

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Е.М.Смирнова

Приказ от 02.09.2019 № 141



РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
ГБОУ НОШ № 615
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2019 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Занимательная английская грамматика»

для 4 класса
на 2019-2020 учебный год
возраст обучающихся 10-11 лет

Учитель: Шумилина Анна Олеговна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Количество недельных часов: 1

Количество часов в год: 34

Уровень программы: авторская

Тип программы: рабочая

В современном образовательном стандарте по иностранным языкам овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции происходит исключительно во всем многообразии ее компонентов (речевого, языкового, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного) и не может полноценно происходить, если исключить один из них.

Обучение грамматике – один из важнейших аспектов обучения иностранному языку, так как полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматики. Знание грамматических правил необходимо для успешного владения языком. Усвоение грамматики любого языка вызывает много трудностей, которые усугубляются грамматическими терминами, правилами и бесконечным числом исключений. Чтобы помочь учащимся преодолеть эти трудности, предлагается курс «Занимательная английская грамматика»

Программа «**Занимательная английская грамматика**» составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «New Round – Up». Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно выполнение учащимся тренировочных заданий для самостоятельной работы дома.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. Round-Up (практическая программа английского языка) сочетает в себе увлекательные игры с серьезными грамматическими упражнениями. Это

идеальное учебное пособие для тех, кто изучает английский язык на начальном этапе (начальная школа).

Основные правила представлены в виде красочных таблиц. Учащиеся осваивают грамматику при помощи занимательных, прекрасно иллюстрированных игр и письменных заданий. Задания разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся, а также различных стилей обучения.

При презентации материала данного элективного курса планируется использование интерактивной программы Round-Up и обучающего CD-ROM, повышающих эффективность подачи и отработки материала, в чем заключается **новизна** предлагаемого курса.

Данный курс предназначен для учащихся I этапа обучения (начальная школа) и рассчитан на 1 год.

Целью курса является комплексное решение коммуникативных, образовательных, развивающих и воспитательных задач, стоящих при изучении иностранного языка. Программа кружка «Занимательная английская грамматика» направлена на формирование основ грамматических знаний и умение использовать полученные знания в простых ситуациях общения.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития следующих компетенций учащихся: речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной.

Курс помогает овладеть навыками речемыслительной деятельности. Данный курс имеет целью предоставить ученику возможность расширить свой кругозор в области грамматики, реализовать свой интерес к предмету.

Программа предназначена для учащихся 3-х классов.

Место факультатива в учебном плане:

Программа рассчитана на: 34 часа в год – 1 раз в неделю.

Ценностными ориентирами содержания данного факультативного курса являются:

- формирование интеллектуальных умений, умения рассуждать,
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать,
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Предполагаемые результаты изучения факультативного курса

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера.

Метапредметные результаты (УУД):

- Умение сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Умение моделировать алгоритм решения, использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Умение применять изученные способы учебной работы.
- Умение анализировать правила и действовать в соответствии с заданными правилами.
- Умение включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Умение аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения.
- Умение сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- 1. Расширенный объем значений грамматических средств, изученных в начальной школе, овладеть новыми грамматическими явлениями.
- 2. Овладение грамматической стороной речи с учетом индивидуальных способностей и уровня подготовки учащихся.
- 3. Умение распознавать, дифференцировать отличительные признаки различных грамматических явлений.
- 4. Умение использовать грамматические структуры в собственных высказываниях.

Цель программы: закрепление основ английской грамматики и использование полученных знаний в стандартных ситуациях.

Образовательные задачи:

- Расширить объем значений грамматических средств, изученных в начальной школе, овладеть новыми грамматическими явлениями.
- 2. Создать условия для успешного овладения грамматической стороной речи, учитывая индивидуальные способности и уровень подготовки учащихся.
- 3. Учить распознавать, дифференцировать отличительные признаки различных грамматических явлений.

