>«Tic-Tac-Toe», «Concentration», разучивание стихотворения «A friendly family».</p> <p>Практика в устной речи: формирование умения называть имена своих ближайших родственников; рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песни «Goodnight Father», фонетическая игра «Учитель-Ученик», игры на буквы и звуки- «охота на буквы», «Connect the dots».</p>
9		Имена родителей и других членов семьи	1	<p>совершенствование грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to have. Обучение запросу о семье друга Совершенствование навыков диалогической речи</p>	<p>Практика в устной речи: формирование умения называть имена своих ближайших родственников; рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песни «Goodnight Father», фонетическая игра «Учитель-Ученик», игры на буквы и звуки- «охота на буквы», «Connect the dots».</p>
Тема 4. Мир моих увлечений (3 часа)					
10		Глаголы движения	1	<p>Разучивание новой лексики по теме «Мир моих увлечений» Ознакомление с модальным глаголом can. Актуализация изученных букв и звуков</p>	<p>Практика в устной речи: формирование умения рассказывать, что умеют делать, используя глаголы движения, первичное закрепление в речи модального глагола can</p> <p>Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая</p>

					игра «Правда-ложь», игра «Алфавит в картинках», лексическая игра «Charade»
11		Виды спорта и спортивные игры	1	Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков	Практика в устной речи: подавать различные команды, рассказать, во что умеют (любят) или не умеют играть. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы собеседника Отгадывание загадок, разучивание песни «Fly, fly, I can fly...», игра «Кто быстрее», «Какое слово звучит».
				Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог.	

				Актуализация изученных букв и звуков. Совершенствование грамматических навыков.	
12		Мои любимые занятия.	1		Практика в устной речи: уметь рассказать о своем любимом занятии и занятии своего друга. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы собеседника. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly...», фонетическая игра «необычный телефон», игра «алфавит в картинках»

Тема 5. Я и мои друзья (2 часа)

13		Имя. Возраст моего друга.	1	Формирование навыков монологической устной речи Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков; Формирование грамматического навыка употребления глаголов в третьем лице единственного	Выработка умения представлять друг друга в ситуации «Знакомство», Практика в устной речи: (называть имя своего друга, его возраст). Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра «Поймай звук», лексическая игра «Concentration»
----	--	---------------------------	---	---	--

				числе	
14		Мой друг. Любимое занятие моего друга.	2	<p>Формирование навыков монологической устной речи</p> <p>Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков;</p> <p>Совершенствование грамматического навыка употребления глаголов в третьем лице единственного числе</p>	<p>Практика в устной речи: (называть имя своего друга, его возраст, любимое занятие). Восприятие иноязычной речи на слух. Практика диалогической речи. фонетическая игра «Поймай звук», лексическая игра «Name circle», отгадывание загадок, песенки «What is your name?», «How are you?»</p>
Тема 6. Праздник алфавита (1 час)					

15		Праздник .	1	<p>Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке,</p> <p>Подведение итога проведенной учебной работы на данном этапе обучения английскому языку;</p>	Игры, конкурсы, исполнение ранее изученных песен, рифмовок. Стихи «Алфавит», разгадывание загадок, ребусов, просмотр сценки.
Тема 7. Чтение гласных букв в закрытом слоге (9 часов)					
16		Буква Іі в закрытом слоге	2	<p>Обучение чтению гласной буквы Іі в закрытом слоге,</p> <p>Разучивание новой лексики в речи учащихся.</p> <p>Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>Актуализация изученных букв и звуков</p> <p>Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках.</p>	Чтение гласной буквы Іі в закрытом слоге, тренировка новой лексики в речи учащихся. Разгадывание ребусов, загадок. Игра «Puzzle», «Are you the one?»
17		Буква Іі в закрытом слоге			

18		Буква Аа в закрытом слоге	1	<p>Обучение чтению гласной буквы Аа в закрытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся.</p> <p>Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>Совершенствование умений и навыков монологической и диалогической речи учащихся.</p>	<p>Чтение гласной буквы Аа в закрытом слоге, тренировка новой лексики в речи учащихся. Практика монологической и диалогической речи.</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p> <p>Фонетическая игра «Какое слово звучит?», лексическая игра «Отнеси слова к разделам».</p> <p>Повторение изученных песен.</p>
19		Чтение буквы Ее в закрытом слоге.	1	<p>Обучение чтению гласной буквы Ее в закрытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся.</p> <p>Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>Совершенствование умений и навыков монологической и диалогической речи учащихся.</p>	<p>Чтение гласной буквы Ее в закрытом слоге, тренировка новой лексики в речи учащихся. Практика монологической и диалогической речи и письма. Повторение изученных песен, рифмовок. Игра «Find the Stranger».</p> <p>Восприятие иноязычной речи на слух.</p>
				Развитие навыков письменной речи по	