- 4. Учить использовать грамматические структуры в собственных высказываниях.
- Повторить и расширить лексический материал,
- Сформировать навыки письменной речи.

Воспитательные задачи: воспитание навыков самостоятельной, целенаправленной работы, готовности к творчеству; формирование навыков общения с соблюдением норм этикета.

Развивающие задачи: развитие воображения, фантазии, развитие умения работать в группе, развитие способности оценить услышанное и выразить свое отношение, расширение кругозора;

Обучение грамматической стороне речи

Особенности овладения грамматической стороной речи заключаются в следующем:

1. Процесс овладения грамматической стороной речи включен в общий контекст общения и происходит в специально отобранных, коммуникативно-ценных речевых образцах; во взаимосвязи с обучением чтению и лексической стороне речи, сознательно, с использованием правил-инструкций.
2. Формирование грамматических навыков проходит определенные стадии, что обеспечивается комплексом упражнений, при этом у учащихся развивается способность к выявлению языковых закономерностей при выведении правил.
3. Обеспечивается большая повторяемость грамматического материала в новых ситуациях общения и разных видах деятельности.

Содержание программы:

Объектами овладения в специально отобранных, коммуникативно-ценных речевых образцах являются следующие грамматические явления:

- артикли *a / an* и *the*, множественное число существительных, глаголы *have/has got, to be*, модальный глаголы *can, Present Simple, Present Progressive*, оборот *There is / There are*, притяжательный падеж существительных, личные и притяжательные местоимения, указательные местоимения, количественные, порядковые числительные, предлоги места и времени.

Овладение грамматическим материалом обеспечивается в процессе презентации выделенных структур, в ходе выполнения упражнений на понимание их значения и особенностей употребления, в сериях тренировочных упражнений и коммуникативно – ориентированных заданий,

а также организацией постоянного повторения базовых грамматических структур, представляющих особые трудности для учащихся.

Использование CD, DVD, а также применение игровых методов обучения может помочь избежать монотонности и однообразия в работе над грамматическим материалом и сделать скучную работу более интересной и увлекательной.

Использование коммуникативно – ориентированных заданий с поэтическими текстами на занятиях позволит учащимся прочно усвоить структуры предложений различных типов, временные формы глагола и успешно использовать их в повседневной практике, так как у них исчезает страх перед грамматикой. Использование в процессе изучения грамматики игровых приемов избавляет учащихся от скучного зазубривания правил – инструкций. Таким образом, развивается память, мышление, творческие способности.

Формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством учителя до 15 человек;
- индивидуальная, самостоятельная работа;
- парная и групповая работа;
- занятия в кабинете ИКТ;
- индивидуальные консультации.

Контроль и оценка

Контроль может проводиться как с помощью грамматических тестов, в игровой форме, так и осуществляться в процессе контроля видов речевой деятельности. Главная цель контроля – получить обратную связь, без которой ни ученик, ни учитель не добьются хороших результатов. Контрольные тесты проводятся после изучения каждых 2-х тем. В конце года запланированы 8 часов повторения с контрольно-измерительными материалами. Контрольно – измерительные материалы находятся в книге для учителя УМК Round-Up.

Контроль и оценка должны показывать, в какой степени учащиеся достигли поставленных целей и задач обучения. Кроме того, цель оценки заключается в формировании у школьника уважительного отношения к себе; в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях).

Требования к уровню усвоения курса

К концу обучения учащиеся должны:

1. Расширить объем значений грамматических средств, изученных в начальной школе, овладеть новыми грамматическими явлениями.
2. Уметь распознавать, дифференцировать отличительные признаки различных грамматических явлений.

3. Уметь использовать грамматические структуры в собственных высказываниях.

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Правила чтения. Употребление артиклей <i>a/an</i>	1	1
2	Числительные	1	1
3	Множественное число существительных	1	1
4	Личные местоимения	1	1
5	Глагол <i>To be</i>	1	1
6	Указательные местоимения в английском языке (<i>Demonstrative Pronouns</i>)	1	1
7	<i>Have/has got</i>	1	1
8	Оборот <i>There is / There are</i>	1	1
9	Модальный глагол <i>can</i>	1	1
10	<i>Possessives</i> . Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж.	1	1
11	Повелительное наклонение. <i>The Imperative</i>	1	1
12	<i>Present Progressive (Continuous)</i>	1	1
13	<i>Present Simple</i>	2	2
14	Предлоги места	1	1
15	Предлоги времени	1	1
16	Вопросительные слова <i>Who - What</i>	1	1
ИТОГО:		34	

Содержание тематического плана

№	Тема	Содержание
1	Правила чтения. Использование артиклей <i>a/an</i> Транскрипция. Гласные и согласные.	Аудирование – произношение звуков, соотнесение буквы и звука в слове. Выделение гласных букв, их характеристика. Песенка. Произнесение звуков, написание букв. Игровые задания «Впиши пропущенную букву», «Напиши слово», «перевертыши» - написать строчными, заглавными буквами. Буквосочетания – аудирование, произношение. Игровые задания – соединение буквы и картинки – образа слова. Игра «Алфавит» - ученик ¹ – называет букву, ученик ² – пишет ее на доске. Чтение некоторых гласных (a+ II; e в конце слова; ee; oo) в слове и их буквосочетание – правило, аудирование, чтение. Презентация правила употребления артиклей <i>a/an</i> . Игровые письменные и устные задания «Впиши <i>a/an</i> », «Запиши слова в нужную колонку», «Обведи лишнее слово», «Впиши слова в нужную колонку (<i>a/an</i>)», Аудирование – послушай и повтори. Презентация правила чтения согласных букв (c+a,o,u; c+ e,i,y; k перед n; q+u; y в начале и в конце слова; s между гласными) Транскрипция. Игровые письменные и устные задания. Контрольный тест. Анализ и самоанализ.
2	Числительные	Порядковые числительные первого десятка. Презентация лексики – наглядность+ аудирование. Говорение – «Послушай и повтори» Письменные задания «Подпиши числа». Презентация лексики – порядковые числительные второго десятка - наглядность+ аудирование. Говорение – «Послушай и повтори». Ситуация «эврика» - выведение правила после наблюдения, какая часть слова повторяется. Порядковые числительные - круглые десятки. Презентация лексики – наглядность + аудирование. Говорение – «Послушай и повтори». Ситуация «эврика» - выведение правила после наблюдения, какая часть слова повторяется. Игровые задания –

		«Помоги пчелке вернуться домой – впиши пропущенные числа», Напиши числа словами». Игра в группа «Найди числа» - ученик 1 называет число, ученик2 – называет следующее/предыдущее. Контрольный тест. Анализ и самоанализ
3	Множественное число существительных	Презентация правила. Аудирование+повторение (говорение). Ситуация «эврика» - выведение правила после наблюдения, какое окончание после звонких и глухих последних звуков слова. Отработка правил в игровых заданиях – посчитай и запиши, используя пример. Презентация правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на –s;-ss;-sh;ch;-x;-o. Правила чтения окончаний в данных случаях. Наглядность+ аудирование+ повторение, отработка в игровых упражнениях. Презентация правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на –у, правило чтения окончаний. Закрепление и обобщение правил произношений окончаний существительных во множественном числе. Правила – слова – исключения. Отработка правил в игровых заданиях – кроссворд, «Прослушай и отметь галочкой правильный ответ», «Послушай и повтори», игра «Назови слово». Контрольный тест. Анализ и самоанализ
4	Личные местоимения <i>Personal Pronouns</i>	Презентация ЛЕ – местоимения 1,2 и 3 лица единственного и множественного числа. Наглядность+ аудирование + говорение – «Послушай и повтори» с опорой на наглядность. Отработка правил в игровых заданиях – «Впиши слово», «Подбери слово к картинке», «Прочти и обведи правильное слово», «Подпиши картинку», «Послушай и проверь», «Подбери пару». Игра «Скажи слово» - в парах по очереди ученик 1 указывает однокласснику на любую картинку этого раздела, ученик 2 называет нужное местоимение и т.д. Контрольный тест.