				образцу	
20		Чтение буквы Оо в закрытом слоге	1	<p>Обучение чтению гласной буквы Оо в закрытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся.</p> <p>Совершенствование фонетических навыков. Развитие навыков письменной речи по образцу. Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках.</p>	<p>Чтение гласной буквы Оо в закрытом слоге, тренировка новой лексики в речи учащихся.</p> <p>Восприятие иноязычной речи на слух.</p> <p>Практика письменной речи. Разучивание песни «Clap, clap, clap your hands». Игра «Try to read», «Запутанная пословица».</p>
21		Чтение буквы Uu в закрытом слоге	2	<p>Обучение чтению гласной буквы Uu в закрытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся.</p> <p>Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>Совершенствование умений и навыков монологической речи.</p>	<p>Чтение гласной буквы Uu в закрытом слоге, тренировка новой лексики в речи учащихся.</p> <p>Активизация изученных лексических единиц.</p> <p>Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песни «Clap, clap, clap your hands». Игра</p>
22		Чтение буквы Uu в закрытом слоге			

				Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках.	«Snowball», «Tic-Tac-Toe», «Relay». Повторение ранее изученных рифмовок.
23		Чтение буквы Уу в конце слов в безударных слогах.	1	Обучение чтению буквы Уу в конце слов в безударных слогах. Развитие навыков письменной речи по образцу. Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках.	Практика чтения буквы Уу в конце слов в безударных слогах. Практика письменной речи по образцу. Активизация ранее введенных лексических единиц с помощью игр: «Concentration», «Snowball». Песня «Clap, clap, clap your hands».
24		Чтение гласных в I типе слога	1	Повторение правил чтения гласных букв в закрытом слоге, совершенствование фонетических, грамматических навыков и навыков аудирования.	Практика чтения гласных букв в закрытом слоге. Повторение ранее изученных песен и рифмовок. Разгадывание кроссворда, загадок. Игры «Необычный телефон», «Отнеси слова к разделам»,

					«Алфавит в картинках».
Тема 8. Чтение гласных букв в открытом слоге (9 часов)					
25		Чтение буквы Ее в открытом слоге.	1	Обучение чтению гласной буквы Ее в открытом слоге. Совершенствование навыков чтения гласных букв в закрытом слоге. Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование умений и навыков диалогической речи учащихся	Практика чтения гласной Ее в открытом слоге и гласных букв в закрытом слоге. Активизация речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках. Восприятие иноязычной речи на слух. Практика диалогической речи. Игры «Пароль», «Перепутанные слова», «Зарядка».
26		Чтение буквы Ii в открытом слоге	2	Обучение чтению гласной буквы Ii в открытом слоге. Совершенствование навыков чтения гласных букв в закрытом слоге. Разучивание новой лексики в речи учащихся.	Практика чтения гласной Ii в открытом слоге и гласных букв в закрытом слоге. Активизация речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках.

27		Чтение буквы Іі в открытом слоге		<p>Совершенствование фонетических навыков. Повторение букв</p> <p>Совершенствование умений и навыков монологической речи учащихся</p>	<p>Восприятие иноязычной речи на слух.</p> <p>Практика монологической речи. Игры «Перепутанные слова», «Зарядка», повторение песни «Clap, clap, clap your hands».</p>
28		Чтение буквы Уу в открытом слоге	1	<p>Обучение чтению гласной буквы Уу в открытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся.</p> <p>Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках</p>	<p>Практика чтения гласной Уу в открытом слоге и гласных букв в закрытом слоге.</p> <p>Активизация речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках.</p> <p>Восприятие иноязычной речи на слух. Игры «Пароль», «Угадай какой звук». Разучивание рифмовки. Зарядка.</p>
29		Чтение буквы Аа в открытом слоге	1	<p>Обучение чтению гласной буквы Аа в открытом слоге.</p> <p>Совершенствование навыков чтения гласных букв в закрытом слоге.</p> <p>Разучивание новой лексики в речи</p>	<p>Практика чтения гласной Аа в открытом слоге и гласных букв в закрытом слоге.</p> <p>Активизация речевого и языкового материала, введенного на предыдущих</p>

				<p>учащихся.</p> <p>Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи учащихся</p>	<p>уроках. Первичное закрепление введенной лексики в речи учащихся.</p> <p>Восприятие иноязычной речи на слух.</p> <p>Практика диалогической и монологической речи.</p> <p>Игры</p> <p>«Перепутанные слова», «Зарядка». Повторение песен и рифмовок ранее изученных.</p>
30		Чтение буквы Оо в открытом слоге	1	<p>Обучение чтению гласной буквы Оо в открытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся.</p> <p>Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>Совершенствование умений и навыков монологической и диалогической речи учащихся.</p>	<p>Практика чтения гласной буквы Оо в открытом слоге, тренировка новой лексики в речи учащихся. Практика монологической и диалогической речи.</p> <p>Фонетическая игра «Какое слово звучит?», лексическая игра «Отнеси слова к разделам».</p> <p>Повторение изученных песен.</p>

31	Чтение буквы Uu в открытом слоге.	2	Обучение чтению гласной буквы Uu в открытом слоге, Разучивание новой лексики в речи учащихся.	Практика чтения гласной буквы Uu в открытом слоге, тренировка новой лексики в речи учащихся.
32	Чтение буквы Uu в открытом слоге.		Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование умений и навыков монологической речи. Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках.	Активизация изученных лексических единиц. Восприятие иноязычной речи на слух. Игра «Snowball», Повторение ранее изученных рифмовок.
33	Систематизация правил чтения гласных букв	1	Повторение правил чтения гласных букв в I и II типах слога.	Практика чтения гласных букв в I и II типах слога.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.school.edu.ru>
4. <http://www.festival.1september>
5. <http://englishforkids.ru>