5	<p>Глагол «быть, являться, находиться»</p> <p>The verb «<i>to be</i>»</p>	<p>Презентация правила. Аудирование+повторение (говорение)+ наглядность. Глагол «to be» в утвердительной и вопросительной форме. Глагол «to be» в полной и краткой форме. Порядок слов в предложениях. Отработка правил в игровых заданиях – «Заполни пропуски, как в примере», «Впиши нужную форму глагола», «Подбери пару и запиши предложение», «Сделай краткую форму». Отрицательная форма глагола «<i>to be</i>». Презентация правила кратких ответов. Отработка в устной и письменной форме – «Ответь на вопросы, используя краткие ответы», «Напиши краткий ответ», «Ответь на вопросы, как в примере», «Впиши нужную форму, прослушай и проверь себя». Игра «<i>What am I?</i>» - Загадать профессию, партнер задает 3 вопроса и отгадывает. Проект «Моя семья» - написать о своей семье, используя образец. Оформить. Контрольный тест.</p>
6	<p>Указательные местоимения</p>	<p>Указательные местоимения множественного и единственного числа. Презентация правила. Аудирование+ наглядность+ повторение (говорение). Отработка правил в игровых заданиях – «Посмотри на картинку и впиши правильное местоимение с глаголом «<i>to be</i>», как в образце. Игры «Подпиши картинку», «Найди пару», «Закончи предложение», «Послушай и проверь». Игра «Говори правильно!» - Укажи на предмет в классе и назови его неправильно. Твой партнер должен тебя исправить. Контрольный тест.</p>
7	<p>Глагол</p> <p><i>Have/has got</i></p>	<p>Презентация правила. Аудирование+ наглядность+ повторение (говорение). Отработка правил в игровых заданиях – «Заполни пропуски, как в примере. Полная и краткая форма глагола в утвердительных и отрицательных предложениях», «Посмотри на картинку и опиши монстра», «Посмотри на картинку и впиши нужную форму глагола в полно/краткой форме», «Напиши предложения в отрицательной форме». Вопросительные предложения с глаголом</p>

		<p>have/has got. Презентация правила. Порядок слов в предложении. Отработка правил в игровых заданиях – «Заполни пропуски так, чтобы получились правдивые предложения о тебе и твоей семье/друзьях», «Впиши в вопросы have или has», «Напиши краткие ответы», «Составь вопросы по картинкам и ответь на них», Игра «What have they got?» - посмотреть на картинки в течение одной минуты. Назови по памяти то, что увидел. Говорение – игра «Полицейский» - опиши мальчика или девочку из твоего класса. Твой партнер должен угадать, кто это. Письмо + говорение – проект «Мой лучший друг». Контрольный тест.</p>
8	Оборот <i>There is / There are</i>	<p>Презентация правила. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Полная и краткая формы. Аудирование+ наглядность+ повторение (говорение). Отработка правил в игровых заданиях – «Посмотри на картинку, прочитай и напиши <i>yes</i> или <i>no</i>», «Посмотри на картинку и впиши <i>is, are, isn't, aren't</i>. прослушай и проверь», «Посмотри на картинку, прочти и отметь галочкой правильный ответ», «Посмотри на картинки и скажи, что есть на каждой картинке», «Посмотри на картинки и ответь на вопросы, как в примере». Запиши ответы», «Составь по картинке вопросы и ответь на них». Игра «<i>Where am I?</i>» - ученик 1 загадывает комнату. Ученик 2 должен задать ему 3 вопроса и догадаться, где находится ученик1. Письмо и говорение – проект «Моя комната – описать, что есть в твоей комнате. Контрольный тест.</p>
9	Модальный глагол <i>can</i>	<p>Глагол <i>can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Презентация правил. Полная и краткая формы в отрицательных предложениях. Аудирование+ наглядность+ повторение (говорение). Отработка правил в игровых заданиях – «Напиши, что умеет/не умеет Наоми», «Посмотри на картинки и отметь галочкой/крестиком, что ты умеешь/не умеешь</p>

		<p>делать», «Напиши предложения о том, что ты умеешь/не умеешь делать», «Ответь на вопросы и запиши их», «Прочитай ответы, напиши к ним вопросы», «напиши вопросы, ответь на них и проверь себя (аудирование)», «Верно/неверно». Игра «Отгадай животное» - ученик1 загадывает животное. Ученик 2 должен задать ему вопросы, используя <i>can</i>, чтобы отгадать, что это за животное. Говорение – посмотри на таблицу и расспроси партнера о том, что эти люди умеют/ не умеют делать. Письмо – задать партнеру вопросы и написать предложения о том, что он умеет/не умеет делать. Контрольный тест.</p>
10	<p>Possessives Притяжательные местоимения Притяжательный падеж</p>	<p>Повторение темы «Личные местоимения». Презентация ЛЕ – притяжательные местоимения единственного и множественного числа с опорой на личные местоимения. Аудирование+ наглядность + повторение (говорение). Отработка правил в игровых заданиях – «Посмотри на картинку и впиши слово». Проверочная работа. Презентация правила «Притяжательный падеж» - наглядность+ объяснение + повторение по образцу (говорение). Отработка правил в игровых заданиях – «Запиши слова в нужную колонку, добавив 's или s'; «Прочитай и обведи правильный ответ», «Подбери фразы к картинкам», «Заполни пропуски и проверь (аудирование)». Говорение – расспрос одноклассника о семье по картинке. Письмо – игра «Чье это?» - написать 5 имен членов своей семьи, ответить на вопрос партнера и задать вопросы ему.</p> <p>Письмо – проект «Моя семья» - написать о своей семье и оформить. Контрольный тест.</p>
11	<p>Повелительное наклонение. The Imperative</p>	<p>Презентация правила. Аудирование+ наглядность+ повторение (говорение). Утвердительная и отрицательная формы. Отработка правил в игровых заданиях. Аудирование – «Посмотри на картинки и впиши глаголы в пропуски. Прослушай и проверь», «Замени утвердительной предложение на</p>

		отрицательное», «Подбери предложения к картинкам», «Расставь слова в правильном порядке». Письмо - «Отметь галочкой/крестиком, что можно/нельзя делать в классе, напиши предложения как в примере». Аудирование - «Подбери предложения к картинкам. Прослушай и проверь». Говорение - игра « <i>Don't do that!</i> » - ученик 1 выполняет какое-то действие. Попроси его/ее этого не делать. Контрольный тест.
12	<i>Present Progressive (Continuous)</i> Настоящее продолженное время	<p>Презентация правила «Настоящее продолженное время». Утвердительная и отрицательная формы. Полная и краткая формы. Аудирование + наглядность + объяснение + повторение по образцу (говорение). Отработка правил в игровых заданиях. Письмо – «Прибавь – <i>ing</i> к глаголам», «Впиши <i>am</i> или <i>are</i>», «Заполни пропуски в предложениях как в примерах», «Посмотри и заполни пропуски нужной формой глагола», «Впиши правильную краткую форму», «По картинкам, используя глаголы из списка, напиши, что делают люди по примеру».</p> <p>Презентация правила «Настоящее продолженное время в вопросительной форме». Аудирование + наглядность + объяснение + повторение по образцу (говорение). Отработка правил в игровых заданиях. Говорение, письмо - «Ответь на вопросы, используя краткие формы», «Напиши вопросы и ответь на них как в примере», «Поставь глаголы в скобках в <i>Present Progressive (Continuous)</i>». Говорение – игра «<i>What are you doing?</i>» - изобразить жестами действие. Партнер должен угадать, что ты делаешь. Письмо, говорение – проект «Открытка из отпуска» - ты на отдыхе. Напиши открытку, используя шаблон. Расскажи о себе. Проверочная работа.</p>
13.	<i>Present Simple</i> Настоящее простое время.	<p>Презентация правила «Настоящее простое время». Утвердительная и отрицательная формы. Полная и краткая формы. Аудирование + наглядность + объяснение + повторение по образцу (говорение). Презентация правила окончаний глаголов 3 лица</p>

единственного числа. Прочитать текст, выделить составляющие правила – показатели времени. Отработка правил в игровых заданиях – «Напиши 3 лицо ед. числа данных глаголов». Презентация правила «произношение окончаний глаголов в *Present Simple* в 3 лице единственного числа». Аудирование + наглядность + объяснение + повторение по образцу (говорение). Отработка правил в игровых заданиях – Письмо, аудирование, говорение - «Впиши глаголы в нужную колонку. Послушай, проверь и повтори», «Заполни пропуски как в примере», «Сделай краткую/полную форму», «Заполни таблицу как в образце (напиши предложения, пользуясь информацией в таблице)», «Опиши картинки», «Используя картинки и слова, напиши предложения в *Present Simple*».

Презентация правила «Настоящее простое время». Вопросительная форма. Наглядность + объяснение + повторение по образцу (говорение). Прочитать текст к картинке, выделить составляющие правила – показатели времени. Отработка правил в игровых заданиях – «Впиши *Do* или *Does*», «Составь вопросы с данными словами», «Закончи вопросы», «Дай краткий ответ», «Впиши *Do* или *Does, ответь на вопросы*», «Поставь глаголы в скобках в *Present Simple*». Говорение – игра «What do you do at...?» - спроси у своего партнера, что он/она делают в определенный час. Он/она показывают жестами. Угадай и расскажи. Пользуйся образцом.

Сравнение двух времен - *Present Simple* и *Present Progressive (Continuous)*. Тренировка определения времени. Письмо – «Поставь глаголы в скобках в *Present Simple* или *Present Progressive (Continuous)*. «Заполни пропуски глаголами, используя *Present Simple* или *Present Progressive (Continuous)*. «Поставь глаголы в скобках в *Present Simple* или *Present Progressive (Continuous)*. Аудирование – «Заполни пропуски в диалоге, используя *Present Simple* или *Present Progressive (Continuous)*. Прослушай и проверь». Говорение – посмотри на

		картинки. Прочитай подписи. Расспроси партнера и ответь на его вопросы. Письмо, говорение – представь, что ты на отдыхе. Напиши эл. сообщение другу, рассказав о том, что ты и твоя семья обычно делают, и что вы делаете в данный момент. Контрольный тест.
14.	Предлоги места	Презентация ЛЕ – предлоги места. Аудирование + наглядность+ повторение (говорение). Активизация ЛЕ – разыграть сценку «В цирке». Отработка ЛЕ – игровые задания. Письмо - «Впиши <i>on, in under</i> или <i>behind</i> », «Посмотри на картинку и ответь на вопросы как в примере». Чтение - «Прочитай и обведи нужный предлог», «Впиши правильный предлог и прочитай, что получилось», «Заполни пропуски, ориентируясь на картинку». Аудирование – «Впиши предлог. Послушай и проверь». Игра « <i>What is it?</i> » - расспросить у партнера и угадать задуманное им на картинке животное. Говорение – проект «Моя комната» - описать свою комнату, оформить, рассказать о ней. Контрольный тест.
15.	Предлоги времени	Презентация ЛЕ – предлоги времени. Аудирование + наглядность+ повторение (говорение). Отработка ЛЕ – игровые задания – «Прочти и обведи правильный предлог», «Впиши предлоги в открытки», «Подбери окончания к предложениям». Аудирование, чтение, письмо – «Запиши слова и фразы в нужную колонку. Прослушай и проверь», «Выбери правильный ответ», «Опиши картинку, используя предложенные фразы», «Напиши о себе, что ты делаешь в определенный час (по образцу)». Говорение – задай вопросы партнеру, используя вопросительное слово <i>When</i> и фразы <i>your birthday, get up, go to school, watch TV, go to the park, go on holiday</i> , ответь на его/ее вопросы. Игра <i>What do you do?</i> » - назови какое-нибудь время (час, день, месяц). Партнер должен придумать и сказать предложение с этой фразой. Письмо, говорение – проект «Приглашение на день рождения» – написать сообщение (по шаблону) –

		приглашение на день рождения, оформить его и уметь пригласить друга устно (проговорить). Контрольный тест.
16.	Вопросительные слова <i>Who - What</i>	Презентация ЛЕ – вопросительные слова <i>Who - What</i> . Аудирование + наглядность+ повторение (говорение). Активизация ЛЕ – разыграть сценку «Что это? Кто это?». Отработка ЛЕ – игровые задания (письмо, чтение) – «Впиши <i>who</i> или <i>what</i> », «Прочти и обведи нужное слово», «Подбери ответы к данным вопросам», «Напиши вопросы к данным ответам», «Обведи правильный ответ». Аудирование – «Прослушай и соедини линией предметы с их местом на картинке как в примере», «Впиши <i>who</i> или <i>what</i> . прослушай и проверь». Говорение – <i>игра «Can you remember?»</i> - посмотри 1 минуту на картинку. Закрой книгу и расспроси партнера о людях на картинке, используя <i>who</i> или <i>what</i> . <i>Песенка «Who is in the kitchen?»</i>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата
1	Правила чтения. Транскрипция. Гласные и согласные. Буквосочетания.	
2	Употребление артиклей <i>a/an</i>	
3	Контрольный тест по теме 1	
4	Числительные. Первый, второй десятки. Круглые десятки.	
5	Множественное число существительных. Правила чтения окончаний.	
6	Контрольный тест по 2 и 3 темам.	
7	<i>Личные местоимения</i>	
8	Глагол <i>To be</i>	
9	Контрольный тест по 4 и 5 темам.	
10	Указательные местоимения в английском языке (<i>Demonstrative Pronouns</i>)	
11	<i>Have/has got</i>	
12	Контрольный тест по 6 и 7 темам	
13	Оборот <i>There is / There are</i>	
14	Модальный глагол <i>can</i>	
15	Контрольный тест по 8 и 9 темам.	
16	<i>Possessives</i> . Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж.	
17	Повелительное наклонение. <i>The Imperative</i>	
18	Контрольный тест по 10 и 11 темам.	
19	<i>Present Progressive (Continuous)</i>	
20	<i>Present Simple</i> . Утвердительная и отрицательная формы. Полная и краткая формы. Окончаний глаголов	

	3 лица единственного числа.	
21	<i>Present Simple</i> . Вопросительная форма. Общий вопрос с подлежащим в 3 лице единственном числе.	
22	Контрольный тест по темам 12 и 13.	
23	Предлоги места	
24	Предлоги времени	
25	Вопросительные слова <i>Who - What</i>	
26	Контрольный тест по темам 14, 15 и 16	
27	Повторение. Темы 1,2	
28	Повторение. Темы 3,4	
29	Повторение. Темы 5,6	
30	Повторение. Темы 7,8	
31	Повторение. Темы 9,10	
32	Повторение. Темы 11,12	
33	Повторение. Темы 13,14	
34	Повторение. Темы 15,16	